

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

**Programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles: una reflexión sobre su
utilidad para empoderar a familias diversas para el aprendizaje permanente del niño**

Trabajo final para la obtención del título de

Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Verónica Solange Rivera Peñafiel

Guayaquil, febrero 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Verónica Solange Rivera Peñafiel autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Verónica Solange Rivera Peñafiel

0931158281

Fecha: 12 de Febrero del 2024



Yo, Verónica Solange Rivera Peñafiel, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Verónica Solange Rivera Peñafiel

0931158281

Fecha: 12 de Febrero del 2024

Es de conocimiento común que la alfabetización de los niños es una cuestión clave en su desarrollo personal. Esta alfabetización no se enfoca solo en las habilidades del lenguaje oral y escrito, sino también en los conocimientos y competencias que se adquieren de manera temprana a la fase de la prelectura (Verdinelli, 2009, p. 1). Este proceso debe ser personalizado para cada niño, sobre todo en el aspecto cultural.

La sensibilidad cultural en la alfabetización temprana resulta fundamental para crear un compromiso real de los adultos (profesionales, familiares, sociedad) de cara a la formación del niño (Flewitt, 2011, p. 307). Por tal motivo, reflexionar sobre el enfoque de los programas de este estilo es básico de cara a la comprensión de la importancia del empoderamiento de las familias en el desarrollo temprano y la educación infantil.

Por ello, el objetivo del presente trabajo es el de reflexionar sobre los programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles respecto a su utilidad para el empoderamiento de familias diversas para el aprendizaje permanente del niño. Este análisis se cimienta en los conocimientos adquiridos durante la maestría en desarrollo temprano y educación infantil, concretamente en lo abordado en las materias «Desarrollo y bienestar infantil», «Familia, contexto y experiencias tempranas», «Atención temprana y estimulación temprana», «Programas y enfoques de trabajo con familias» y «Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial».

En este sentido, a lo largo del desarrollo se tratará el tema con base a estas asignaturas y trabajos externos de interés sobre el tema. Al final del documento, a modo de cierre, se presentará la concreción de la reflexión, en especial sobre la importancia de esta clase de temas en la comprensión del desarrollo temprano de los niños y cómo los profesionales y familias pueden colaborar para potenciar los avances en esta importante etapa de la vida humana.

Los programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles no suelen ser del todo comunes. Esto es así debido a la dificultad de enfocar estas acciones a comunidades concretas, en especial en países diversos en términos étnicos y culturales. En el Ecuador, por ejemplo, esto se evidencia con una tasa de analfabetismo del 15,5% en las zonas rurales, 6,5% superior a la de las zonas urbanas para el 2009 (López y Hanemann, 2009, p. 6), diferencia que se ha mantenido hasta la fecha. La generalidad en los programas de alfabetización temprana tiene un cierto grado de responsabilidad en estas situaciones.

Es por ello que programas como «Los padres como partidarios de la alfabetización en las comunidades de inmigrantes», en Canadá, tratan de presentar enfoques de apoyo en la creación de competencias lectoras tempranas para niños migrantes. En ellos se traducen los documentos a los idiomas dominantes de la población objetivo, se contextualizan culturalmente los contenidos y se acerca a los padres a participar en la formación de sus niños (Anderson y otros, 2015, p. 46). Esta sensibilidad en la manera en la que se aborda la alfabetización empodera de forma más fácil a las familias de cara al desarrollo del menor, así como mejora la construcción de conocimiento significativo y compromiso de los familiares respecto a este fin.

En Ecuador, propuestas culturalmente sensibles de alfabetización se han desarrollado de forma escasa, pero importante. Una de ellas, la de Jurado y Chalán (2018) demostró que los materiales educativos de alfabetización no vienen localizados a la cultura de los estudiantes y sus familias, y si los hay, son escasos (p. 71). Cuando estos programas se contextualizan a la realidad del estudiante, el interés por su idioma incrementa de forma significativa.

La utilidad de estos programas culturalmente sensibles se afianza en su función de empoderar a las familias (en especial las diversas) en su rol educativo frente a la alfabetización de los niños. En específico, dichos programas pueden incrementar el sentido de pertenencia de

los padres y su sensación de responsabilidad respecto a la formación de sus niños (Ordoñez y Ortiz, 2006, pp. 46-47). Tal realidad permite la construcción de mejores espacios de aprendizaje para los niños en su propio hogar, lo que facilita su alfabetización temprana.

Trabajos como el de Yarosz y Steve (2001) aseveraron que entender mejor a los grupos étnicos a los que se dirige un programa de alfabetización (familias y el propio niño) hace que el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura evolucionen de forma más efectiva (p. 78). Esto tiene sentido si se mantiene en cuenta que un programa (materiales, educadores, recursos, infraestructura) enfocados a una población concreta facilitará el empoderamiento de los padres para con la educación del niño, lo que hará que este último experimente situaciones alfabetizadoras positivas y acorde a su realidad cultural.

Así, los programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles pueden ser útiles para empoderar a las familias diversas. Esta contextualización mejoraría cuestiones como la interacción entre padre-hijo mediadas por los materiales de estudio, o el mejoramiento de las habilidades lectoras de los adultos que, luego, se reflejaría en la evolución de estas competencias en los niños (Foster, 2009, p. 2). Por supuesto, tal sensibilización de estos programas depende de un trabajo reflexivo desde la comprensión plena del desarrollo temprano y la educación infantil, y es justo aquí donde comienza la reflexión de ello a partir de los conocimientos adquiridos durante la maestría en desarrollo temprano y educación infantil.

La primera reflexión sobre los programas de alfabetización culturalmente sensibles parte de la asignatura «Desarrollo y bienestar infantil». El grado de desarrollo de un niño va ligado de forma inequívoca con su capacidad de alfabetización. En trabajos como el de Mustard (2006), por ejemplo, se evoca el dato en Estados Unidos de América en el que se demuestra que el peor nivel de alfabetización radica en la población con peor condición física y mental (p. 11). Es por

tal razón que un programa de alfabetización no solo debe ser culturalmente sensible, sino también ser capaz de comprender estos obstáculos y presentar herramientas para superarlos.

A esa contextualización de los programas de alfabetización en términos de la dinámica étnica de las personas debe agregarse lo relacionado con el bienestar infantil. Las necesidades educativas especiales pueden ser una cuestión común en los niños en sus primeras etapas de desarrollo, y estas pueden ser impedimentos importantes a la hora de adquirir competencias de alfabetización. Cuestiones como el TDAH pueden crear limitaciones importantes en este sentido (Oates y otros, 2012, p. 36), algo que puede incluso reflejarse en la manera en la que los padres comprenden la capacidad de aprendizaje de sus propios hijos. De ahí que a lo cultural deba sumarse el estado del bienestar del niño.

El análisis del desarrollo y bienestar infantil también respalda la importancia del empoderamiento de los padres en la alfabetización temprana. Se ha evidenciado que cuando los padres leen de forma temprana a sus hijos, y a ello se suma un apoyo adecuado a las familias, el desarrollo cognitivo del niño puede mejorar (Mustard, 2006, p. 27). Naturalmente, este rol del padre debe afianzarse en bases sólidas, donde los programas de alfabetización dirigidos a culturas concretas juegan un rol fundamental.

La segunda reflexión se asienta en la asignatura «Familia, contexto y experiencias tempranas». El desarrollo de programas de alfabetización culturalmente sensibles debe tomar en cuenta el denominado *nurturing care*, donde las experiencias tempranas se enfoquen en un entorno de cuidado sensible, cariñoso y, en especial, atento (Oates, 2007, p. 12). Este enfoque debe provenir de la familia, y es ahí donde el empoderamiento de los padres, como agentes del cambio y promoción de las competencias alfabetizadoras en el hogar, resulta esencial en esta clase de programas.

En el caso de los programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles, las experiencias tempranas deben direccionarse hacia este fin, con consideraciones especiales cuando se trata de contextos vulnerables. Una de las formas de empoderar a los padres en estos casos es mediante el involucramiento de los niños en las conversaciones, dado que en estas interacciones se mejoran las habilidades del lenguaje y cognitivas de los niños (Föster y Rojas Barahona, 2014, p. 478). Nótese que es una acción sencilla, pero que implica el reconocimiento familiar de esta cuestión y, en especial, de la relevancia de dicha interacción con el niño desde una temprana edad para mejorar sus competencias asociadas a la alfabetización.

Naturalmente, los programas de alfabetización temprana deben ser culturalmente sensibles y, a la vez, asociados a la intervención centrada en familias. Así, el empoderamiento de los padres pasaría por el hecho de escuchar las necesidades de la familia y considerar sus prioridades, todo a favor de la mejor interacción y desarrollo del niño (Luterman, 2009, p. 93). Así, un programa de este estilo no necesariamente deberá delegar plenas responsabilidades en los padres para alcanzar el empoderamiento; solo debe tenerlos en cuenta e incluirlos en el panorama interventor.

El tercer punto de reflexión parte de la asignatura «Atención temprana y estimulación temprana». El principal elemento diferenciador de los programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles radica en la personalización de las estrategias a la realidad de las familias y los niños. De ahí que sea fundamental reconocer sus necesidades y preocupaciones. Para ello se puede hacer uso de las entrevistas basadas en rutinas que, entre otras cosas, dan gran importancia a la determinación de dichas preocupaciones familiares (Atención Temprana centrada en la familia, 2015, 3m0s). Esto ayudaría a que los programas de alfabetización

temprana puedan direccionarse concretamente a familias con necesidades especiales que ni siquiera pudieran ser atendidas con efectividad con un programa sensible como estos.

Una vez que se conozcan los requerimientos básicos de la familia, la atención y estimulación temprana del niño para su alfabetización culturalmente sensible requerirá de concretar puntos en común respecto a un modelo de atención temprana. Es ahí donde se pueden considerar dimensiones como el niño como aprendiz activo, el aprendizaje en realidades naturales, el desarrollo mediante actividades funcionales y motivadoras, refuerzos naturales, reciprocidad con la familia, entre otros (Perpiñán Guerras, 2018, pp. 21-22). Es decir, se debe modelar el programa de alfabetización temprana a un modelo interactivo entre el niño y su entorno de aprendizaje.

La relación familia-niño es lo principal que se debe analizar. En concreto, se debe tener en cuenta las rutinas que generan implicación del niño con la familia, las cosas que el menor puede hacer de forma autónoma y la dinámica comunicativa entre el niño y los demás (Atención Temprana centrada en la familia, 2015, 3m51s). Con esto, no solo se tendría un programa de alfabetización temprana culturalmente sensible basado en el empoderamiento de la familia, sino también un compendio de estrategias donde el niño sea el elemento activo al cual se le daría primordial atención para la adquisición de competencias y habilidades.

El cuarto punto de reflexión lo ofrece la perspectiva de la asignatura «Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial», la cual posee especial relevancia para este caso en donde se trabaja con programas de alfabetización temprana. En esta área, un aspecto clave es el conocido como madurez escolar. Según Milicic (2023), a partir de lo presentado por Condemarín y otros (2003), la madurez escolar permite que un niño afronte el aprendizaje de manera adecuada, esto gracias a su correcto desarrollo en lo físico, mental y social (p. 6). Así, la efectividad del

programa de alfabetización culturalmente sensible dependerá, aparte de su capacidad para ajustarse a la realidad del niño y su contexto de desarrollo, del propio estado de bienestar del menor.

Una de las maneras de potenciar la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje mediante estos programas sensibles sería llevando el modelo prosocial de sala de clases al entorno familiar, lo que sería una especie de «puerta» al empoderamiento de los padres a su responsabilidad para con la educación del niño. Debe recordarse que esto implica que el profesional sea socioemocionalmente competente y que sea capaz de construir un clima positivo para el niño (Milicic y López de Lérica, s.f., p. 8). Esta habilidad deberá transmitirse (con sus evidentes limitaciones y salvedades) a los padres de familia, de tal forma que estos desarrollen sus propias competencias socioemocionales y sean capaces de generar un ambiente positivo y adecuado para la alfabetización temprana del niño.

Ahora, ese desarrollo del lenguaje y alfabetización temprana que se daría en cualquier programa culturalmente sensible debe partir del respeto de la esencia étnica de las familias y del estudiante (Sáez Vega, 2018, p. 51), lo cual permita la congruencia entre lo que se desea enseñar y la utilidad de ese aprendizaje para los niños. Esto no es sencillo de alcanzar, por lo que puede verse como un reto en esta clase de programas. No obstante, tener en consideración el fondo cultural de las familias facilitaría su empoderamiento para el alcance de una mayor efectividad en la alfabetización temprana de los niños.

El quinto y último punto de análisis se enfoca en la asignatura de «Programas y enfoques de trabajo con familias». En este caso, al ser los programas de alfabetización temprana basados en el empoderamiento familiar, tiene sentido que se aborde el tema bajo esta cátedra. No obstante, el trabajo con familias en este caso no debe seguir enfoques tradicionales. Por el

contrario, es necesario que se dé un trabajo basado en un enfoque de aprendizaje vanguardista, de tal manera que se aleje el enfoque pasivo del niño de la ecuación (Woolfolk, 2006, p. 340). Este sería uno de los principales elementos que se deberá tener en cuenta en cualquier programa de alfabetización temprana culturalmente sensible basado en familias.

En trabajos como el de Guidali (2014) se aseveró que en programas y enfoques de trabajos con las familias es necesario incluir a estas cuando se trata de entornos vulnerables y se requiere aplicar programas de alfabetización temprana (p. 89). Con ello, según los resultados de dicho trabajo, se consigue una mayor democratización cultural del aprendizaje y se da mayor cabida a las familias para que asuman un rol activo en el aprendizaje de los niños. En este sentido, el programa de alfabetización temprana deberá tener siempre presente el trabajo con familia bajo la corriente operativa de lo culturalmente sensible y el empoderamiento de los padres de cara a la educación de sus hijos.

Con todo lo reflexionado previamente, es posible consolidar la idea de que con un programa de alfabetización temprana que se asiente en los rasgos de lo culturalmente sensible y del empoderamiento familiar, se podría alcanzar un aprendizaje permanente del niño. Esto sería de tal manera porque se establecerían condiciones de alfabetización que ya no dependerían únicamente de la educación temprana en instituciones oficiales; también se daría un aprendizaje activo, personalizado y constante en el entorno del niño, lo que minimizaría los períodos de no aprendizaje en las etapas tempranas del desarrollo del menor. Por supuesto, esto implicaría un aprendizaje de competencias y habilidades prelectoras, de tal forma que el niño consolide las bases para adquirir el conocimiento completo respecto a dicha competencia cuando logre ingresar, en su debido tiempo, a los espacios de aprendizaje comunes (los centros de educación inicial, por ejemplo).

El aprendizaje continuo no debe ser visto como una cuestión netamente asociada a la alfabetización temprana, más allá que ese sea el tema base de todo este trabajo. En general, el aprendizaje permanente debe ser una meta a alcanzar para cada grupo familiar con niños en etapa de primera infancia, de tal manera que se maximicen sus posibilidades de rendir competentemente en el entorno escolar. Es por ello que el rol de la familia adquiere especial interés en estos casos, al mismo tiempo que la sensibilización cultural se erige como fundamental para que estas familias puedan sentirse empoderadas y nunca excluidas del proceso de enseñanza-aprendizaje temprano de sus niños.

No obstante, debe recordarse que los programas de alfabetización culturalmente sensibles dependen de profesionales competentes, recursos suficientes y disposición ministerial para que su aplicación sea efectiva. De nada serviría un programa perfectamente diseñado si en la práctica no se conseguirían resultados plenos. De ahí que el diseño de estos deba ser tenido en cuenta con tanta importancia como su propia aplicación. De ello dependerá el verdadero empoderamiento de las familias y la consolidación de ambientes de aprendizaje continuados para los niños en su etapa de adquisición de conocimientos y habilidades temprana.

En conclusión, se logró reflexionar de forma amplia sobre la importancia de los programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles y el rol de las familias empoderadas en estos para el aprendizaje continuo de los niños. Se demostró, bajo la perspectiva reflexiva de las cinco asignaciones básicas, que el diseño y aplicación de esta clase de programas es perfectamente plausible siempre y cuando se tenga en consideración el estado actual del desarrollo de los niños y su bienestar, se tenga en cuenta las necesidades de la familia y su contexto sociocultural, se trabaje por una estimulación temprana desde el núcleo familiar, se

diseñen programas y enfoques con familias, y se tengan presentes las teorías y elementos clave en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial.

Por supuesto, todas estas consideraciones no serán los elementos últimos para la superación de todos los obstáculos que se puedan presentar, y es ahí donde el compromiso con la sensibilización cultural y las competencias profesionales tendrá un mayor impacto. La ejecución será esencial en todos los casos, y es donde los profesionales de educación, especialistas en el desarrollo temprano y la educación infantil, podrán propiciar un mayor impacto positivo.

Referencias bibliográficas

- Anderson, A., Anderson, J., y Gear, A. (2015). Family Literacy Programs as Intersubjective Spaces: Insights from Three Decades of Working in Culturally, Linguistically and Socially Diverse Communities. *Language & Literacy*, 17(2), 41-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20360/G2N30D>
- Atención Temprana centrada en la familia. (23 de agosto de 2015). *HP3a: Entrevista Basada en Rutinas - Cómo hacerla*. [Archivo en video] YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=huS9qqqSvvA>
- Atención Temprana centrada en la familia. (11 de agosto de 2015). *HP3c: Conociendo la Entrevista Basada en Rutinas*. [Archivo en video] YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=rsPuWQJIVqI>
- Flewitt, R. (2011). Bringing ethnography to a multimodal investigation of early literacy in a digital age. *Qualitative Research*, 11(3), 293-310.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1468794111399838>
- Föster, C., y Rojas Barahona, C. (2014). Disadvantaged preschool children from rural areas: the importance of home practices and nursery attendance in the development of early literacy skills. *Culture and Education*, 26(3), 476-504.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/11356405.2014.973668>
- Foster, S. (2009). Early literacy and cultural awareness. *Community Paediatric Review*, 17(1), 1-6. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2009-04/apo-nid52875.pdf>
- Guidali, M. (2014). *Incidencia de un Programa de Alfabetización Familiar. Evaluación de actitudes y conocimientos sobre el mundo letrado en niños de sectores populares*. [Trabajo de fin de grado publicado] Universidad Nacional de La Plata.

- Jurado, R., y Chalán, L. (2018). *Implementación de materiales didácticos culturalmente sensibles para la revitalización del prestigio de la oralidad del idioma kichwa en educación inicial de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”*. [Trabajo de fin de máster publicado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- López, L., y Hanemann, U. (2009). *Alfabetización y multiculturalidad. Miradas desde América Latina*. UNESCO.
- Luterman, D. (2009). *El niño sordo*. Clave Caring For Hearing Impairment.
- Milicic, N. (2023). *Importancia del apresto y la lectura inicial en el desarrollo de las competencias lectoras*. [Material didáctico] Universidad Cada Grande.
- Milicic, N., y López de Lérída, S. (s.f.). *Vínculo profesor alumnos y Autoestima*. [Material didáctico] Universidad Casa Grande.
- Mustard, J. F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia - bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado*. [Documento de trabajo] The Brookings Institution.
- Oates, J. (2007). Relaciones de apego. En *La primera infancia en perspectiva (1)*. The Open University.
- Oates, J., Karmiloff Smith, A., y Johnson, M. (2012). El cerebro en desarrollo. En M. Woodhead, y J. Oates, *La primera infancia en perspectiva (7)*. The Open University.
- Ordoñez, R., y Ortiz, R. (2006). Reading Their Worlds. Working with Diverse Families to Enhance Children's Early Literacy Development. *Young Children*, 61(1), 42-48.
<https://cpin.us/sites/default/files/CC/ELD/TM/docs/readingworlds.pdf>
- Perpiñán Guerras, S. (2018). 1. Marco conceptual de la atención temprana. En *Atención Temprana y Familia*. Narcea, S.A. de Ediciones.

- Sáez Vega, R. J. (2018). De la comunidad a la escuela y de la escuela a la comunidad: la experiencia dle proyecto Alianza de Lectura. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 49-65.
- Verdinelli, S. (2009). Leyendo en familia: programa de intervención en alfabetización temprana. *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17362/Documento_completo__.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson Educación.
- Yarosz, D. J., y Steve, W. (2001). Who reads to young children?: identifying predictors of family reading activities. *Reading Psychology*, 22(1), 67-81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02702710121153>

Anexos

Link del Google Site: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafoliodigitalvvp/presentaci%C3%B3n>

Secciones del Google Site

Portada

The screenshot shows a digital portfolio website for the Faculty of Graduate Studies (Facultad de Posgrado) at Casagrande University. The main title is 'Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil' (Master's in Early Childhood Development and Education). The author is Verónica Rivera Peñafiel, and the modality is 'Portafolio Digital' for the 2022 cohort, Parallel 1.

A pink banner with the word 'BIENVENIDOS' (Welcome) is prominently displayed. Below this, there are two sections:

Acerca del Portafolio
 El presente portafolio está desarrollado en base al trabajo realizado en las 5 materias abordadas en el transcurso de la maestría: Desarrollo temprano educación infantil.

1. El módulo de Desarrollo y bienestar infantil nos enseña la importancia del apego, además la importancia de un correcto desarrollo emocional y cognitivo en el infante y su repercusión en su vida adulta.
2. El módulo de Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial a través del lenguaje el ser humano tiene una infinidad de recursos mundos enteros por descubrir e incluir, apoderarse de muchos conocimientos mas aun a edades tempranas donde el estímulo a la lectura debe ser enfocado a la diversidad e inclusión de todos los seres humanos y tener un trato justo entre todos.
3. En la materia de Programas y enfoques de trabajo aprendí sobre la estructura correcta de un trabajo de investigación, como una investigación bien realizada, escogiendo las herramientas adecuadas nos ayudan sobre manera a recopilar la mayor cantidad de datos para nuestro trabajo y como lo contrario nos guara a un fracaso rotundo.
4. El módulo de Atención temprana y estimulación temprana es importante porque me enseña la importancia de un correcto desenvolvimiento físico en todas las etapas del infante sin dejar del lado el desarrollo cognitivo y emocional que son parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano.
5. El módulo de Inclusión, familia y comunidad nos enfocamos en la importancia de conocer no solo al niño, sino al entorno del infante, si queremos preocuparnos por el desarrollo integral del niño, debemos conocer el entorno natural donde se desarrolla y desenvuelve el niño para apuntalar mejor sus bases.

Acerca del Autor
 Mi nombre es: Verónica Rivera Peñafiel, estude en la Universidad de Guayaquil en el 2015 obtuve mi título de Licenciada en educadores de Párvulos soy Docente del nivel inicial inicié mis labores como docente a los 18 años siendo auxiliar de la escuela particular Minerva el cual me ayudo mucho para poderme dirigir correctamente a los niños luego ingrese al Mies teniendo como cargo de promotora en el cuidado infantil, luego ingrese al Mineduc en la actualidad laboro 7 años en el fisco en diferentes distritos siempre manteniendome en mi especialización que es maestra de los niños de 0 a 5 años, soy maestrante de la Maestría de desarrollo temprano y educación infantil teniendo como objetivo enriquecer mis conocimientos para impartirlos con mis alumnados.

Ensayo reflexivo

Ensayo Reflexivo

Verónica Rivera Peñafiel

Programas de alfabetización temprana culturalmente sensibles: una reflexión sobre su utilidad para empoderar a familias diversas para el aprendizaje permanente del niño

LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

ENSAYO REFLEXIVO

POSGRADO | Universidad Casa Grande

Portafolio Reflexivo Digital

Desarrollo y bienestar infantil

Desarrollo y Bienestar Infantil

El apego y su desarrollo socio emocional en función a las experiencias tempranas del infante de 3 a 5 años de edad de la escuela N.N



Cuatro Ideas Principales Desarrolladas en el trabajo

El apego y su desarrollo socio emocional en función a las experiencias tempranas del infante de 3 a 5 años de edad de la escuela N.N

- 1.- La capacidad de relacionarse con sensibilidad antes las necesidades afectivas del niño, la aceptación de sus propios pensamientos y sentimientos son los factores primordiales en la calidad del cuidado para fomentar el desarrollo de sanas relaciones de apego
- 2.- La importancia de una comunicación efectiva entre el cuidador y el niño favoreciendo de manera positiva el desarrollo cognitivo y lingüístico que trascenderá a tener menos problemas de conducta y desarrollar de gran manera la parte emotiva del infante
- 3.- Para lograr mejores resultados y potenciar el desarrollo del infante a través de este estudio se podrá analizar el desarrollo emocional y cognitivo del niño, para planificar de mejor manera para el apego seguro del infante y capacitar a los padres de una mejor forma para potenciar al menor, utilizando todas estas herramientas para influir de manera positiva en el desarrollo niño.
- 4.- Las relaciones de apego son el resultado de innumerables interacciones sociales en los primeros años de vida, todos estamos conectados, desde padres madres y cuidadores con la familia de su hijo, en el momento



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. El poco conocimiento de elementos que pueden influir en el desarrollo del cerebro del niño, en el factor alimenticio, estilo de vida, elementos como la epigenética, a través del estudio de los genes de los infantes cuales de ellos se activan o no y cuales son modificados por el entorno u otros factores que pueden causar el mismo efecto.
2. Cuidadores que antes los ojos de los familiares puedan ser de buena influencia y por el contrario puedan ser un apego negativo en el desarrollo del niño, pero por su afinidad sanguínea o cercanía a la familia es muy difícil lograr identificar estos apegos que influyen de manera negativa en infante.

Proyecto Final



Familia, contexto y experiencias tempranas



Familia, Contexto y Experiencias Tempranas

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.



Cuatro ideas principales desarrolladas en el trabajo

1. Determinar las circunstancias que viven los niños con capacidades especiales en los sitios rurales de nuestro país, hasta qué punto el gobierno les da el apoyo necesario, la percepción de los padres y familia con respecto a la situación del infante.
2. Los desafíos diarios que los progenitores atraviesa por las circunstancias que les toca vivir con su hijo que pueden hacer que los padres estén más cansados y vulnerables, y la sociedad puede incluso verlos como diferentes de otros padres porque pueden necesitar ayuda adicional en sus roles.
3. La adaptabilidad de parte de la familia cercana el entorno y como todos buscan el bien común para el infante, el compromiso que tiene su comunidad para ayudarlo en todo momento.
4. A través de estos estudios se busca desarrollar las partes emocionales del niño y su apego positivo, mejorar su integración en la comunidad y fomentar un equilibrio sano en la familia.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. El principal problema es la falta de interés que el gobierno y las entidades que deben valorar por el desarrollo del infante sea tan displicente, tanto así que ni siquiera se cuente con una estadística para poder determinar los datos necesarios para mejoras de este tipo de situaciones en las partes rurales del país.
2. Muchas veces la negación de los padres a entender que se necesita ayuda en este tipo de situaciones y que no se pueden actuar solos, lo valioso que resulta ser guiados por un profesional que ayudara a su hijo en todo el proceso de mejoramiento cognitivo y emocional del niño.

PROYECTO FINAL



POSGRADO | Universidad Casa Grande

Facultad de Posgrado

Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Materia: Inclusión. familia v comunidad

Atención temprana y estimulación temprana



Atención Temprana y Estimulación Temprana

Plan de Atención e Intervención Temprana a un niño de 4 años





Cuatro ideas principales desarrolladas en el trabajo.

1. La atención temprana es la responsabilidad del desarrollo cognitivo y emocional del infante con capacidades especiales. De esa manera ellos podrán vivir una vida mejor y sus familias podrán vivir de mejor manera. Este cuidado comienza desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Es importante: Las familias participan y toman decisiones. Esto se hace en el entorno natural donde vive o pasa el rato la niña o el niño.
2. LA atención temprana personalizada significa consideración no solo cualidades personales. Sino cada uno y sus necesidades, deseos y el entorno. La especialización en sí misma es una garantía calidad de atención y necesidades especiales de las personas capacidades diferentes.
3. A través de la fortalecer la capacidad de desarrollo y bienestar para lograr completar su integración en el entorno familiar, escolar y social, para facilitar su autonomía personal
4. Los cambios que se puedan lograr a través de las múltiples secciones, donde se desarrolle la capacidades emocionales y cognitivas del niño.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. Uno de los primeros problemas y desafíos es que la personas con capacidades especiales crean en su potencial y que pueda desenvolverse de manera normal en su entorno natural.
2. El desinterés que puede haber por parte de los familiares al ayudar al infante, para mejorar sus actitudes y capacidades debido a las múltiples secciones y todo el proceso que tiene que realizar el niño.

PROYECTO FINAL



1

Universidad Casa Grande

Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil


Materia: Atención Temprana y Estimulación Temprana

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial




Desarrollo de lenguaje y Alfabetización

Inclusión a través de la lectura



Cuatro ideas principales desarrolladas en el trabajo.

1. La inclusión es uno de los aspectos más importantes y necesarios de la educación actual. Educar a los niños sobre la inclusión es algo positivo que repercutirá en la riqueza de sus relaciones sociales, habilidades de comunicación, autoestima y desarrollo como personas
2. Incluir a los infantes a través de la lectura es fundamental debido a que no existe ninguna clase de límites y a través de la lectura se puede romper paradigmas sociales que son nefastos para el desarrollo de nuestro entorno.
3. Que el infante desde temprana edad entienda y practique a diversidad y entiéndase por diversidad como un concepto en aulas heterogéneas y diferencie no sólo concienciar diferencias en inteligencia y ritmos de aprender entre grupos de estudiantes y su rendimiento académico.
4. Buscar a través de la lectura que nuestros infantes aprendan a reconocer, valorar, respetar la diversidad cultural en nuestros pueblos, ciudades y países, enseñar la tolerancia y la importancia de la amistad



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. En la actualidad viviendo al ritmo acelerado que la sociedad moderna se mueve, es cada vez más preocupante el poco interés que se le pone a este tipo de temas que ayudan de fundamental manera no solo al desarrollo del niño sino al desarrollo del hombre por que se pierde de grandes cosas solo por los paradigmas sociales.
2. Otra dificultad es debido al abrumante mundo tecnológico que vivimos nuestros infantes leen cada día menos e infundirle el amor por las letras es una tarea gigante para nuestros educadores, padres y familiares.

PROYECTO FINAL



Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Materia: Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

Tema:

Programa y enfoques de trabajo con familias



Acerca del Proyecto



Cuatro ideas principales desarrolladas en el trabajo.

1. Lo que buscamos al realizar una entrevista basado en rutinas es entender de primera mano el estado de la familia y su entorno, recoger de primera mano toda la información posible para la recopilación de datos.
2. Al proceder la entrevista como protagonista principal el miembro de la familia más implicado e interesado en el problema buscaremos de todas formas posible como poder llevar de mejor manera la situación con el infante y su entorno familiar y social.
3. Encontrar los momentos más alto de conflictos y las partes que necesitan más ayuda, donde profundizar la ayuda y en qué momento realizar la intervención profesional.
4. El objetivo principal es obtener una definición de lo que está



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. Una de los principales desafíos es lograr sacar los miedos internos que tienen los cuidadores o progenitores de los menores porque muchas veces pasan por creencias religiosas, tabúes o paradigmas negativos que pululan en la sociedad.
2. El tiempo es otra de los principales desafíos debido a ser una sola entrevista pueden quedar algunos datos sin identificar que afectarían de forma directa en la planificación de la intervención del infante.

PROYECTO FINAL

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

Facultad de posgrado

Maestría en Desarrollo temprano y Educación Infantil

