



## **Portafolio Reflexivo Digital**

### **Ensayo Reflexivo**

**Importancia de la crianza consciente en el desarrollo integral de la primera infancia**

**Trabajo final para la obtención del título de**

**Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**María Dolores Flores Sarmiento**

**Guayaquil, enero 2024**



## **PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, María Dolores Flores Sarmiento autora del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

---

**María Dolores Flores Sarmiento**

**0102924404**

Fecha: 12 de febrero del 2024



Yo, María Dolores Flores Sarmiento, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

---

**María Dolores Flores Sarmiento**

**0102924404**

Fecha: 12 de febrero del 2024

Primera infancia en el Ecuador se denomina a la etapa de vida de los niños entre los 0 y 5 años de edad (Vaca y Santos, 2018), sin embargo, algunos contextos internacionales amplían este rango. Existen numerosos estudios científicos que demuestran la importancia e influencia del desarrollo integral de la primera infancia a lo largo de vida de las personas (Santi – León, 2019). Es esencial valorar a la intervención temprana como aquellas prácticas que mejoran las condiciones emocionales, físicas y cognitivas de los seres humanos e incluso potenciar los contextos sociales y económicos a largo plazo. Las políticas públicas enfocadas en esta importante etapa, buscan incrementar la cobertura y acceso a diferentes servicios de salud y educación, para prevenir dificultades posteriores en el desarrollo integral del niño.

La crianza ha sido una temática de interés desde hace ya varias décadas, no solo para las familias sino para diversos profesionales relacionados con la niñez. En los últimos tiempos ha existido una corriente importante sobre la crianza consciente o positiva en la primera infancia, que nos invita a replantearnos antiguos paradigmas tradicionales donde el adultocentrismo primaba en los diferentes contextos, y los infantes no eran considerados como sujetos de derechos. Para el Ministerio de Educación (2014), “los niños son seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses” (p.16). En este sentido toda acción familiar o educativa debe fundamentarse en el respeto al niño, valorar sus deseos, sentimientos, derechos y expectativas.

Existen diferentes conceptos de crianza; para Patiño (2020) es el proceso donde los adultos significativos para el niño, ya sean sus padres u otro tutor, son los encargados del cuidado, protección y atención de los infantes según su contexto. Izzedin (2009) La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.

Desde el punto de vista de los autores el rol que cumplen los padres o cuidadores es fundamental en el desarrollo del niño, ¿qué ocurre entonces si aquellos adultos carecen de las herramientas necesarias para criar con respeto, consciencia y empatía, debido a no haber recibido de parte de sus padres un trato similar?. Es indispensable reconocer que los infantes “necesitan a sus padres para percibir el mundo, no como un lugar hostil, sino como un espacio donde desarrollarse de forma sana” (Acosta, 2019, p.11).

Para llegar a una visión de la crianza respetuosa, varias han sido las luchas en la historia de la humanidad por los derechos de los infantes, en un mundo que ha sufrido dos guerras mundiales, destrucciones materiales y morales, un aumento de niños en estado orfandad, en el abandono, sin ninguna protección ni esperanzas de un futuro mejor (Tonucci, 2015). Ante este escenario desalentador el 20 de noviembre de 1959 las Naciones Unidas aprueban la Declaración de los Derechos del Niño, que consta de diez principios cuyo contenido proclaman la defensa, protección y cuidado de los niños, considerando a la infancia como la etapa más fundamental del desarrollo humano. Treinta años más tarde las naciones Unidas aprueban la Convención de los Derechos del Niño donde se trata la tutela, defensa y protección de la infancia y por primera vez la plena ciudadanía de los niños desde su nacimiento, es decir se convierten en titulares de derechos.

Pero ¿cuáles son las claves para alcanzar estas pautas de crianza consciente con nuestros niños?. Para Puig (2022) es vital la imagen que la madre tiene de su hijo que influye mucho en cómo le educa, guía y conecta con él, a través de un aprendizaje mutuo sin sentir que el papel de la madre se limita a la transmisión y enseñanza, donde su relación se convierte en un vínculo horizontal, en lugar de una vertical de superioridad del adulto en la que erróneamente se puede pensar que solo los adultos enseñan; un vínculo horizontal es la puerta y posibilidad de que la madre se nutra del alma de su hijo y él de la de ella, es decir un cordón

umbilical en doble dirección, de un intercambio y de aporte bilateral de saberes y conocimientos.

Otro de los aspectos relevantes para que el niño desarrolle confianza, es el apego, “según esta teoría los niños que han establecido una relación positiva de apego hacia uno o ambos de sus progenitores deberían estar en condiciones de utilizarlos como base segura desde la cual explorar el entorno” (Oates, 2007, p.5). Es decir, la imagen que tienen de sus padres o cuidadores cercanos, la podrían asociar con otras personas o situaciones externas.

Según Barudy y Dantagnan (2009)

Las experiencias de apego sano crean personas capaces de tratar bien a otros, de concentrarse con sus necesidades, de contener y reparar sus sufrimientos. Pero si las experiencias tempranas no han sido de apego sano, es posible repararlas a través de nuevas experiencias de apego como adultos. (p.14)

Este aspecto de cierta manera brinda una esperanza, ya que gracias al apoyo de otras personas, las experiencias tempranas del dolor podrían sanarse, esta acción se relaciona con la resiliencia que muchas personas llegan a desarrollar al atravesar cuadros de dolor.

Varias investigaciones, en su mayoría europeas, han demostrado que los ambientes de cuidado y respeto en la primera infancia cumplen un rol fundamental en el desarrollo del niño, lo que afecta sus logros a lo largo de su vida y las oportunidades en su futuro. La relación de apego seguro no debe limitarse solamente a los progenitores, sino a su núcleo familiar y social, con aquellas personas que le suministran cuidados, el ambiente de crianza tiene una influencia duradera en los niños, esto incluye a la escuela o centros escolares a los que los infantes acuden, de ahí la importancia de las políticas públicas para generar espacios de capacitación a aquellas personas responsables de los procesos educativos formales o no formales de la infancia, con la finalidad que las necesidades del niño sean satisfechas y se fortalezcan los vínculos de apego y respeto a la infancia.

El análisis de las investigaciones presentadas en este ensayo, pretende aportar a procesos de reflexión por parte de los diferentes actores involucrados con la crianza, cuidado, atención, educación formal y no formal de infantes, en contextos familiares y escolares, es importante que reconozcan la importancia de una crianza consciente y respetuosa, donde el niño es considerado como un sujeto de derechos.

La crianza consciente requiere un cambio interno, un autoconocimiento profundo que necesita ser trabajado a diario para poder aprender o reaprender a regular nuestras emociones y desenvolvemos en el mundo desde la atención plena, dejando de lado los juicios, o mejor dicho, evitando que cuando estos surjan en el plano de la consciencia tomen las riendas de nuestras emociones y comportamientos. (Acosta, 2019, p. 14)

Si los adultos no han tratado con profesionales y sanado heridas psicoemocionales de su infancia relacionadas con malas prácticas de crianza, es probable que dichos patrones y estereotipos marcados se repliquen con hijos, nietos u otros infantes a su cargo. Por lo tanto, se considera indispensable que las instituciones educativas puedan capacitar a su personal docente, padres de familia o cuidadores sobre la importancia de la crianza consciente y respetuosa donde las acciones de los adultos demuestren amor, empatía y atención a los niños.

Al respecto Barudy y Dantagnan (2009) aportan con este interesante análisis:

Tratar bien a un niño es también darle los utensilios para que se desarrolle su capacidad de amar, de hacer el bien y de apreciar lo que es bueno y placentero. Para ello debemos ofrecerles la posibilidad de vivir en contextos no violentos, donde los buenos tratos, la verdad y la coherencia sean los pilares de su educación. (p.75)

Recordemos, tal como lo mencionan Barudy y Dantagnan (2009) “tratar bien a los niños y niñas es uno de los pilares fundamentales para lograr una humanidad más sana, más feliz y menos violenta” (p.19) aspectos tan necesarios y relevantes en la actual época donde la inseguridad y violencia se vivencian diariamente en diferentes contextos, no solo del Ecuador

sino a nivel internacional, por lo que los buenos tratos y la crianza consciente deben ser parte de las políticas públicas de atención a la primera infancia y concebirse como una de las finalidades de toda sociedad que busca justicia, ética y empatía entre sus habitantes.



## Referencias:

- Acosta, A. (2019) *La crianza rebelde*. Uruguay. Sello independiente.
- Barudy, J.; Dantagnam, M. (2009) *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona. Gedisa.
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2), 109-115.
- Ministerio de Eeducación (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Oates, J. (2007). *La primera infancia en perspectiva*. The Open University
- Patiño, M. (2020).Prácticas de crianzatradicional que se dan de acuerdo al contexto social y cultural de las Niñas/os de Tres aseis años En La Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, 2020.. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 3(1),68-91
- Puig, J. (2022). *Maternar: crianza con alma*. La Esfera de los Libros.
- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Tonnuci, F. (2015) *La ciudad de los niños*. Barcelona. Grao
- Vaca, V. A. C., & Santos, S. I. D. (2018). Políticas públicas del Gobierno de Ecuador que benefician a la primera infancia. *Espíritu Emprendedor TES*, 2(2), 47-69.

## Anexos

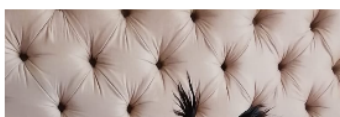
### Link del Google Site:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-mdfs/desarrollo-del-lenguaje-y-alfabetizaci%C3%B3n-inicial>

### Secciones

#### PORTADA





El presente portafolio reflexivo digital comprende el análisis y trabajos finales de cinco asignaturas cursadas en la maestría de desarrollo temprano y educación infantil que se detallan a continuación:

1.- El módulo **Desarrollo y bienestar Infantil** me permitió realizar un valioso tránsito desde los componentes biológicos y medioambientales en la trayectoria del desarrollo del niño, a reconocer el papel fundamental de los padres, cuidadores y docentes para potenciar desde las interacciones cálidas y efectivas el desarrollo integral de los infantes, debiendo ser prioridad de los estados el bienestar de este grupo prioritario de la población.

2. El módulo **Familia, Contexto y Experiencias Tempranas** me enseñó la valiosa relación que existe entre los dos escenarios donde el niño se desenvuelve familia - escuela y que las intervenciones adecuadas no podrían realizarse aisladas de esta relación de dualidad, las prácticas educativas y terapéuticas deben enfocarse en el trabajo conjunto y sincronizado de ambos contextos.

3. La asignatura **Atención Temprana y Estimulación Temprana** fue muy valiosa, ya que comprendí la importancia de la intervención oportuna a las necesidades transitorias o permanentes que puedan presentar los infantes con trastornos en su desarrollo o con riesgos a padecerlos. Las intervenciones de la atención temprana deben considerar la globalidad del niño y trabajar con el apoyo de equipos multidisciplinarios. Además conocí que la estimulación temprana son las acciones que potencian al máximo el desarrollo integral del niño.

4. A través de la materia **Programas y Enfoques de Trabajo con Familias** pude reconocer la importancia de la familia, su contexto social, económico y cultural como un valioso referente para analizar las condiciones de los infantes. Es indispensable conocer las relaciones de apoyo con las que cuentan las familias, así como sus limitantes; las entrevistas con las familias nos permitirán conocer diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de los infantes y los programas de trabajo cooperativo serán orientados en contextos reales, lo que permitirá garantizar sus resultados si contamos con el compromiso de ambos



apoyo con las que cuentan las ramitas, así como sus imitantes; las entrevistas con las familias nos permitirán conocer diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de los infantes y los programas de trabajo cooperativo serán orientados en contextos reales, lo que permitirá garantizar sus resultados si contamos con el compromiso de ambos contextos familia - escuela.

5. La asignatura **Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial**, me permitió conocer diferentes recursos para trabajar con los infantes y sus familias, en la prioritaria misión de fomentar el amor por la iniciación a la lectura. El proyecto planificado me permitió plantear desde una experiencia de aprendizaje significativa, diferentes estrategias didácticas que potencien la motivación lectora desde escenarios y actores propios de la comunidad educativa.

[Haz clic para editar el texto](#)



## Acerca de la autora

Mi nombre es María Dolores Flores Sarmiento, soy mamá y docente, tengo 41 años vivo en la hermosa ciudad de Cuenca, toda mi vida quise ser maestra, mis estudios de pregrado los realicé en las Universidades de Cuenca y Guayaquil, mis títulos de tercer nivel son: Licenciada en Psicología Educativa, especialización Educación Temprana y Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa.

Mis estudios de cuarto nivel los cursé en la Universidad Técnica Particular de Loja, los títulos obtenidos son: Diploma Superior en Pedagogías Innovadoras, Especialista en Diagnóstico Intelectual y Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Actualmente soy maestrante en Desarrollo Temprano

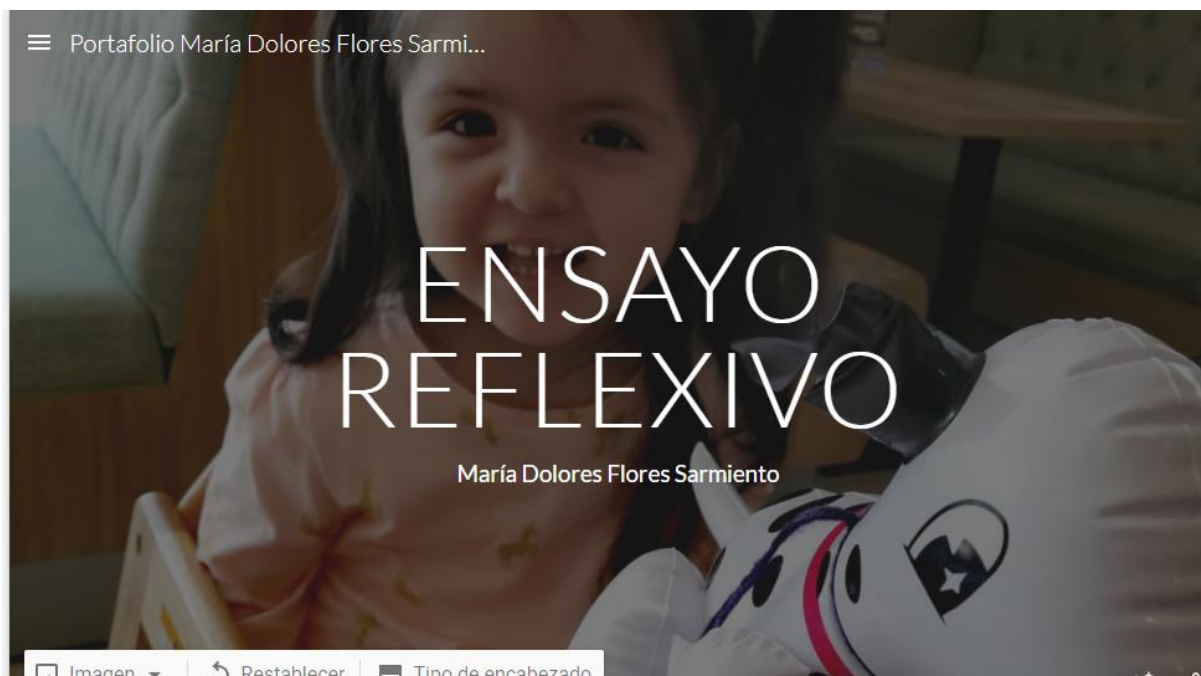
Actualmente soy maestrante en Desarrollo Temprano y Educación Infantil por la Universidad Casa Grande (Ecuador) y Doctoranda en Educación, por la Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

He trabajado como docente de nivel inicial, y básica, además fui maestra de inglés en bachillerato y me he desempeñado docente universitaria desde el año 2013 cuando trabajé en la Universidad de Cuenca, actualmente formo parte del cuerpo docente la carrera Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.

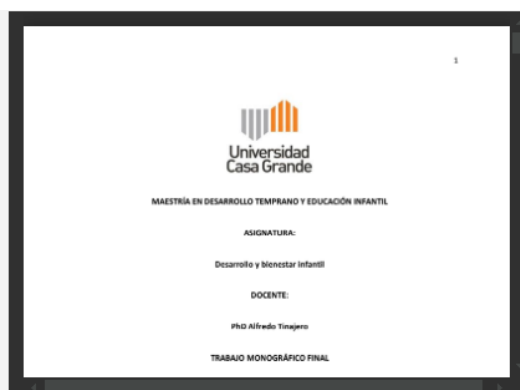
He ejercido funciones directivas en instituciones de educación inicial públicas y privadas y fui psicóloga en el Colegio La Inmaculada de la Ciudad de Cuenca, he participado en proyectos de vinculación con la sociedad y de investigación relacionados con Educación Inicial.

Llevo 21 años laborando en lo que me apasiona, "la docencia".

## ENSAYO RELFEXIVO



## ASIGNATURAS



## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

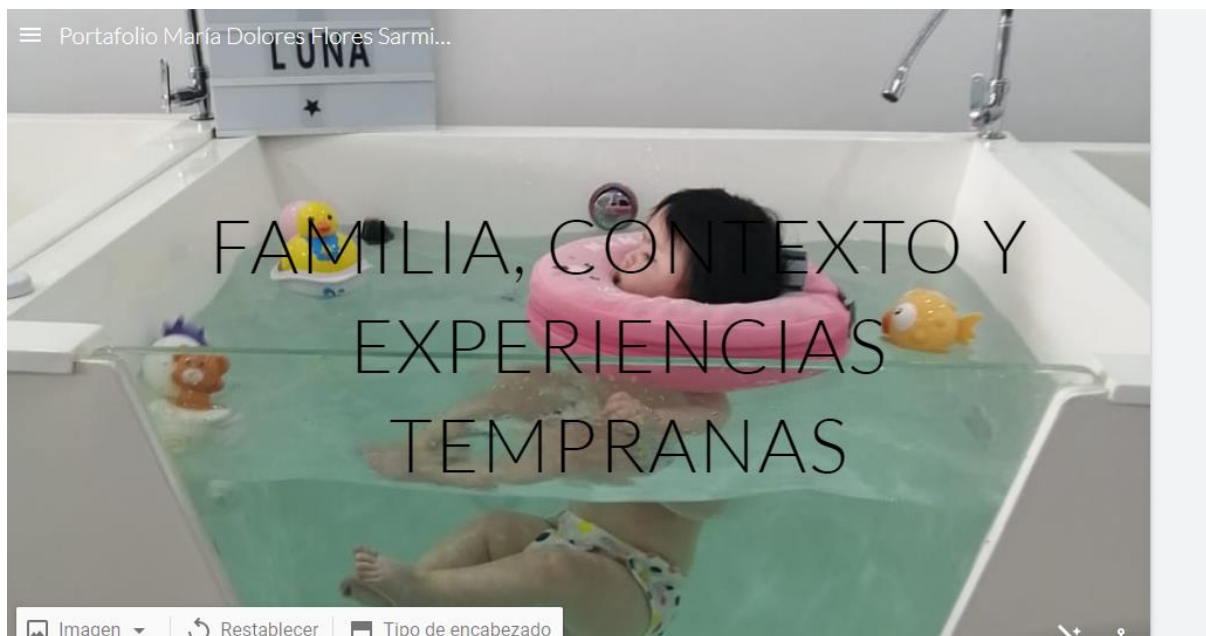
- El desarrollo integral de los niños está determinado por los siguientes componentes: Biológico (genético) y Medio Ambiental (epigenético). La interacción entre ambos, constituye la trayectoria del desarrollo de un niño, especialmente importante durante la etapa prenatal y primeros años de vida, época más sensible a los estímulos y experiencias.

- El niño recibe estimulación sensorial desde el útero y posteriormente a partir de su nacimiento el contacto y experiencias culturales, sociales y emocionales, generarán en él diferentes conexiones cerebrales que le permitirá adquirir nuevas habilidades.
- Todos los estímulos que el niño reciba desde su experiencia, influirán en su desarrollo integral, es decir en su inteligencia, comportamiento, salud física y mental. Es deber de padres, cuidadores y docentes potenciar interacciones con el infante donde se incluya el juego y un excelente vínculo afectivo que combata los estados de estrés.
- Para alcanzar las mejores condiciones referidas al desarrollo y bienestar del infante, es indispensable considerar aspectos como: el nivel económico de las familias, la salubridad y alimentación durante la primera infancia, siendo deber de los gobiernos priorizar programas de prevención y cuidado a la población vulnerable.

## Dos dificultades o desafíos relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

**Dificultad:** No se presentó ninguna dificultad, al contrario, haber trabajado con Alfredito Tinajero como docente de la asignatura fue una de las mejores oportunidades de mi vida profesional, ya que su gran trayectoria, formación académica de excelencia y don de gente, inspiraron mi vida para mejorar cada día como profesional y docente.

**Desafío:** Al haber sido la primera asignatura de la maestría, el desafío fue conformar un excelente equipo para las tareas y actividades, no habíamos trabajado antes las tres compañeras que constituimos el grupo, sin embargo, desde el inicio hasta el final del proceso de formación, el respeto, compromiso y responsabilidad fueron características que estuvieron presentes.





## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Una intervención adecuada para un niño no podría realizarse aisladamente desde el centro escolar, es indispensable que se trabaje de manera cooperativa con los padres o cuidadores, es decir las prácticas educativas o terapéuticas deben estar basadas en las familias, solamente el trabajo conjunto y sincronizado de estos dos contextos, garantizará resultados que favorezcan el desarrollo integral del niño.
- Es importante previo a la aplicación de cualquier instrumento de recolección de datos, contar con un consentimiento informado de parte de los participantes, en el caso del trabajo final de la asignatura al entrevistar a la madre de familia, fue ella quien lo firmó.
- La mejor manera de intervenir con un infante, es desde su lugar seguro, su familia y rutinas, de esta manera se evitará el estrés o la ansiedad que los niños pudieran sentir en escenarios alejados de su realidad y familia.
- Un plan de intervención en función de los objetivos graduales que se pretendan alcanzar con el niño, permitirá la ejecución de acciones concretas para cumplir metas preestablecidas, donde intervenga no solo la escuela sino también la familia a través de actividades basadas en prácticas familiares y cotidianas para el infante.

## Dos dificultades o desafíos relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

**Dificultad:** Una dificultad que se presentó fue coordinar la cita con la madre de familia para la entrevista, debido a que sus actividades cotidianas limitaban su tiempo, sin embargo se consiguió realizarla exitosamente.

**Desafío:** En mi carrera profesional, no había tenido la oportunidad de trabajar previamente con las familias como se realizó en esta ocasión, mi contacto con los padres se limitaba al registro de la ficha de anamnesis al inicio del año escolar, sin embargo la información obtenida podía ser ambigua o falsa, debido al desconocimiento del contexto familiar real de los infantes, lo que no ocurre desde la mirada con la que se proyectó el trabajo final de la asignatura





## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- La atención temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.
- Las intervenciones que se trabajen a través de la atención temprana deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

- La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada.
- Un plan de intervención temprana es el término que se usa para describir los servicios y ayudas disponibles para los bebés y niños pequeños, con retrasos, discapacidades del desarrollo y sus familias. Puede incluir terapia del habla, terapia física y otros tipos de servicios según las necesidades del niño y la familia.

## Dos dificultades o desafíos relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

**Dificultad:** No se presentaron dificultades en la elaboración del trabajo, los conocimientos aprendidos en la asignatura orientaron todo el proceso, la madre de familia con la que se trabajó tuvo la mejor disponibilidad y apoyo para las actividades.

**Desafíos:** Mi formación de pregrado es una licenciatura en Educadora Inicial, no había tenido la oportunidad de conocer sobre la estimulación temprana ni las diversas baterías para la evaluación del desarrollo de los niños, por lo que siempre estuve muy interesada en los aprendizajes que podría adquirir en la asignatura, con entusiasmo dediqué mi tiempo al estudio de la materia, quedando muy satisfecha con todos los conocimientos adquiridos.





## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- A través de la asignatura y el trabajo final, pude conocer la importancia de realizar un diagnóstico inicial del contexto familiar en el que vive el infante, aspecto primordial e indispensable a considerar como punto de partida para las investigaciones e intervenciones que como instituciones educativas o profesionales de la educación realicemos.
- El eco mapa es un instrumento valioso para poder analizar desde una estructura gráfica las relaciones de apoyo que la familia tiene a través de sus diferentes interacciones, sean estas positivas, tenues, débiles o estresantes. Además este instrumento fue socializado con la madre entrevista, para su confirmación y aprobación.
- La entrevista basada en rutinas en una técnica de recolección de datos muy valiosa, ya que a través de una cordial conversación con la familia se pudo analizar el desarrollo del niño en diferentes áreas a través de una gran variedad de rutinas que ejecutan en casa, de esta manera no es invasiva, no genera estrés en las familias y los datos entregados son reales.
- A través de la información obtenida gracias a la entrevista se puede analizar las fortalezas del infante, además las posibles preocupaciones con respecto al desarrollo del niño tanto del hogar como posteriormente de las evaluadoras una vez que se analiza toda la información recolectada, además se pueden entregar valiosas sugerencias y recomendaciones para mejorar el desarrollo integral del niño, a través de destrezas y actividades que se pueden incluir en sus rutinas diarias.

## Dos dificultades o desafíos relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

**Dificultad:** La familia no contaba con mucho tiempo para la entrevista, ya que trabajaban hasta altas horas de la noche, por lo que se tuvo que realizar en varias sesiones, sin embargo, siempre se mostraron colaboradores e interesados en el desarrollo de su hijo.

**Dificultad:** Al hacerla por zoom, desde mi punto de vista siempre limitará el contacto físico entre las partes, esta modalidad no se puede comparar con un encuentro presencial, que siempre se caracterizará por ser mucho más cálido.

**Desafío:** Al haberse realizado en algunas sesiones la entrevista, las integrantes del equipo teníamos el desafío de mantener el interés por parte de la familia, ventajosamente fue posible.

☰ Portafolio María Dolores Flores Sarmi...



## Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- La lectura es un hábito que debe ser promocionado desde los primeros años de vida en todos los contextos, varias investigaciones a nivel nacional e internacional demuestran los índices bajos de consumo lector y los escasos resultados de comprensión lectora en los niños y adolescentes, generalmente también relacionados con el factor socioeconómico demográfico de los hogares.
- Es indispensable el rol del docente y sobre todo el de la familia en la promoción de la lectura, al ser los actores más

cercanos e importantes en el crecimiento de los niños y niñas. Es importante generar estrategias para la promoción de la lectura a través de las familias, consideradas como un factor sociocultural importante en la promoción de la lectura.

- Promover la lectura desde las familias resulta relevante porque genera un abanico de oportunidades que permitirán al niño y a la familia establecer una sana relación con los libros, desarrollando una motivación intrínseca por leer, a diferencia de la lectura por obligatoriedad como parte del aprendizaje mecánico en las instituciones educativas.
- Generar la propuesta de trabajo con las familias es desafiante en una época donde lamentablemente muchas familias e incluso instituciones educativas optan por el abuso a los dispositivos digitales, por lo que el proyecto se diseñó desde una experiencia de aprendizaje que se trabajará en relación bilateral escuela - familia, a través de diferentes estrategias didácticas que potencien la motivación lectora, empleado escenarios y actores propios de la comunidad educativa.

## Dos dificultades o desafíos relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

**Dificultades:** No se encontraron dificultades en la ejecución de este trabajo, existió compromiso y buena comunicación entre las integrantes del grupo.

**Desafío:** La propuesta para el trabajo de promoción de la lectura con la las familias fue muy desafiante, ya que debíamos planificar actividades vivenciales que enamoren a sus participantes, razón por la que a través de una experiencia de aprendizaje vivencial con actividades desafiantes e integradoras, se pretendió lograr nuestro objetivo.

**Desafío:** Otro de los principales desafíos es lograr el compromiso de los padres de familia, quienes en nuestros contextos educativos provienen de familias donde la promoción de la lectura no ha sido una prioridad en sus vidas.