

# MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

## EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

JHERSON PAÚL PAUCAR MORENO

### REFLEXIÓN FINAL

**COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:**

Mabel González Cogliano

(Enero, 2024)



## **PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, PAUCAR MORENO JHERSON PAUL, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 29 de enero de 2024



firmado electrónicamente por:  
JHERSON PAUL PAUCAR  
MORENO

---

**Jherson Paúl Paucar Moreno**  
**C.I. 0930539135**



Yo, PAUCAR MORENO JHERSON PAÚL, en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 29 de enero de 2024



---

**Jherson Paúl Paucar Moreno**  
C.I. 0930539135

# INTRODUCCIÓN

En la actual era digital, el cursar la Maestría en tecnología e innovación educativa me ha brindado una formación avanzada en la integración de las tecnologías emergentes en la transformación efectiva del entorno educativo. El presente trabajo contiene el ensayo sobre el “Aporte de Siemens a la educación de la era digital (Conectivismo)” trabajo realizado en el módulo de Teorías de Aprendizaje, y el enlace al portafolio de evidencias de las actividades realizadas, así como el impacto positivo de lo aprendido dentro de mi crecimiento profesional.

## **Aporte de Siemens a la Educación de la Era Digital (Conectivismo)**

Cumpliendo con el desarrollo del curso de Teorías de Aprendizaje y Teorías Instruccionales coordinado por la docente Melissa Spurrier, se organizó la conformación de grupos de trabajo con el objeto de analizar los aportes de algunos autores al proceso de enseñanza aprendizaje, así como investigar diversas generalidades, ventajas y desventajas. Nuestro grupo de trabajo asignado con el número “cinco”, tuvo como objetivo investigar lo referente a la Teoría Conectivista y los aportes de George Siemens al desarrollo del aprendizaje en la sociedad actual.

Consideramos que esta actividad grupal constituyó un verdadero reto, ya que se conjugaron diversas dificultades como horarios de trabajo y distancias geográficas que impidieron tener reuniones para abordar de forma presencial el trabajo asignado. Por tal motivo, decidimos utilizar un documento compartido utilizando DRIVE; y así elaborar la planificación de las 5 ES (Enganchar- Explorar-Explicar-Elaborar y Evaluar).

La experiencia de redactar en forma compartida la planificación 5 ES, al inicio resultó difícil y hasta caótica, para luego convertirse en una actividad gratificante al obtener los

resultados esperados. Definitivamente, consideramos positiva la práctica o uso continuo de esa herramienta ya que nos permitió avanzar con la colaboración de los integrantes del grupo en el desarrollo del trabajo; debemos aclarar que no utilizamos el chat interno de DRIVE ya que, duplicando esfuerzos utilizamos la mensajería de WhatsApp. Al término del proyecto hemos considerado que aquello fue un error que dispersó atención e ideas valiosas que debieron haber estado concentradas en el documento compartido en DRIVE.

Identificamos, además, los siguientes aspectos, que inicialmente jugaron en contra en nuestro proceso de trabajo grupal como la falta de asimilación y acomodación del tema de estudio y además poca familiaridad con el formato de planificación 5 ES.

El primer aspecto podría explicarse por la falta de tiempo para la lectura comprensiva de los documentos del curso. Esto se superó cuando cada integrante tuvo a cargo la búsqueda de material audio-visual para agregar en el espacio virtual destinado a la “Exploración de los aprendices”. Se tuvo acceso a materiales audiovisuales de corta duración sobre la teoría de Redes, Teoría del Caos, Teoría del Conectivismo, así como los principales aportes a la educación de George Siemens.

En la fase de Enganche, inicialmente planteamos los temas de los grupos antecesores al nuestro como “ Conocimientos Previos”, para lograr nuestro objetivo utilizamos un software y creamos un video animado en Powtoon con los nombres de todos los aprendices del curso, quienes debían salir a los pasillos, colocarse en círculo y desarrollar una dinámica a la que se denominó “Notas curiosas”; cada aprendiz relataba a los demás alguna situación curiosa y al concluir su participación pasaba una madeja de lana a otro participante. El resultado fue una telaraña de lana que simulaban la formación de nodos y redes, base esencial de la conectividad.

En la fase de “Exploración” decidimos disponer de Blogs pertenecientes a dos integrantes del grupo. En los mismos se publicarían audio-videos y reseñas muy breves sobre la “Teoría del Caos”, la falta de competencias docentes para asumir la enseñanza en la Era Digital y la “Propuesta de Siemens a la Educación”, nos basamos a través de la siguiente cita.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. (Siemenes, 2004, pág. 21)

En la fase de Explicación, uno de los integrantes del grupo analizaría en plenaria los principios del Conectivismo y como antecedente importante la “Teoría del Caos”, que explica la naturaleza cambiante, sorpresiva e incierta de nuestra realidad física y virtual.

Esta teoría propone encontrar conexiones entre individuos, ideas, reflexiones y teorías, de tal manera que identifiquemos dentro de todo este Caos, un orden establecido o patrones de conocimiento que nos serían útiles para la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades individuales o institucionales.

En la fase de Elaboración, la instrucción para los aprendices fue elaborar una “Infografía” donde plasmen como evidencia la comprensión de todo lo socializado. Al finalizar esta actividad, un representante de cada grupo debía compartir en plenaria las conclusiones a las que llegaron, tomando en cuenta la importancia de aplicar las bases de la Conectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que significa un avance académico y tecnológico en cada institución y comunidad educativa.

A continuación, una facilitadora del grupo realizaría una síntesis de todo lo expuesto, reflexionado sobre ciertos criterios aportados por los aprendices durante la plenaria.

Argumentando con los principios del Conectivismo la realidad educativa en un mundo en donde la tecnología ha cambiado nuestras formas de comunicarnos, aprender y vivir.

Finalmente, se determinó hacer la evaluación utilizando la aplicación Kahoot.com con la que prácticamente quedaría plasmada la llama del Conectivismo y la propuesta de George Siemens en bien de la educación.

El borrador de la planificación descrita fue socializado a la Msc. Melissa Spurrier por uno de los integrantes del grupo, la misma que fue objeto de las siguientes observaciones y sugerencias:

1. Que la dinámica se relacione directamente con la teoría conectivista (enganche);
2. Que podría utilizarse una página Web para contener los Blogs(exploración); y
3. Que el instrumento de evaluación sea hecho con otra aplicación distinta a Kahoot!

como por ejemplo “Socrative”.

Nuestro grupo acogió las sugerencias de la docente Melissa Spurrier, por lo que en diversas reuniones se determinaron los cambios que debían realizarse a la planificación 5ES.

Finalmente, las fases que se modificaron fueron: la dinámica de enganche, por otra que hiciera alusión discreta con el tema “Conectivismo”; para la fase de exploración se formó una cuenta de Facebook en la que se agregaron dos videos que explican de manera clara y precisa la Teoría de la Redes y la Teoría del Caos. A esta cuenta de Facebook, se agregaron a los

aprendices para que escribieran sus reflexiones después de observar y escuchar los contenidos de los videos propuestos.

Ya que, en la Teoría del Conectivismo, el aprendizaje se realiza mediante la conexión de nodos, nuestra inducción al tema fue una dinámica donde los aprendices o estudiantes fueran los nodos.

En la fase de exploración, propusimos dos videos que explicaban las Teorías de Redes y la del Caos de James Yorke. El objetivo fue que los aprendices conocieran los antecedentes o fundamentos que explican la urgencia de replantear o generar nuevos paradigmas que guíen la acción educativa formal. Estas teorías explican la naturaleza o características de cómo nos comunicamos y aprendemos en la era digital, también exponen lo cambiante, sorpresivo y abrumador de los ambientes físicos y virtuales en los que nos desenvolvemos por lo que todo se relaciona con todo.

En la fase de la explicación se enlazaron los antecedentes teóricos de la fase anterior con la teoría de Siemens que aparece para complementar a las teorías educativas clásicas, estableciendo semejanzas y diferencias que responden a nuestra realidad, donde cada día obtenemos torrentes de información, el conocimiento dura cada vez menos y la habilidad de dominar herramientas tecnológicas y dispositivos variados es una necesidad imperiosa para “acceder al conocimiento”.

Debidamente conectadas mediante redes virtuales, nuestras ideas, teorías, reflexiones y descubrimientos circulan de manera digital, conformando patrones mentales o conocimientos que se amplían o perfeccionan y que por supuesto, serán de utilidad para el aprendiz que asimile y acomode los patrones mentales nuevos a los patrones o andamiajes cognitivos anteriores. De

esta manera hacemos referencia al aprendizaje significativo que propone Ausubel “El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con lo que el alumno ya sabe, siendo integrada a su estructura cognitiva preexistente” (Ausubel, 1963)

En la fase de elaboración, y con ayuda de la red social Facebook, los aprendices escribieron sus ideas, reflexiones o conclusiones referentes a todo lo expuesto por nuestra agrupación recreando en miniatura lo que sucede en la Red Mundial de Conexiones. La mayoría de los aprendices compartieron sus ideas y conclusiones, otros no lo hicieron o aportaron muy poco. Pese a ello, la red se alimentó de conocimientos y conclusiones que fueron vitales para lograr un aprendizaje global del tema tratado. Se trabajó en forma cooperativa, donde se conformó el conocimiento a partir de los pequeños esfuerzos que luego son compensados por los grandes esfuerzos de otros. En conclusión, cada individuo aporta nutriendo poco o mucho la red. Es así que, hacemos énfasis a la importancia del aspecto social en el aprendizaje como lo estableció Vigotsky "El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de muchas habilidades de pensar". (Vigotsky, 1978)

En la intervención final (anterior a la evaluación) se resumió los aspectos más importantes expuestos a lo largo de la sesión de trabajo. Además, se dejaron interrogantes abiertas a posteriores sesiones de análisis por parte de todos: ¿cuáles son las funciones de los docentes y de los aprendices bajo la óptica de la concepción conectivista?; ¿cuáles son las competencias digitales que deben poseer los docentes y los estudiantes?

La retroalimentación, emitida por la Msc. Melissa Spurrier, al finalizar el desarrollo de la sesión de nuestro trabajo grupal fue la siguiente:

1. En la evaluación se debe evitar la formulación de “dos” opciones de respuestas posibles.

2. El haber introducido la Teoría del Caos como antecedente, previo al análisis de la Teoría del Conectivismo es un punto acertado y favorable que ningún otro grupo lo había realizado antes.

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital:

<https://jhersonpaucar.wixsite.com/portafolio-digital>

## **CONCLUSIONES**

Después de haber finalizado la Maestría en Tecnología e Innovación educativa, dentro del ámbito profesional como docente he experimentado un cambio significativo, sobre todo enriquecedor en mi enfoque en la integración efectiva de la tecnología dentro del proceso educativo considerando que las nuevas generaciones dominan todo tipo de herramientas digitales. Lo que más me aportó esta maestría fue entender como la tecnología puede ser una herramienta de gran utilidad para potenciar la enseñanza y aprendizaje, logrando transformar mi docencia, haciendo mis cátedras más interactivas, personalizadas y sobre todo adaptándose a cada una de las necesidades de mis estudiantes. Actualmente dentro de mis clases he incorporado diversas metodologías innovadoras, incluyendo la gamificación y el diseño instruccional centrado en los estudiantes.

Como resultado de todos los aprendizajes obtenidos en la maestría, me he convertido en un educador orientado al estudiante, puesto que no me limito únicamente a la transmisión de conocimientos, sino un profesional que se adapta a los cambios, sobre todo, cultivar en los

estudiantes habilidades relevantes para el siglo XXI, para un mundo digital y en constante evolución.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.

Siemenes, G. (2004). Conectivismo: una alternativa para el aprendizaje en la era digital.

Vigotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

# ANEXOS



Ilustración 1 Pantalla principal

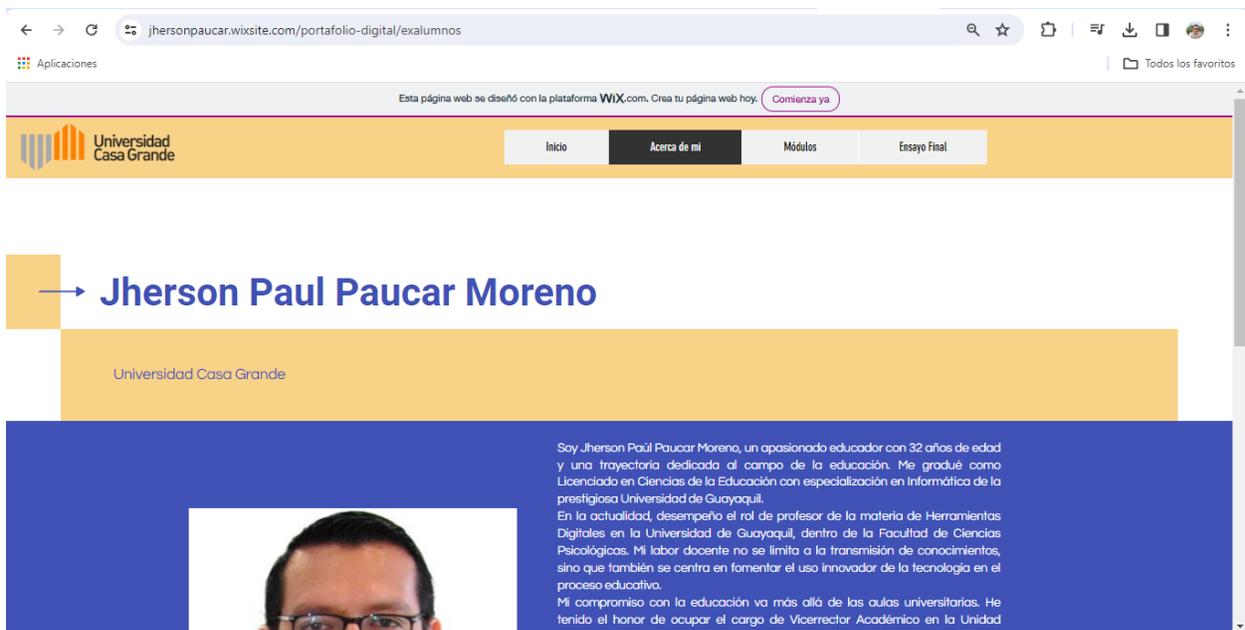


Ilustración 2 Portafolio digital

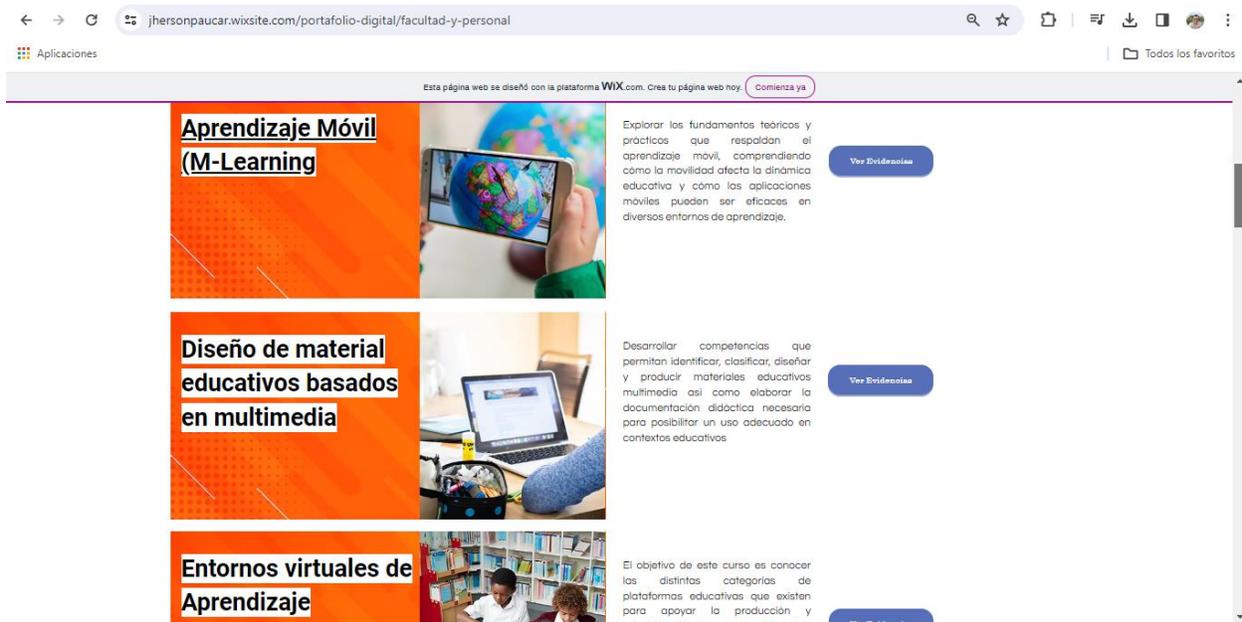


Ilustración 3 Portafolio digital

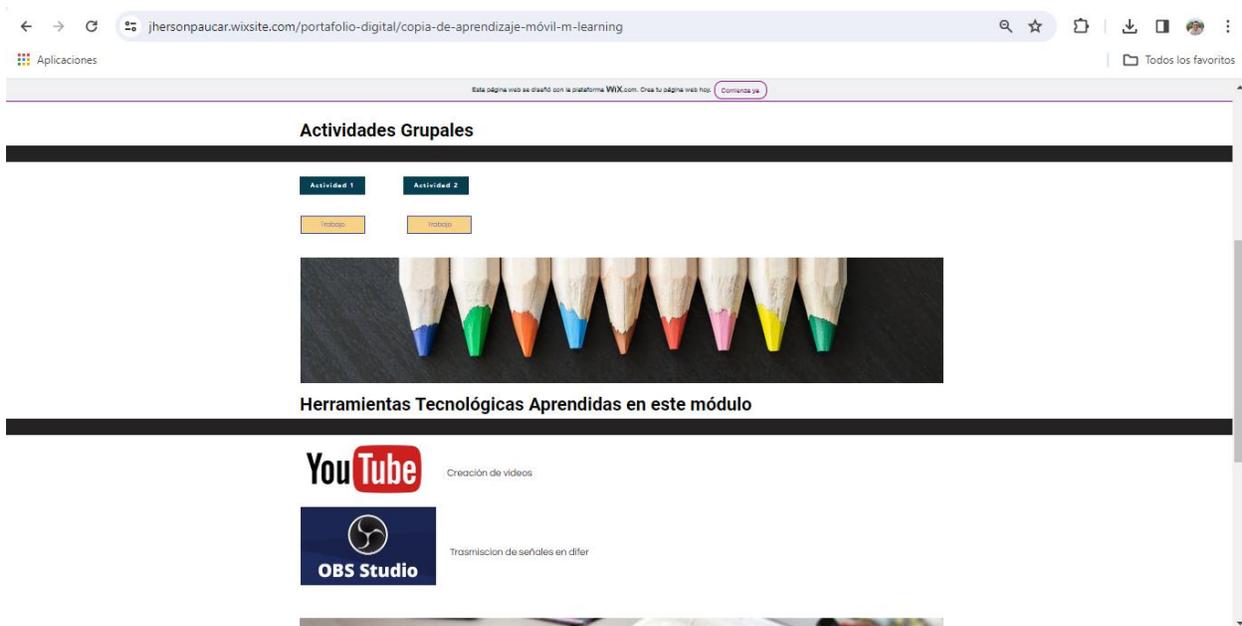


Ilustración 4 Portafolio digital