

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

El poder del lenguaje positivo en el desarrollo integral de los niños.

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación
Infantil**

Sally Analy Baez Piñas

Guayaquil, febrero de 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, SALLY ANALY BAEZ PIÑAS, autor del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Sally Analy Baez Piñas

0922983903

Fecha: jueves, 8 de febrero de 2024.

Yo, SALLY ANALY BAEZ PIÑAS, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación “Portafolio Reflexivo Digital”, para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Sally Analy Baez Piñas

0922983903

Fecha: jueves, 8 de febrero de 2024.

El principal medio de comunicación entre las personas es el lenguaje, la voz y el habla. Desde temprana edad comenzamos a adquirir conocimientos sobre el lenguaje y con la edad vamos desarrollando nuevas formas de expresarlo. (Leer, El cerebro en desarrollo, 2007)

Esto me lleva a reflexionar en las experiencias tempranas y su importancia en el desarrollo integral infantil, las experiencias buenas, son saludables y deben iniciarse desde la etapa prenatal, donde la familia se involucra en la llegada del nuevo integrante, insertando en su horario actividades como, una alimentación saludable, ejercicio con supervisión médica, tiempo de relajación, de lectura en pareja, además de realizar ejercicios de estimulación prenatal para así fomentar desde la gestación una relación de apego seguro entre el niño y su familia. Como padres y profesionales de la salud debemos ser visionarios y constructores del futuro de los niños de hoy, estimulando las etapas e hitos de desarrollo de una forma íntegra, en las áreas socio- emocional, lenguaje, cognitiva y sensorio-motriz. (Leer, La primera infancia en perspectiva-relaciones de apego: la calidad del cuidado en los primeros años., 2008)

Por lo tanto, el apoyo de los padres y de las personas cuidadoras en el desarrollo de sus primeras experiencias de vida como su primera sonrisa, sus primeras expresiones, sus primeros pasos, sus primeras palabras, son de mucha importancia al momento de cumplir retos y alcanzar metas, con un apego seguro y un lenguaje positivo, tendremos en la sociedad personas exitosas. (Milicic N. , 2013)

Se menciona como punto importante el lenguaje positivo, porque es la acción de como recogemos y manifestamos nuestro lenguaje, las palabras nos ayudan a ver el

lado positivo de cada uno de nosotros, a comprender nuestra propia historia, a formar nuestro carácter, a desarrollar nuestras emociones, además dan forma a nuestras memorias, el lenguaje positivo es relevante e importante en todas las áreas del desarrollo infantil. (Carrasco, 2020).

A nivel mundial existen indicadores para medir el desarrollo infantil al jugar, aprender, hablar, actuar y moverse, se los denomina control y evaluación del desarrollo, estos son tomados por profesionales especializados en el tema enfocándose en identificar si el niño tiene algún problema de desarrollo, en el cual realizan preguntas sobre el desarrollo del niño a los padres o cuidadores, donde hablarán y jugarán con el niño, para ver si está desarrollando y alcanzando sus metas, acorde a su edad, pasar por alto un hito del desarrollo podría ser una señal de un problema, (Martorell, 1988) por lo que un médico u otro especialista observará más de cerca al bebé y realizará un examen más riguroso, para descartar cualquier dificultad.

Si el niño tiene un retraso en su desarrollo existe el tratamiento de intervención temprana para mejorar significativamente el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. (Alonso, 1994)

Para generar motivación y confianza familiar, en mi práctica profesional, he abierto la ventana al enfoque centrado en la familia, en las intervenciones terapéuticas con niños, tomando en cuenta principalmente en las necesidades que presenta el niño y su familia, reconociendo que la relación de la familia con el profesional es de suma importancia para obtener mejores resultados en las

intervenciones. En conjunto se genera el lenguaje positivo, el cual debe transmitir emociones, sentimientos, optimismo, motivación, energía y despertar la creatividad en el niño. Este enfoque nos permite participar a padres de familia, profesionales de salud, cuidadores primarios, educadores, en las sesiones de juego y aprendizaje del niño en cada una de sus etapas. (McWilliam, 2016)

El programa de intervención temprana en contextos naturales y basado en rutinas, es uno de mis programas favoritos, tiene como objetivo satisfacer las necesidades de las familias en sus hogares, comunidades y equipar a los miembros de la familia con estrategias que apoyen el desarrollo de sus hijos. También es lograr un aprendizaje funcional que mejore no sólo la calidad de vida del niño sino también la calidad de vida de la familia. En las actividades basadas en rutinas diarias del niño, inserto el lenguaje positivo, incentivando al niño a creer y confiar en él, con palabras que generen en su cerebro autonomía, seguridad y motivación intrínseca para enfrentar el día a día a lo largo de su vida. (Boavida, (s.f.))

El rol de los padres en casa y en cada una de las etapas del niño, debe ser de padres activos, corresponsable de la crianza, compartiendo las tareas domésticas y cuidados, tales como: alimentar, vestir, pasear, hacer dormir, jugar, bañar y ser partícipe de la educación, estimular el desarrollo del niño en cada etapa de su vida, tener una relación afectuosa e incondicional con él o ella, criar de manera respetuosa, poniendo límites con buen trato, cultivar un lenguaje positivo para fortalecer la inteligencia intrapersonal . Ser un papá presente implica proveer económicamente, pero es mucho más que eso. *Estar involucrado en todos los*

momentos del desarrollo de tu hijo o hija: embarazo, nacimiento, infancia temprana, niñez y adolescencia, no tiene precio. (UNICEF, s.f.)

Existen dos técnicas educativas especiales, para el desarrollo infantil, en nuestro país contamos con las dos, la atención temprana y la estimulación temprana, muchos de los papitos y familiares sienten una confusión en este tema, la estimulación temprana tiene como objetivo favorecer al máximo el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras y socioafectivas con las que el niño ya cuenta, mientras que la atención temprana, es una técnica dirigida a niños entre 0 a 6 años, con dificultades de desarrollo o riesgo a padecerlas, por ejemplos niños prematuros, con necesidades especiales transitorias o permanentes, el objetivo es trabajar en actividades en la que los protagonistas son ellos. (Perpiñan, 2009)

Los beneficios de la estimulación temprana y la atención temprana junto al lenguaje positivo son muchas, entre ellas tenemos que: favorece su autonomía, potencia una alta autoestima reforzando la seguridad en sí mismo, desarrolla la creatividad y la imaginación, estimula el proceso de maduración y de aprendizaje de todas las áreas del desarrollo, favorece la curiosidad y la observación de su entorno, favorece la prevención de posibles dificultades en su desarrollo, mejora la capacidad de concentración, impulsa las habilidades sociales y el mundo emocional, estimula la adquisición del lenguaje, aprenden a jugar de forma autónoma y estructurada. (Diane, 2012)

Algunas de las actividades que fomenta el desarrollo integral de sus habilidades con un lenguaje positivo son jugar con objetos cotidianos, cantar canciones infantiles, contar cuentos, jugar fuera o dentro de casa, actividades de estimulación sensorial, cognitiva, de psicomotricidad, de reconocimiento de proyección e

interproyección, dactilopintura, etc. estas actividades se trabajan adaptadas a la edad del niño y a su desarrollo evolutivo, la fortaleza que estos servicios ofrecen es el fortalecer el vínculo hijo-mamá e hijo- papá, hermano- hermana, ya que los juegos que se realizan permiten pasar tiempo de calidad con el niño, por lo cual el entorno familiar va siendo seguro y respetuoso. (McWilliam, 2012)

En la actualidad tenemos muchos distractores que hacen que la comunicación entre padres e hijos se vea afectada, por el uso excesivo de pantallas, el horario laboral de los padres, por ende, mi compromiso con la comunidad es de recordarles que el lenguaje transforma vidas, y que debemos de darle la importancia que se merece, el lenguaje positivo es una fuente extraordinaria de presente y futuro con consecuencias nunca imaginadas, con el poder de transformar. (Milicic N, 2014)

Las palabras positivas tienen un impacto directo en la actividad cerebral, volviéndola más abierta y tolerante a las decepciones; su uso es importante en la educación de niños porque promueve la independencia, fortalece la autoestima y fomenta la cooperación.

Con las palabras puedes cuidar de las personas y crearles felicidad; Por lo tanto, aprender a utilizar un lenguaje positivo al interactuar con los niños es una estrategia importante para asegurar una crianza no violenta, ayudando a fortalecer las relaciones y emociones en la familia. *“Al cerebro le encanta el lenguaje positivo porque reacciona más rápido que cuando escucha una palabra negativa y esto significa que mejora la atención, la concentración y la creatividad del ser humano”* (Castellanos, 2017)

Las palabras con una alta carga positiva evocan alegría, energía, entusiasmo y risa; mientras que las palabras negativas generan sentimientos como miedo, dolor, decepción, vergüenza o enfado. Muchos padres utilizan los gritos como una

forma de controlarse, ignorando su terrible impacto en la salud mental y emocional de sus hijos. Dentro de la crianza aporta un valor introspectivo y obliga a analizar sus propias actividades y comportamientos diarios, así como a reflexionar sobre sus acciones y relaciones con los demás. Existen varias estrategias para cultivar un lenguaje positivo con los niños, diariamente: reemplace el no por el sí, en lugar de negarse, proponga y proporcione tiempo para pensar. (Milicic Á. &., 2012)

El proyecto “palabras habitadas” nos muestra a padres, educadores, psicólogos como entrenarnos para un lenguaje positivo, y el reto de crear un cambio de paradigma en el lenguaje hacia una mente saludable.

Concluyo indicando que nuestros hábitos lingüísticos mentales constituyen un logro en nuestras oportunidades de vida desde edades muy tempranas, las actividades que se pueden realizar con los niños para fomentar la inteligencia emocional saludable junto a los hitos de desarrollo según su etapa son leer libros juntos, realizar caminatas por la playa, descubrir entornos naturales, incentivarlo a participar en tareas extracurriculares, fomentar el dialogo a cualquier hora del día, darle tiempo de calidad para entenderlo, los momentos de juegos disfrutarlos, darle agradecimientos cuando realiza algo a su favor, utilizar frases demostrativas de cariño, demostrar su emociones ya que los niños aprenden del ejemplo, imitando al cuidador cercano o a sus padres.

Bibliografía

Alonso, M. A. (1994). Evaluacion y Clasificacion. En M. A. Alonso, *Evaluacion y Clasificacion*.

Alonso, M. A. (s.f.). Evaluacion y Clasificacion. En M. A. Alonso.

Boavida, J. ((s.f.)). Atencion Temprana Centrada en la Familia en Portugal:de las prácticas a la Legislación.

Carrasco, M. V. (2020). *El poder del lenguaje positivo, salva y cambia vidas en el aula de clases*. UNIFE.

Castellanos, L. (2017). *Educacion en lenguaje positivo*. España: PAIDOS educacion.

Diane, P. (2012). Desarrollo humano. Mc Grawhill.

Leer, B. V. (2007). *El cerebro en desarrollo*. Paises Bajos: Van Leer Foundation.

Leer, B. V. (2008). *La primera infancia en perspectiva-relaciones de apego: la calidad del cuidado en los primeros años*. Paises Bajos: Van Leer Foundation.

Martorell. (1988). Tecnicas de evaluacion psicologica socializacion, hiperactividad, actuo concepto y retraso mental. Valencia: promoLibros.

McWilliam, R. (2012). Atencìon temprana en entornos naturales basada en la familia.

McWilliam, R. (2016). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un enfoque centrado en la familia. En R. McWilliam. Revista Latinoamericana de educacion inclusiva.

Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un enfoque centrado en la familia. (2016). En R. McWilliam. Revista Latinoamericana de educacion inclusiva.

Milicic N, A. L. (2014). Aprendizaje Socioemocional. Torretti.

Milicic, Á. &. (2012). *Jugar y Crecer*. Santiago: Ediciones UC.

Milicic, N. (2013). *¿Quién dijo que era fácil ser padres?* Mexico: PAIDOS

mexicana.

Perpiñan, S. (2009). *Atención temprana y familia* . Narcea.

UNICEF. (s.f.). <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado>.

ANEXOS

Link del Google Site: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/sally-analy-baez-pinas/portada>

Secciones del Google Site

Portada





3 Atención Temprana y Estimulación Temprana me permitió diferenciar y conocer información relevante de estas técnicas educativas especiales, para el desarrollo infantil, la atención temprana nos permite saber si el niño tiene un retraso en su desarrollo y actuar inmediatamente con intervención temprana para mejorar significativamente su desarrollo desde el nacimiento, previene, diagnostica y trata. Estimulación temprana evalúa y realiza acciones complementarias con el objetivo de desarrollar al máximo las habilidades cognitivas y motoras del niño, enfocadas en el desarrollo del lenguaje, autonomía, y entorno social.



4 Programas y Enfoques de trabajo con familias profesionalmente practico el enfoque centrado en la familia, en las intervenciones terapéuticas con mis pacientitos, tomando en cuenta principalmente en las necesidades que presenta el niño y su familia, reconociendo que la relación de la familia con el profesional es de suma importancia para obtener mejores resultados en las intervenciones, generando un lenguaje positivo, para su desarrollo.

5 Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial me recordó mi compromiso con la comunidad, las palabras positivas tienen un impacto directo en la actividad cerebral, el lenguaje transforma vidas, y debemos darle la importancia que se merece, el lenguaje positivo es una fuente extraordinaria de presente y futuro con consecuencias nunca imaginadas, con el poder de transformar, me mostro estrategias y proyectos como "Palabras habitadas" para cultivar un lenguaje positivo con los niños, diariamente: reemplazando el no por el sí, en lugar de negarse, proponer y proporcionar tiempo para

📄 🗂️ 🖨️ 🗑️ ✕

Acerca del Autor



Mi nombre es Sally Analy Baez Piñas, soy Psicóloga mención Clínica- Educativa de la Universidad Estatal de Milagro. Trabajo en el Ministerio de Educación hace 8 años y he acumulado mucha experiencia, lo que me hace sentir muy orgullosa de mi trabajo. A través de mi práctica profesional, he tenido la oportunidad de generar un impacto positivo en los niños y sus familias. Para buscar nuevos desafíos y cultivar más conocimientos, decidí superarme en mi campo profesional y acepté el desafío de obtener una maestría en Desarrollo Temprano y Educación Inicial en una de las mejores universidades del país, como lo es la Universidad Casa Grande. Actualmente siento que las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas durante mis estudios de Maestría me han brindado la motivación y disposición para contribuir personal y profesionalmente a proyectos y programas que tienen como objetivo generar conciencia sobre la importancia del Desarrollo Infantil para los niños.

Ensayo Reflexivo



Vídeo de El poder del lenguaje positivo en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos?

ENSAYO REFLEXIVO

El poder del lenguaje positivo en el desarrollo integral de los niños.



Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

Desarrollo y Bienestar Infantil



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

1. Concientizar a los padres de familia sobre la epigenética y su estrecha relación con la nutrición y alimentación.
2. Determinar la importancia de las relaciones de apego para un buen desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia, estableciendo estrategias a padres de familia.
3. Desarrollar programas de experiencias de juego y oportunidades de aprendizajes significativos con la familia y educadores a través de actividades lúdicas.
4. Desarrollar la capacidad en padres de familia, educadores y cuidadores principales de comprender los estímulos sensoriales y su integración armónica de cada uno de ellos para el desarrollo del infante.

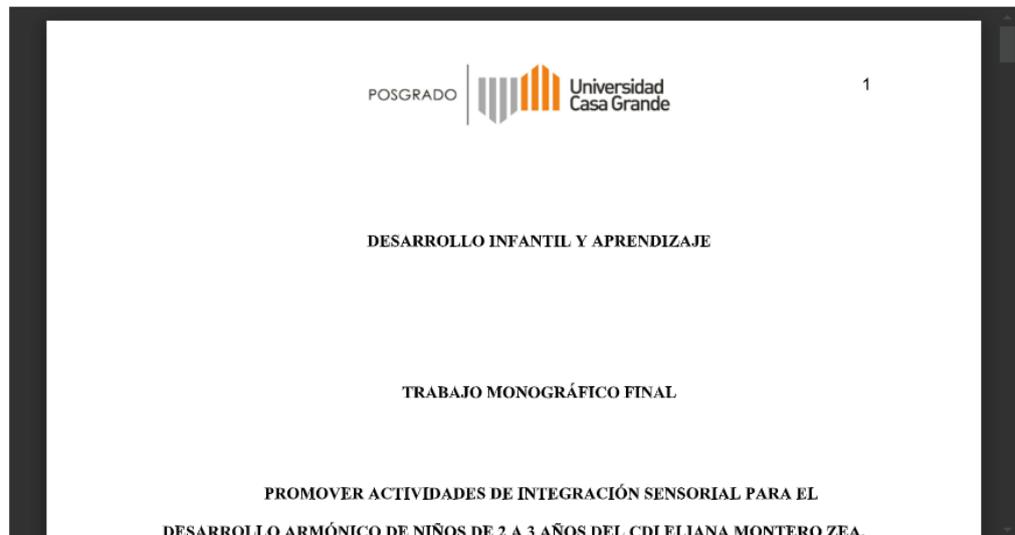
Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. La falta de conocimiento de padres y de cuidadores sobre desnutrición infantil, es desafiante, no conocen causas y efectos que tiene en niños menores de dos años, como la disminución del crecimiento, del desempeño escolar, además altera el estado bioquímico e incrementa la morbilidad infantil.
2. Las experiencias buenas y malas que provee la familia desarrollan gradualmente las habilidades de los niños, por ende un desafío es el de proveer información, programas y herramientas de educación familiar a todos las zonas rurales y urbanas de nuestro país.



Video de Bienestar Infantil y Apego

Evidencia del Proyecto Final



Familia, Contexto y Experiencias Tempranas

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON UNA FAMILIA; BASADA EN PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA Y

ENTORNOS NATURALES.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

- 1.- La educación se convierte en identidad de cada persona; tiene diferentes raíces: familia, escuela, sociedad, pero no pertenece sólo a uno de estos elementos, es una interacción coordinada y continua que crea relaciones positivas entre todos los elementos de su entorno.
- 2.- La calidad de la comunicación y el afecto en la familia requiere la capacidad de demostrar interacciones respetuosas, honestas y leales que ayuden a tejer el hilo de la socialización entre la escuela, el hogar y la sociedad.
- 3.- La comunicación es la primera conexión entre personas que comienza durante el embarazo y nunca termina, está determinada por factores sociales, económicos y culturales que limitan las relaciones sociales, emocionales y hogar-escuela.
- 4.- Las relaciones escolares y familiares favorecen el desarrollo de los niños, pero cuando falta afectividad en estas relaciones, también falta confianza, lo que reduce las condiciones de convivencia con los demás.

Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1.-El estilo de crianza de los padres es difícil de cambiar y la mayoría indica que les dedican muy poco tiempo a sus hijos, lo que sin duda les impide cumplir el rol de padres, lo que crea una separación emocional entre niños y padres de familia.

2.-Un gran desafío es la buena relación que debe existir entre la escuela y la familia, esta interacción deja huellas duraderas en la vida del niño, por lo que debe haber una comunicación respetuosa, corresponsabilidad y asertiva, entre padres de familia y profesores.



Video: La Importancia de la Familia en el Desarrollo del Niño.

Evidencia del Proyecto Final

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

Integrantes: Báez Sally – Bustos Rosa - Ordóñez Meyling – Peralta Viviana.

Maestría: Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Materia: Familia, contexto y experiencias tempranas.

Tarea #5 Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales.

1. Identificación de la familia y situación del niño

La familia entrevistada es de 4 integrantes vive en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, en el área urbana, presenta un nivel socioeconómico medio, su vivienda es propia, de planta baja, de cemento y pintada de color verde. Ambos padres son de nivel socioeconómico medio, la mamá de 40 años es ama de casa, el papá de 40 años trabaja

Atención Temprana y Estimulación Temprana



Caso de Atención e Intervención Temprana entre 1-4 años.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

1. Comprender la atención y estimulación tempranas como dos disciplinas enfocadas en experiencias oportunas que redundan en logros de los niños en sus áreas de desarrollo, de acuerdo con sus potencialidades.
2. La atención temprana se ha considerado un proceso fundamental en el desarrollo del niño, para un bordaje preciso e inmediato.
3. Conocer disciplinas enfocadas en identificar los factores que favorecen el desarrollo integral infantil desde una mirada ecológica y respetuosa.
4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos y trabajar con herramientas de evaluación confiables y practicas para los niños.

Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

1. Las familias no reconocen la importancia de la participación e involucramiento en los servicios y programas de atención e intervención temprana, por lo que dificulta que el niño pueda acceder a servicios de calidad y de desarrollo integral infantil.
2. Las familias no son capaces de reconocer los factores de riesgo en las que sus hijos se encuentran inmersos además de la falta de conocimiento acerca de programas de estimulación y atención temprana.



Video: ¿Qué es la Atención Temprana?

Evidencia del Proyecto Final



Tarea Final Caso de Atención e Intervención Temprana entre 1-4 años.

Báez Sally – Bustos Rosa – Ordóñez Meyling – Peralta Viviana

Universidad Casa Grande

Programas y Enfoques de Trabajo con Familias

☰ Sally Analy Baez Piñas

PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

1. Poner en practica en el ámbito profesional la propuesta integral de Intervención centrada en la familia con la herramienta de entrevista basada en rutinas que favorece el desarrollo integral del niño y de su familia.
2. Conocer sobre los 3 primeros años de vida donde un niño constituye un período de excepcional y sensibilidad a las influencias ambientales, por lo que esta etapa nos brinda una ventana de oportunidades para "aprender".
3. Detectar y señalar a todos los niños con cambio o cambios en las funciones y estructuras corporales o bien en alto riesgo de retraso en su desarrollo, interviniendo oportunamente con el plan de Atención oportunos para aprender .
3. Detectar y señalar a todos los niños con cambio o cambios en las funciones y estructuras corporales o bien en alto riesgo de retraso en su desarrollo, interviniendo oportunamente con el plan de Atención Temprana.
4. Actualizar esporádicamente mis conocimientos sobre los servicios y recursos que pueden brindarse a la comunidad para apoyar a niños y familias, con el fin de prevenir o reducir el riesgo de retrasos en su desarrollo.

Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

La práctica centrada en la familia no es ni simple ni fácil, su progreso es lento, implica trabajo coordinado entre profesionales y padres de familia, si los últimos no demuestran interés y apoyo al plan de intervención tendremos obstáculos para su adopción y aplicación.

Las familias en la actualidad tienden a no querer observar o indicar a los especialistas sobre los factores de riesgo que tienen sus hijos en el entorno que se desarrollan, por lo que los programas de concientización a las familias de todo el país se complica un poco debido a esta problemática.



Evidencia del Proyecto Final

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

Trabajo Final Grupal EBR

Báez Sally – Bustos Rosa – Ordóñez Meyling – Peralta Viviana

Universidad Casa Grande

Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

JUEGO Y ALFABETIZACIÓN



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

1. Lograr enseñar a los padres sobre la importancia del juego como método de aprendizaje en el inicio de la lectoescritura en los niños.
2. La lectoescritura es una capacidad y habilidad donde los niños y niñas aprenden a leer y a escribir, es una parte esencial de la educación de cada persona porque ayuda también en el desarrollo del pensamiento, de la inteligencia, la reflexión, la elaboración de nuevas ideas, creatividad y el lenguaje.
3. La mejor forma de aprender de los niños es jugando y que de esa manera les ayuda a un buen desenvolvimiento en las actividades que realiza, en la concentración, memoria, la lógica, motricidad y socializar.
4. Diseñar herramientas y estrategias para los docentes y padres de familia con actividades lúdicas en las casas y aulas, a través del juego introducirán a los niños en la alfabetización y mejoraran su aprendizaje y su desarrollo cognitivo.

Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

En los centros educativos fiscales tienen pocas estrategias y recursos para introducir a los niños en el mundo de la alfabetización.

Los padres de familia, docentes, cuidadores no reconocen el valioso papel que juegan los adultos al estar presente y hacer del juego una estrategia educativa favorable para la educación de los niños y niñas desde sus primeros días de vida.



Video: Desafío de la crianza en la era de las tecnologías.



Evidencia del Proyecto Final

