



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ARTES**

EXPECTATIVAS DEL FUTURO DE LOS ADULTOS EMERGENTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN RELACIÓN CON SU FUTURO BIOGRÁFICO

Elaborado por:

PAOLA ANDREA ORTIZ LEDESMA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Comunicación Audiovisual y Multimedia

Guayaquil – Ecuador

Diciembre 2023



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ARTES**

EXPECTATIVAS DEL FUTURO DE LOS ADULTOS EMERGENTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN RELACIÓN CON SU FUTURO BIOGRÁFICO

Elaborado por:

PAOLA ANDREA ORTIZ LEDESMA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Comunicación Audiovisual y Multimedia

**DOCENTE INVESTIGADOR
Diana Donoso Figueiredo**

**CO-INVESTIGADOR
Carlos Galarza Coello**

**Guayaquil, Ecuador
Diciembre 2023**

Resumen

El propósito de esta investigación es describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico. Esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo a través de entrevistas semiestructuradas a profundidad. Este es un estudio de tipo transversal con una muestra conformada por 21 adultos emergentes universitarios que tienen entre 18 y 25 años. Se elaboró un análisis inductivo y deductivo para identificar las categorías. Los resultados muestran que los adultos emergentes universitarios visualizan su futuro en el exterior y buscan ser independientes. Las expectativas de los jóvenes entrevistados son impulsadas por su deseo de autorrealización.

Palabras claves: Plan de vida, metas, adultez emergente, expectativas, motivación, independencia.

Abstract

The purpose of this research is to describe the expectations that university emerging adults in the city of Guayaquil have in relation to their biographical future. This research was carried out using a qualitative approach, with a descriptive scope through in-depth semi-structured interviews. This is a cross-sectional study with a sample made up of 21 university emerging adults who are between 18 and 25 years old. An inductive and deductive analysis was carried out to identify the categories. The results show that emerging university adults envision their future abroad and seek to be independent. The expectations of the young people interviewed are driven by their desire for self-realization.

Keywords: Life plan, goals, emerging adulthood, expectations, motivation, independence.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	2
Nota Introductoria	4
Introducción	5
Antecedentes.....	6
Justificación y planteamiento del problema.....	9
Marco conceptual	10
Adulto emergente.....	11
Capital social.....	12
Aspiraciones.....	13
Metas.....	13
Motivaciones.....	16
Percepciones y expectativas del futuro	18
Futuro biográfico y futuro social	19
Plan de vida.....	19
Objetivos	20
Diseño metodológico	20
Enfoque.....	20
Población y muestra.....	21
Técnicas y herramientas.....	21
Análisis de datos	22
Plan de trabajo.....	23
Consideraciones éticas	24
Resultados	24
Reflexión y conclusión	34
Recomendaciones	37
Referencias	38

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero EXPECTATIVAS DEL FUTURO DE LOS ADULTOS EMERGENTES UNIVERSITARIOS DE GUAYAQUIL EN RELACIÓN CON SU FUTURO BIOGRÁFICO, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora DIANA DONOSO FIGUEIREDO, acompañada del Co-investigador CARLOS GALARZA COELLO docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es ANALIZAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS EXPECTATIVAS DEL FUTURO QUE TIENEN LOS ADULTOS EMERGENTES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y SUS ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ANTE LAS INCERTIDUMBRES DEL FUTURO. El enfoque del Proyecto es CUALITATIVO. La investigación se realizó en GUAYAQUIL. Las técnicas de investigación que se usaron para recoger la información fueron ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A PROFUNDIDAD.

Introducción

El futuro y sus implicaciones en el contexto mundial actual representan un interés tanto para ámbitos académicos como para los seres humanos en general, tanto si es su futuro personal o el futuro social. Las expectativas pueden cambiar y verse influidas por infinitas variables como historia de vida, contexto socio político, situación económica y demás. Sin embargo, dichas expectativas están en constante juego según factores que no siempre dependen de su historia biográfica. Identificar estos factores es una manera de explorar las expectativas de bienestar, bienestar psicológico y sentido de vida que se relacionan en el futuro biográfico. En el contexto postmoderno actual, las expectativas ya no parecen estar siempre basadas en los grandes metarrelatos del progreso, el futuro, el crecimiento económico o incluso el avance personal a través del esfuerzo.

La mayoría se inspira en lo que hacen los demás, pero eso no siempre es suficiente ya que solo pueden conocer cierta parte del lado público de las personas y no conocen lo que realmente piensan y lo que tienen que afrontar para llegar a donde están. Para tener un acercamiento más claro del futuro personal, es importante establecer un plan de vida con metas; conocer las preferencias propias; tomar decisiones previas a la acción; identificar motivaciones; y conocer los límites y fortalezas determinadas hasta cierto punto por su contexto. Para lograr una mejor comprensión de las expectativas, sirve adelantarse a lo que podría pasar o lo que se cree que pasaría, de esta manera se tienen objetivos realistas y alcanzables bajo la propia idea de lo que determinado sujeto considera posible y alcanzable en primer lugar. Partir de un sentido parece ayudar a disminuir la incertidumbre, el miedo al fracaso y la desconfianza.

El concepto más importante de esta investigación es “adulto emergente”, término que define la etapa de transición de un adulto primerizo a un adulto experto en relación con su

preparación de vida, ya que está despojándose de la identidad adolescente para poder tener más autonomía (Arnett, 2000). El desarrollo, nacimiento y sostenimiento de determinadas expectativas puede variar mucho según el contexto y lo que el mismo contexto concibe como posibilidad. No obstante, en cuanto al futuro biográfico, es relevante responder la pregunta en torno a si las expectativas se limitan únicamente a una respuesta al contexto e historia de vida o condiciones socioeconómicas. La presencia o ausencia de determinadas expectativas podrían llevar a distintos escenarios en cuanto a la toma de decisiones para el futuro biográfico.

Antecedentes

Primicias (2020) establece que en Ecuador el 31% de la población son adultos jóvenes que tienen entre 20 y 39 años. De acuerdo con Moncada y Vargas (2022) en el Ecuador existe escasez de generación de empleo asalariado y las oportunidades dirigidas a la población joven son solo el 17% de la PEA nacional. Adicionalmente, esto también se ve reflejado en el informe presentado en el año 2021 por el BCE. Esto puede relacionarse a que el Ecuador se ha vuelto un país de bajo crecimiento económico. En la actualidad, la mayoría de los jóvenes que trabajan y tienen entre 18 y 25 años, ejercen su empleo bajo situaciones inadecuadas y se deben enfrentar al contexto social, económico y político en el país.

Según Chávez y García (2022) en Ecuador, desde el año 2012, han incrementado los índices de actos delictivos, la violencia se desborda y se vive con una constante inseguridad. En base al promedio mensual, entre enero y octubre del 2021, se estimó que el país tendría aproximadamente más de 2.300 muertes violentas. Las diferentes cifras mencionadas se relacionan a posibles afectaciones tanto a nivel social como económico que podrían influir la formación de expectativas de adultos emergentes en torno a las posibilidades de su futuro biográfico.

Un concepto que también es necesario comprender para poder seguir correctamente el hilo de la investigación es el de las “aspiraciones”, que según Villa (2022) son los sucesos y resultados más anhelados con relación a un tiempo relativamente lejano y sirven como estrategia para la construcción del futuro soñado, donde la clave es la imaginación. Así mismo, otro concepto que está ligado a la investigación son las “metas”. Covarrubias et al (2019) aseguran que plantearse metas es una manera de impulsar acciones y un ejercicio para visualizar el futuro. Existen varios tipos de metas, pero esta investigación se enfoca en las metas personales, familiares, de aprendizaje y económicas.

Existen otras investigaciones similares a la que se plantea hacer. Los temas que cubren son el sentido de vida y orientación, el bienestar emocional en la adultez emergente, metas, aspiraciones y expectativas de los adultos emergentes. Entre los países que se han realizado estas investigaciones están España, Chile y México. En el Ecuador no se han hecho investigaciones similares. A continuación, se detallan las investigaciones que han servido de guía para este trabajo.

El estudio *Sentido de vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles* (España), realizado por García et al (2017), analizó las relaciones entre el sentido de la vida y el bienestar psicológico. Así como las diferencias del bienestar psicológico en función del nivel de sentido de vida (vacío existencial, indefinición de sentido y experiencia de sentido) en una muestra de 333 adultos emergentes españoles (224 mujeres y 109 hombres) con edades entre 17 y 26 años, a partir de un enfoque mixto, alcance descriptivo, y cuya temporalidad fue ex post facto. Esta investigación recabó información mediante los instrumentos “la escala Purpose-In-Life Test (PIL)” y “Escalas de Bienestar Psicológico (EBP)”. La investigación tuvo como resultado una relación positiva e importante entre el

sentido de vida y bienestar psicológico, tomado de una muestra del coeficiente de correlación de Spearman.

Por otro lado, el test de Kruskal-Wallis indicó diferencias significativas en el bienestar psicológico entre los grupos: vacío existencial; indefinición de sentido; y experiencia de sentido. Teniendo especial atención en la dimensión de autonomía, ya que en ella se distinguen la experiencia de sentido con la indefinición de sentido. Se halló una relación entre el sentido de vida y los aspectos intelectuales, emocionales y motivacionales que influyen en el bienestar subjetivo. El cual está compuesto por: apreciación y experiencia de libertad; aprobación y autovaloración positiva; autodeterminación y compromiso con metas; voluntad y responsabilidad; autorrealización y apertura a los demás; enfrentamiento integrador y valentía ante la adversidad; positivismo de la vida en general y del futuro; y progreso y satisfacción vital.

La investigación *Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students* (Chile), realizada por Barrera y Vinet (2017), caracterizó la Adulthood Emergent y determinó sus rasgos más relevantes en universitarios chilenos, a partir de un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante seis grupos focales con un total de 60 universitarios a nivel nacional, para inquirir variables que permitieran calificar la muestra considerando la edad, el género, nivel socioeconómico, región de residencia, entre otros términos estimados. Uno de los hallazgos más importantes indica que la mayoría de las características generales de la adultez emergente (etapa de búsqueda de identidad; etapa de inestabilidad frente a los cambios e inseguridad ante las decisiones futuras; y etapa de enfoque personal y presión social) forman parte de la realidad de todos los participantes. También, los adultos emergentes universitarios señalaron que durante este período se

construye la identidad, ya que se favorece el autodescubrimiento que lleva a una conformación progresiva de la identidad, a medida que van madurando y consiguiendo mayor independencia y autonomía en el aspecto intelectual, sentimental, social y laboral.

El proyecto *Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior* (México), realizado por Ramos y González (2020), proporcionó un marco general para comprender el proceso de la orientación vocacional considerando la personalidad, la motivación, las aspiraciones y la pasión del estudiante en la elección de una carrera profesional que al ejercerla le brinde satisfacción laboral y le permita ser más productivo, a partir de un enfoque cualitativo, alcance exploratorio, tipo no experimental y tiempo transversal. Esta investigación recogió información mediante técnicas proyectivas representadas en cuatro diagramas, uno de estos siendo elaborado por el propio investigador y los demás siendo conocidos y elaborados por otros investigadores. Los resultados sugieren crear y promover estrategias para convertir a los jóvenes en profesionistas entusiastas, creativos y productivos. De tal manera que se logre incrementar la productividad y competitividad social.

Justificación y planteamiento del problema

Los antecedentes presentados coinciden en que la adultez emergente es una etapa llena de expectativas para los jóvenes y también es un periodo de autodescubrimiento. Se diferencian en las distintas técnicas que se utilizaron para recoger información. A partir de las investigaciones presentadas se puede definir que el tema de investigación planteado es pertinente ya que en Ecuador no existe mucha información sobre este fenómeno. Tomando en cuenta que Guayaquil es la ciudad más poblada del país, se ve mucho más vulnerable en relación con la incertidumbre juvenil.

Además, se considera que puede haber beneficios sociales y académicos gracias a esta investigación. Se busca la comprensión de esta etapa de transición desde el contexto de la cultura. Esto se logra al compartir la visión que tienen los adultos emergentes universitarios con respecto a sus metas personales y las circunstancias en las que se desenvuelven para poder llegar a cumplirlas. Es importante destacar que se espera que con los hallazgos de esta investigación se pueda contribuir al entendimiento de este fenómeno.

El objetivo general de la presente investigación es describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico. Para lo que se decidió emplear un enfoque cualitativo utilizando una recolección de datos mediante entrevistas. El futuro biográfico se conceptualiza como un futuro personal, privado e individual del entrevistado. Se considera que este método de investigación ayuda a profundizar abiertamente en temas íntimos siempre y cuando no cause incomodidad.

Marco conceptual

Con el propósito de comprender a fondo la siguiente investigación sobre las expectativas que tienen los adultos emergentes de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico, se han definido los siguientes conceptos claves que permiten entender el comportamiento y las percepciones de los jóvenes entre 18 y 25 años. Dichos conceptos consiguen englobar las características de personas que se encuentran en el proceso de una vida adulta emergente. Se describen los siguientes conceptos: un adulto emergente, el capital social, las aspiraciones, los tipos de metas, los tipos de motivación, el futuro biográfico, el futuro social, el plan de vida, las percepciones y las expectativas del futuro.

Adulto emergente

La adultez emergente es un fenómeno cultural que ocurre, según Barrera y Vinet (2017), en sociedades industrializadas debido a los cambios sociales, culturales y demográficos de las últimas décadas, por el incremento en el acceso a la educación superior, aumento de la fuerza laboral, y también la postergación del matrimonio y construcción de una familia, teniendo como consecuencia la disminución de la tasa de hijos y a su vez el aumento de la edad para contraer matrimonio. Así mismo, Arnett (2008) define la adultez emergente como una etapa de transición de adolescente a adulto en sociedades industrializadas avanzadas, se comprende como adulto emergente aquel que está entre la edad de 18 y 25, y en ocasiones puede llegar hasta los 30 años. Esta etapa de vida varía dependiendo de la cultura a la que se está acostumbrado, y en ciertos casos los jóvenes abandonan la “identidad adolescente” por lo que empiezan a crear una nueva identidad en la que tienen como ventaja ser libres con autonomía sobre sus propias decisiones.

Papalia y Feldman (2012) plantean que después de la revolución tecnológica se ha convertido en un objetivo alcanzar la educación superior. Por lo que, las edades típicas del primer matrimonio y la primera concepción se han elevado a medida que los jóvenes hombres y mujeres han empezado a buscar una mayor educación en vez de establecer una familia. Sánchez y Verdugo (2016) indican que en la transición hacia la adultez influyen factores económicos, académicos, sociales y personales. Adicionalmente, afirman que los adolescentes desde los 12 años comienzan a tener un sentido o perspectiva del futuro, por lo que nace en ellos su preocupación por las decisiones que deben tomar y empiezan a tomarlas.

A su vez, Uriarte (2005) denota que la adultez emergente es una etapa temporal entre la adolescencia y adultez y que los cambios sociales han afectado a la transición hacia la vida adulta. En este período se consigue la autonomía para tomar decisiones y se tiene una idea

sobre cómo se orientará la vida. La autonomía personal se ve limitada por la falta de recursos y el apego a la comodidad, ocasionando que los jóvenes sientan la necesidad de seguir viviendo bajo el techo de sus padres o representantes. A este fenómeno se lo denomina “adolescentes retrasados” y por lo general son jóvenes mayores de 25 años que no cambian su punto de vista a pesar de tener empleo o pareja estable.

Por otro lado, Cook (2018) señala que los adultos emergentes en la actualidad tienen una visión del futuro distinta, lo que muestra que la sociedad contemporánea tiene una nueva perspectiva sobre la formación de su “proyecto de vida”. El mismo autor indica que, a pesar de que los adultos emergentes pueden tener miedo sobre el futuro, la esperanza, motivación y actitud positiva sirven como estrategia para afrontar esta etapa. Leccardi (2002) afirma que la construcción biográfica es el proceso mediante el cual el sujeto le da un significado al camino de su propia vida y ésta se ve influenciada por el incremento de la incertidumbre, asociada a un futuro desafortunado. Para poder garantizar un resultado óptimo de la adultez emergente, este autor recomienda que los jóvenes utilicen las condiciones de incertidumbre por las que atraviesan y las transformen en motivaciones.

Capital social

Cabrera e Infante (2016) establecen que Pierre Bourdieu fue quien postuló que el capital social es la agrupación de recursos que se poseen actualmente y que tienen mucho potencial para perdurar en una red de relaciones que favorecen el conocimiento y el reconocimiento. Este está ligado a los otros tipos de capital, que son el capital económico y el capital cultural. Cada uno depende del otro y todos son igual de importantes. A la vez, el capital social está estructurado por varios niveles que se representan con las diferentes necesidades, actividades y experiencias que se acumulan con la sociedad.

Por otro lado, Bourdieu (2008) se refiere al capital social como “espacio social”, describiéndolo como una ciencia de la sociología que explica sobre el mundo social y cómo este se produce mediante instrumentos de trabajo. El espacio social se conforma por el capital económico y el capital cultural. El capital económico es un conjunto de bienes necesarios para la producción de dinero. Mientras, que el capital cultural es la acumulación de actitudes y aptitudes que posicionan a un individuo en la sociedad con una determinada clase social.

Aspiraciones

Villa (2022) define a las aspiraciones como deseos intensos de conseguir cosas y alcanzar metas a largo plazo. Cuando se tiene aspiraciones se intenta construir un futuro deseado, en el que la imaginación es la herramienta principal y se desarrolla la capacidad de elegir y tomar decisiones. En ocasiones, se comparten las aspiraciones entre parejas o grupos ya sea de familia, amigos o conocidos. Las aspiraciones se piensan a nivel personal y social ya que siempre se tiene una o varias referencias que pueden llamar la atención, o también se pueden denominar fuentes de inspiración, al basarse en las aspiraciones ajenas de otras personas.

Según Sepúlveda y Valdebenito (2014) las aspiraciones construidas por los individuos pueden prever los logros académicos y profesionales futuros. Además, estas aspiraciones, se alinean con las percepciones que se comparten dentro de un mismo grupo social, lo cual influye en las decisiones que se tomen.

Metas

Covarrubias et al (2019) destacan que las metas son motivos que generan comportamientos en un individuo con la finalidad de obtener logros. Se pueden clasificar en: metas personales, familiares, de aprendizaje y económicas. Siendo todas igual de importantes

para surgir de manera independiente y tomar las riendas de la vida. Sin embargo, se teoriza que el grado de dificultad para alcanzarlas puede variar dependiendo de diversos factores.

Locke (1968) citado por Gallardo (2023) planteó la teoría de fijación de metas en la cual indicaba que cuando los individuos tienen metas específicas que los desafían, están más motivados y se esfuerzan cada día por lograrlas. Estas metas, les proporcionan dirección y enfoque extra, lo que les permite tener un mejor rendimiento.

Metas personales

Para Villada et al (2018) las metas personales son visualizaciones propuestas para lograr con éxito actividades y aspectos personales, que implican una transformación o generan un sentido de vida. Lo que conlleva a la satisfacción y autorrealización, por ejemplo: procurar bajar de peso, querer practicar un deporte, pretender viajar al exterior o desear remodelar la casa. Se plantean metas a corto, mediano y largo plazo. Pueden perdurar, cambiar o ser eliminadas por completo dependiendo de la edad, gustos, circunstancias, aprendizajes y recomendaciones.

Metas familiares

Familias es un concepto que ha tenido un relevante cambio a lo largo de la historia (Iruete et al, 2020). En la actualidad, se pueden encontrar discusiones en torno a familias posnucleares o nuevas configuraciones familiares constituidas en términos demográficos diversos y que pueden analizarse desde la distribución de los roles dentro del sistema, inter-sistemas con sus niveles de comunicación, reglas o modo de regulación y cuestionamiento a estereotipos de género. Esto puede incluir uniones no típicamente matrimoniales heteronormadas, uniones que no consideran tener descendencias, grupos familiares combinados y reconstituidos. Incluso se le da mayor visibilidad a constituciones a partir de

reproducción asistida o adopción que pueden también ser estudiados más allá de la monoparentalidad y homoparentalidad (Minuchin et al, 1998).

Una aproximación más tradicional es la de Castrejón (2020), que reconoce a las metas familiares como “planificación familiar”, la que es una visualización propuesta para controlar la reproducción y la descendencia, ya sea individualmente o en pareja. Por ejemplo: el estado civil deseado, preferencias de la actividad sexual, relaciones amorosas, enamoramiento, métodos anticonceptivos y decisiones reproductivas. Sin embargo, en esta investigación, las metas familiares también involucran a la visualización que se tiene de la familia de nacimiento o de la familia actual. Lo que conlleva a: decidir la duración de la convivencia familiar; determinar la unión o el distanciamiento familiar y asignar acuerdos familiares.

Metas de aprendizaje

Williams y Lara (2020) aseguran que las metas de aprendizaje se denominan también como “metas académicas” y que estas son visualizaciones propuestas para ganar conocimientos o ejercer prácticas de desarrollo intelectual, espiritual o artístico. De las que se puede obtener una retroalimentación formativa o reconocimientos académicos por la demostración de desempeño ante el aprendizaje y mediante evaluaciones. Estas pueden darse: de forma autónoma, de forma profesional en universidades, en instituciones educativas o como programas educativos por medio de cursos, talleres, workshops, conferencias y charlas. Las instituciones educativas pueden ser: escuelas, academias, tecnológicos e incluso sitios digitales que usualmente entregan certificados al culminar una asignación.

Metas económicas

Mancha et al (2019) plantean que las metas económicas se conocen también como “objetivos económicos”. Son visualizaciones propuestas para obtener ingresos económicos, ya sea por: salario laboral, acuerdos empresariales, emprendimientos, canjes, premios,

regalos monetarios, manutención o mantenimiento familiar. De esta manera se puede alcanzar el bienestar económico. Este puede darse por medio del cúmulo de varios factores, como: crecimiento económico; buen empleo; ahorro adecuado; renta sostenible; buena distribución de ganancias y pagos; y límite de gastos.

Motivaciones

Se puede clasificar la motivación de distintas formas. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca, de acuerdo con la procedencia. Puede ser positiva o negativa, según el análisis de recompensa y es causada por un factor favorable o de amenaza. Incluso puede ser centrada en el ego o centrada en la tarea, refiriéndose al impulso ante competencias o al progreso, aunque también se definen como motivación social.

Motivación intrínseca

González (2021) declara que la motivación intrínseca es la que proviene del interior del individuo, siendo algo innato del ser humano, por lo que se considera una automotivación. Algunos ejemplos son estados de ánimo como el placer, la felicidad y la tranquilidad. Refleja las ganas de explorar, descubrir el mundo, ganar conocimientos y aprendizajes. Lo que prioriza este tipo de motivación es el disfrute, el crecimiento personal y la autorrealización.

Motivación extrínseca

Domínguez (2021) señala que la motivación extrínseca es la que proviene del exterior del individuo ya sean objetos o seres vivos, siendo algo que no se puede controlar. Lo que prioriza este tipo de motivación es la admiración hacia lo ajeno. Por ejemplo: el dinero, los premios, el reconocimiento y la aceptación social. En algunos casos se puede ser consciente de tener este tipo de motivación, pero en la mayoría de los casos uno no se da cuenta.

Motivación positiva

Para Miranda, et al (2020) la motivación positiva es la que tiene como impulso algo positivo. La causa de esta motivación es favorable, es decir que parte de una ventaja que no representa ningún tipo de amenaza. Un ejemplo es jugar a la lotería ya que solo es probable tener una ganancia y no genera ninguna pérdida. Tener este tipo de motivación se considera buena suerte y no cualquiera lo consigue, es difícil de obtener.

Motivación negativa

Los mismos investigadores de la definición anterior sugieren que la motivación negativa es la que tiene como impulso algo negativo. Esta motivación proviene de una desventaja que representa una situación de estar bajo presión o amenaza. Se la obtiene como método de supervivencia por la necesidad de evitar una consecuencia desfavorable o desagradable. Puede ser: externa como castigo o humillación; o interna como el deseo de evitar la sensación de desilusión, desacierto, frustración o fracaso.

Motivación centrada en el ego

Los mismos autores también mencionan que la motivación centrada en el ego es la que su impulso proviene del ego, es decir que impulsa a conseguir la primera posición o la posición más alta entre los demás. El individuo se ve provocado por otros sujetos y participa en una competencia con una mirada individualista. Es muy usual en el deporte y en los concursos en los que hay que demostrar un desempeño asignado y comparar resultados. Un ejemplo, fuera del deporte, es obtener el mejor promedio de la clase.

Motivación centrada en la tarea

Por último, indican que la motivación centrada en la tarea es la que su impulso proviene de retos personales, la impresión del progreso y el dominio de una actividad. En este caso el individuo se enfoca en un ámbito específico de su vida y desea mejorarlo por su

bienestar. No se fija en lo que hacen los demás ni se compara con otros. Este tipo de motivación forma parte del desarrollo personal y profesional.

Percepciones y expectativas del futuro

De acuerdo con Corica (2012) existen investigaciones acerca de las relaciones entre el mercado laboral y las subjetividades de los jóvenes, que demuestran que los jóvenes tienen percepciones estrictas sobre las oportunidades de trabajo. Los jóvenes consideran que egresan con escasa formación para las demandas de empleo. El mismo autor destaca que un bajo capital social, proveniente de la familia, influye en la desigualdad social. Es por ello que las perspectivas del futuro varían a partir de los factores que determinan el acceso a las oportunidades, en este caso el factor principal son las posibilidades que concede el entorno familiar y social al que se pertenece.

Por otro lado, Rivero (2013) establece que las expectativas son fuerzas psíquicas que orientan los anhelos de las personas para cumplir con sus propósitos de vida. Al mismo tiempo, asegura que los individuos tienen expectativas fijas influenciadas por la personalidad que conduce los plazos por categorías según el entusiasmo y desarrollo del individuo. La formación de expectativas sigue un transcurso en el que el pasado es el primer principio de referencia; el presente es la conexión entre lo real y experiencial; el futuro cercano es la coherencia entre lo real y lo probable; y el futuro lejano es la relación entre lo posible y lo deseado. Las expectativas guían los procesos humanos direccionando la vida.

García (2020) menciona que las expectativas son las aspiraciones o metas que los jóvenes se plantean con respecto a su futuro en aspectos vitales como la educación, el trabajo, relaciones interpersonales, entre otros. Sin embargo, las posibilidades están condicionadas por las adversidades, la realidad y el nivel socioeconómico al que pertenecen. La situación

política del país también influye en el establecimiento y cumplimiento de metas, pero el efecto es distinto en cada caso. Esto provoca que no todos los adultos emergentes logren cumplir sus expectativas y se enfoquen en sobrevivir.

Futuro biográfico y futuro social

Según Beck (1998) el futuro social es la visión que tienen los jóvenes en el ámbito económico, político y social con respecto a riesgos globales, como los ambientales y tecnológicos y cómo estos factores pueden influir en sus planes de vida. Mientras que el futuro biográfico, Cook (2018) lo define como todo aquello que abarca los planes, sueños y expectativas personales. La apreciación de las mujeres sobre el futuro social suele ser más integral que la de los hombres y el género influye en las perspectivas que tienen del futuro tanto social como biográfico. Por otro lado, Cook (2016) asegura que los adultos emergentes suelen ser optimistas con respecto a su propio futuro, pero sienten temor sobre el futuro lejano en el contexto social con respecto a: cambio climático, escasez de alimentos, crecimiento demográfico acelerado e insostenible.

Plan de vida

Ormaza (2019) afirma que el plan de vida puede referirse también a los “proyectos de vida” y que estos son imágenes creadas para alentarse a sí mismo desde la esperanza hacia un camino de éxito y plenitud. Lo que conlleva a ordenar y requerir ámbitos personales y sociales por medio de una perspectiva anticipada que conforma todas las certezas futuras. Es un mapa mental que se idea en base a los intereses y preferencias, teniendo en cuenta que la vida es una sola y que nadie conoce el tiempo total de la existencia de las personas en la tierra. Aquí se construyen estrategias con las motivaciones, metas y expectativas del futuro, pensando en todo lo que se anhela vivir.

Objetivos

Objetivo general

Describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

Objetivos específicos

1. Identificar las metas personales y familiares del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.
2. Identificar las metas de aprendizaje del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.
3. Identificar las metas económicas del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

Diseño metodológico

La presente investigación trata sobre las “Expectativas del futuro de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico”. Es dirigida por los tutores Diana Donoso Figueiredo y Carlos Galarza Coello. Ambos son docentes de la Universidad Casa Grande. La investigación propone analizar y describir las expectativas de los adultos emergentes, en relación con su futuro biográfico.

Enfoque

Para la realización de este proyecto se utilizó un enfoque cualitativo ya que se buscaba identificar las metas personales, familiares, de aprendizaje y económicas del plan de vida del grupo de estudio en relación con su futuro biográfico. Esto implicó indagar en sus

deseos y propósitos por medio de conversaciones abiertas, las mismas que generaron confianza para que compartieran sus pensamientos y expectativas. Para desarrollar esta investigación se escogió un alcance descriptivo, ya que se requiere indagar y proyectar cualidades y características personales. Este estudio tuvo un tiempo de trabajo limitado, por lo que se estableció como transversal.

Población y muestra

La población de interés está conformada por 21 adultos emergentes universitarios entendidos como jóvenes que empiezan su etapa adulta, que a la vez se encuentran en la búsqueda de su identidad y que también desean construir su futuro. Para la selección de los participantes se tuvo en cuenta los siguientes criterios de homogeneidad y heterogeneidad. Entre los criterios de homogeneidad se consideró que el rango de edad sea entre 18 y 25 años, que sean solteros, universitarios, guayaquileños y que no hayan tenido hijos. Adicionalmente, se tomó en consideración los criterios de heterogeneidad, los cuales implican que los participantes: están en diferentes años de la universidad, están en una universidad de distinto tipo de sostenibilidad (pública o privada), son o no ocupacionales, tienen distinto nivel socioeconómico y tienen o no dependencia económica. Por otro lado, el tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación fue el de bola de nieve, que consistió en conseguir una persona de una institución universitaria, la cual compartió contactos para poder entrevistar a más estudiantes.

Técnicas y herramientas

Se adoptó una metodología de estudio a través del análisis de entrevistas a profundidad, las cuales fueron semiestructuradas. Se seleccionó este método debido a que las entrevistas semiestructuradas permiten ganar información personal detallada a través de una

guía de preguntas. Según Hernández et al (2010), con este método el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales surgidas por el hilo de la conversación. Esto ayuda a obtener más información sobre el tema de investigación, conforme a la flexibilidad que este método ofrece.

Para el desarrollo de la herramienta, primero se elaboró una guía de preguntas que responden a los objetivos planteados, esta fue revisada y aprobada por varios expertos (Revisar el listado completo de las preguntas de las entrevistas en **Anexo 1**). Posteriormente, se realizaron pruebas piloto para verificar el correcto funcionamiento de la guía de preguntas, y en caso de ser necesario, hacer correcciones para obtener un modelo final. Las entrevistas fueron realizadas, en la ciudad de Guayaquil, por los investigadores con el apoyo de los demás estudiantes del grupo asignado al proyecto. La recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual, cada uno de los sujetos de estudio fue citado para responder las preguntas en un ambiente de confianza.

Análisis de datos

Se realizó el análisis de datos por medio de un análisis de contenido que permite identificar los temas principales y subtemas en los datos obtenidos. Logrando reconocer los tipos de datos y las relaciones entre los mismos para responder a los objetivos específicos de la investigación. A la vez, se realizó un análisis inductivo y deductivo con el propósito de identificar las categorías imprevistas y las previamente establecidas por la literatura. A continuación, se describen las categorías y subcategorías encontradas, por medio de las siguientes tablas (Revisar las tablas de categorías y subcategorías en **Anexo 2** y **Anexo 3**).

Cabe mencionar que, debido a la consigna dada por la Dirección de Investigación de la Universidad Casa Grande, estas categorías han sido distribuidas entre la pareja de tesis que

se conformó inicialmente para la realización de esta investigación. Debido a esto, dentro de este trabajo sólo se analizan las siguientes categorías:

- Categoría “Metas personales” y sus subcategorías “Quedarse en el país según la circunstancia”, “Emigrar”, “Conseguir el trabajo ideal” y “Terminar estudios universitarios”
- Categoría “Percepción del plan de vida” y sus subcategorías “Plan de vida estructurado” y “Sin un plan de vida estructurado”
- Categoría “Lugares de aprendizaje” y sus subcategorías “Estudiar dentro del país según la circunstancia”, “Estudiar en el exterior” y “Estudiar en cualquier sitio”
- Categoría “Fuentes de ingresos” y sus subcategorías “Generar dinero actualmente” y “Dependencia económica”.

Plan de trabajo

ACTIVIDAD	Año 2023						
	Agosto			Septiembre			
	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4
	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 1
Elaboración de la herramienta de recolección de datos							
Revisión de la herramienta por un experto							
Piloto de la herramienta de recolección de datos							
Primer acercamiento a los jóvenes							
Trabajo de campo							

Consideraciones éticas

Finalmente se tomaron en cuenta ciertos aspectos éticos para realizar esta investigación, los cuales tienen sus bases en el trabajo académico (Hernández-Sampieri, 2018). Así mismo, es importante valorar los criterios solicitados por parte de la UCG. Esto incluye las siguientes consideraciones: no debe existir ningún conflicto de intereses ni fines de lucro; se deben tener en cuenta criterios éticos tradicionales de otras investigaciones de psicología y demás ciencias sociales; se debe medir la selección de posibles participantes con el respeto a la confidencialidad, el derecho a una apreciación libre de coacción o influencia, y el derecho a conocer los objetivos y resultados de la investigación; se deben utilizar consentimientos informados y documentación necesaria que garanticen la confidencialidad, presentación de resultados y acceso a la información por parte de los investigadores y colaboradores involucrados; se debe garantizar el derecho a la privacidad y la prohibición del uso de la información en caso de que un participante así lo requiera; se debe brindar la información necesaria a las personas involucradas; se deben utilizar los datos adquiridos sin distorsionar su intención original y manteniendo la objetividad según la codificación y operacionalización de las variables elegidas; y se debe garantizar el cumplimiento de las consideraciones éticas anexas al uso de tecnologías de la información y comunicación. Se elaboró un consentimiento informado para que los participantes lo puedan firmar antes de iniciar con cada entrevista (Revisar el consentimiento informado en **Anexo 4**).

Resultados

Luego de realizar las entrevistas, estas fueron transcritas para analizarlas (Ver el **Documento Transcripciones**). En esta sección se organiza la información obtenida de las entrevistas siguiendo los objetivos específicos y las categorías correspondientes compuestas

por subcategorías (Revisar el **Documento Matriz de Resultados**). A continuación, se mencionan las respuestas más significativas y diferenciadoras de los participantes.

Metas personales y familiares del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

Las dos categorías correspondientes a este objetivo son “Metas personales” y “Percepción del plan de vida”. Para la primera categoría, se realizaron preguntas acerca de quedarse en el país o emigrar, respecto a conseguir el trabajo ideal y sobre culminar los estudios universitarios. Mientras que para la segunda categoría se les preguntó a los jóvenes si cuentan o no con un plan de vida. Los resultados obtenidos muestran que: la mayoría de los participantes prefiere emigrar, aunque es una decisión difícil en cuanto a dejar las comodidades, alejarse de los seres queridos y adaptarse a un lugar desconocido; todos tienen una idea de cuál sería su trabajo ideal, muchos piensan trabajar en algo que les beneficie y que a la vez les guste; todos quieren terminar sus estudios universitarios y la mayoría no tiene un plan de vida estructurado ya que algunos prefieren enfocarse en el presente, lo que sí tienen en mente es obtener un título universitario.

Metas personales

Emigrar

Los participantes están preocupados por la situación actual del país, esto conlleva a que visualicen su futuro en el exterior y anhelan irse lo antes posible. Por ejemplo, el participante 8 afirmó: “Apenas me gradué, chao, Ecuador, pero no sé si volver en sí, si es que las cosas no mejoran, no volvería. Pero sí extrañaría el país”. Desde otro punto de vista, la participante 18 señaló que tanto Ecuador como Latinoamérica no cuentan con algunas especializaciones: “En mi caso específico, fuera del país, porque lamentablemente mi especialización no existe aquí y porque la situación del Ecuador no va para bien y solamente

va para mal, solo va empeorando. Entonces, cualquier plan de vida o desarrollo mío como persona o profesional, va a tener que ser fuera. Incluso podría ser hasta fuera de Latinoamérica, porque no me veo ejerciendo o viviendo en Latinoamérica en el futuro”.

Quedarse en el país según la circunstancia

Aun así, hay quienes extrañarían su hogar y algunos quisieran regresar en un determinado tiempo. Otros ven posible un futuro en su país natal. Mientras que a unos cuantos les da igual dónde vivir, tal como lo dijo la participante 12: “yo creo que, si establezco bien mi presente aquí y mi idea de futuro, aquí como puede ser en cualquier lado”. Sin embargo, la participante 6 asegura que buscará la mejor opción para vivir en el exterior, pero en caso de no tener los recursos necesarios para lograrlo, se acomodaría para quedarse en Ecuador hasta estar completamente preparada para irse: “no aquí en el país sino salir...Empezar a ver en qué país sería más rentable estar, más rentable estudiar y donde yo podría ver que tendría un progreso, de no ser así ya me tocaría quedarme aquí y acoplarme a la situación, pero si veo un, fuera de aquí, una mejor situación de vida tendría que igual trabajar para poder reunir dinero y poder salir”.

Conseguir el trabajo ideal

El trabajo ideal varía según la carrera universitaria. Estas fueron las palabras de un estudiante de medicina “Mi trabajo ideal sería yo teniendo mi propio consultorio”. (Participante 5). A la mayoría le interesa trabajar en algo que realmente le guste y le ayude a valerse por sí mismo, como es el caso del participante 2: “simplemente buscar un trabajo chévere que me ayude a mí a crecer. Si no me ayuda a mí a crecer, creo que sería un niño de mami y papi”. A su vez, no les interesa tanto ganar un salario elevado, más bien buscan obtener el dinero suficiente para abastecer sus necesidades y vivir cómodamente, así lo dijo el

participante 3: “me gustaría ser un profesional competente, tener un trabajo que no aspiro a ganar un salario muy exagerado, pero sí para vivir de manera cómoda”.

Terminar estudios universitarios

Los participantes aspiran culminar pronto la universidad, aunque muchos están a mitad del camino, como el participante 11: “Estoy cursando segundo año de la carrera de ingeniería en telecomunicaciones en la ESPOL”. Unos están más avanzados que otros, más cerca de graduarse, así lo mostró el participante 20 que está ya en el proceso de tesis: “Ingeniería de software...En la Universidad ECOTEC...Ya estoy en mi último semestre y también en proceso de tesis”. Algunos, como la participante 1, aprovechan las herramientas que encuentran fuera de la universidad realizando cursos con el fin de ampliar su profesión: “Ya me falta un año para graduarme. Estoy realizando un curso para ser mediadora también”. Mientras que unos cuantos ya están a punto de sustentar su tesis de grado y se encuentran más cerca de sentirse un paso más allá, como lo indicó el participante 16: “estoy por sustentar mi tesis de grado, terminando el pregrado. Y pues si ya contamos eso, ya sería el tercer nivel...En la Universidad Católica...estudio Medicina”.

Percepción del plan de vida

Plan de vida estructurado

Los pocos participantes que sí tienen un plan de vida estructurado tienen claro los pasos que deben seguir para lograr sus metas. Tal es el caso de la participante 18 quien espera encontrar una pareja con quien pueda formar un nuevo plan de vida: “primero terminando mis estudios, mi especialización y básicamente buscando una pareja, alguien con el que vea que sí puedo formar un plan de vida”. Algunos van contando sus logros actuales y llevan anotado los que aún están por cumplir. Al participante 14 le funciona anotar a mano “a mí me

gusta anotar mucho lo que yo quiero, entonces trato de escribir mis notas o como para que tenga más poder en escribirlo a mano y como que me enfoco en que ya lo conseguí...para que poco a poco se vaya realizando”.

Sin un plan de vida estructurado

Por otra parte, la mayoría de los participantes, que no tienen un plan de vida estructurado, no tienen claro lo que quieren. El participante 19 no ha logrado visualizar su futuro “realmente todavía no tengo claro, no tengo un plan, por así decirlo, que no es que yo me visualizo...”. Al mismo tiempo, algunos participantes viven el día a día sin preocuparse del mañana. La participante 15 no piensa en lo que le depara el futuro, lo que le importa es hacer las cosas bien en el presente “Por ahora es una cosa a la vez, vivir un día a la vez y tratar de que ese día que vivas, o sea valga la pena, o sea hiciste algo que te lleve, que te encamine a esas metas”.

Metas de aprendizaje del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

De este objetivo, la categoría correspondiente a esta investigación es “Lugares de aprendizaje”. Se realizaron preguntas acerca de estudiar dentro del país, estudiar en el exterior y estudiar en cualquier sitio. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los participantes prefiere estudiar en el exterior del país. Algunos piensan que podrían estudiar en cualquier sitio independientemente de si es dentro o fuera del país y la minoría está de acuerdo con quedarse a estudiar en Ecuador.

Lugares de aprendizaje

Estudiar dentro del país según la circunstancia

No muchos jóvenes ven oportunidades de estudio en Ecuador y piensan que estudiar afuera es un costo que pueden evitar. No obstante, su única preocupación es la inseguridad que vive el país en la actualidad, tal como lo explicó el participante 9: “a mí me encantaría estudiar aquí...siempre estuvo en mi mente terminar la carrera y seguir un posgrado o maestría aquí...para mí la ESPOL es la mejor universidad de ingeniería... Me encantaría estudiar ahí... irme afuera es un costo...por mí me quedaría aquí, me parece muy buen país, pero el único problema es la seguridad”. A la par, quieren dar buen uso de su tiempo y no desperdiciar dinero. En este caso, el participante 3 buscaría primero opciones locales, y si no encuentra algo bueno, buscaría opciones en el exterior: “Dependería de la situación del país...y en un país que no se encuentre bien, sería desperdiciar tiempo y también dinero, en cambio que, si está mejor en otro lado, se buscaría en otro lado”.

Por otro lado, hay quienes consideran que estudiar en Ecuador es costoso, pero no descartan la idea de estudiar aquí. Por ejemplo, la participante 1 declaró: “Dependiendo de cómo estén las posibilidades aquí, porque ya sabemos que aquí especializarse realmente es lujo, no importa la universidad que sea, realmente es muy costoso y suele ser lo mismo que en cualquier otra universidad, ya sea en otra ciudad o en otro país”. Así mismo, algunos consideran quedarse con la opción de buscar estudios a distancia. La participante 12 confirmó que está abierta a estudiar de modo virtual: “actualmente he tomado cursos todos han sido online pero también ha sido de lugares que están fuera del país porque por lo general eso no lo encuentras con mucha facilidad aquí en Ecuador”.

Estudiar en el exterior

La mayor parte de los participantes ven mejores oportunidades de estudio en el exterior. El participante 8 mencionó que ha realizado un análisis previo de las posibilidades de estudio y tiene en la mira una maestría que dura menos de un año en España: “ya investigué un masterado que quiero ir a hacer afuera en Madrid EAE. Un máster de Marketing y gestión comercial que dura 10 meses”. Del mismo modo, hay quienes aspiran a estudiar algo diferente a su carrera. La participante 15 expresó que le gustaría empezar pronto un máster extranjero y que más adelante le gustaría estudiar otra carrera, aunque lo ve difícil de lograr: “A ver, a corto plazo sí me veo estudiando el próximo año un máster en otro país. Mi plan es viajar a otro país. Y quizás, quizás, a largo plazo estudiaré una carrera totalmente diferente a la mía, pero eso es por gusto personal”.

Una inquietud de los universitarios es no encontrar trabajo relacionado a su carrera en Ecuador, por lo que buscan países donde necesitan contratar empleados de su profesión. Este fue el comentario de un productor musical: “yo creo que afuera lo hacen el doble mejor que acá, yo creo que el apoyo artístico es muy vasto es muy bueno. Estoy eligiendo Argentina o España. La verdad, Argentina para qué, la música...” (Participante 2). Algo similar sucede con las maestrías, pues comparan las universidades de Ecuador con las extranjeras y se percatan de que las del exterior brindan mejores herramientas asegurando mejores resultados, como es el caso del participante 7: “Las maestrías no las estudiaría aquí, las estudiaría en el extranjero, donde pienso yo y según las investigaciones que he hecho, los currículums, las materias y demás, son mucho mejor la educación en otros lados”.

Estudiar en cualquier sitio

Tomarse el tiempo para pensarlo bien es importante. Para el participante 4 no hay apuro, él siente seguridad y confianza con el ritmo que lleva: “en cualquier parte que yo tenga

como oportunidad...Este semestre justo me iba a poner a investigar acerca de las universidades afuera”. Una parte del grupo de estudiantes se siente indecisa. La participante 5 opta por la modalidad virtual antes que la presencial, de esta forma se asegura de poder vivir o estar donde sea, en el lugar que quiera, aunque no fuera el mismo lugar en el que estudie: “Esas maestrías creo que las haría en España, pero en verdad me puedo ir a cualquier parte del mundo porque la maestría la puedo ver online”.

En otros casos, tienen una pequeña idea de dónde quieren estudiar, pero no aseguran nada aún. Así como el participante 11: “eh, si... si se relaciona con la parte de migrar, sí. O sea, puedo estudiar afuera también. Pero aún no me lo planteo, simplemente una idea al aire. Eso no está planificado”. Un caso particular es el del participante 14, quien tiene parientes extranjeros, los cuales influyen en su decisión: “puedo hacer aquí o en el extranjero...mi abuelita es italiana y ella siempre me ha inculcado mucho la cultura de ese país, de hecho, yo también estudié italiano en el año 2019, tengo libros de Italia, diseño de moda, de arte, entonces aparte que de chiquito yo sabía que ella viajaba y siempre fue como que despertó en mí...obviamente allá es el arte, la moda, lo renacentista, entonces me llama la atención poder incursionar allá”.

Metas económicas del plan de vida de los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico.

De este objetivo, le corresponde a esta investigación la categoría “Fuentes de ingresos”. En esta categoría, se preguntó sobre la dependencia económica y la existencia de ingresos actuales. Se percibe que hay un empate entre generar ingresos y depender económicamente de los padres. Hay quienes reciben ingresos fijos en trabajos estables y otros reciben ingresos variables en trabajos ocasionales.

Fuentes de ingresos

Generar dinero actualmente

Ser completamente independiente es algo que todos los participantes desean. Lograrlo implica trabajo y esfuerzo. La participante 17 es independiente, sin embargo, cuenta con el apoyo económico de su madre: “Considero que sí tengo independencia económica, yo me sé sobrellevar por mí. Realmente no necesito que alguien me pague mis cosas. O sea, yo solita lo puedo hacer. Solo que bueno, a veces mi mami me da, pero es porque ella quiere no porque yo le pido”. Por el contrario, en ocasiones se puede no tener un trabajo fijo, así le sucede al participante 2, genera dinero, pero no se considera independiente: “Sí, estoy trabajando como DJ nomás...Por contratos”.

Hay situaciones en las que, si bien se tiene un trabajo fijo, es un sueldo bajo. Esto le ocurre a la participante 10, quien se siente algo limitada por su tipo de trabajo “Mi fuente de ingreso sólo es mi trabajo como médico rural, ese es mi fuente de ingreso principal, la del Ministerio, lo que me paga el Ministerio, que no es mucho, me pagan como médico rural, o sea yo soy médico, pero la rural te pagan un determinado sueldo, no es que puedes ampliarte más, es ese sueldo y ya”. Hay quienes reconocen que las ventas son una buena opción de ingresos aparte del trabajo, como lo cuenta la participante 21: “Sí, en mi trabajo, aparte también vendo repuestos de carros”.

Los negocios familiares son una forma que se le presenta a los jóvenes de empezar a trabajar. El participante 19 aprovecha la oportunidad que le brindó su hermana para trabajar junto con ella: “todo lo que es educación, transporte, me lo pago yo porque trabajo, básicamente...Yo trabajo con mi hermana que tiene una empresa por aquí mismo en Vergeles”. También el participante 7 ratificó: “Mis fuentes de ingreso son trabajar como todólogo en la empresa familiar, donde hago de despachador, ventas, todo lo que se necesita”.

Dependencia económica

Mientras que unos ya encontraron trabajo, otros todavía viven en relación de dependencia con sus padres. La participante 6 manifestó que su madre es quien la mantiene, a ella y a su núcleo familiar: “no trabajo...Mi mamá, ella es la fuente de ingreso de mi hogar”. Sucede algo parecido con la participante 17, en su caso, la madre le da una mesada ya que sus estudios no le dan el tiempo para trabajar: “mi mamá me da como una mesada, porque igual yo como estoy en una carrera un poco complicada y muy demandante, no tengo tiempo para trabajar. Entonces, mi mami me da lo necesario para sobrevivir”.

El participante 4 relata que trabajó, pero tuvo que dejarlo porque le perjudicó los estudios: “Yo dejé de trabajar...intenté como que estudiar y trabajar, pero casi pierdo todas las materias, así que dejé de trabajar y ahorita no, pues solo estoy dedicándome a estudiar”. Unos ya no quieren seguir dependiendo de sus padres, esta es la razón por la que la participante 13 tiene pendiente buscar trabajo muy pronto: “Porque hasta ahora dependo de mis padres y eso no tiene que ser así. Yo más bien tengo que buscar esa fuente en la que yo misma pueda ser mi apoyo”.

A veces el trabajo no alcanza para independizarse. La participante 10 trabaja, pero no gana lo suficiente como para mantenerse sola: “Yo puedo tener mi dinero, yo gano lo que gano en la rural, pero independencia económica conlleva a pagarme yo mis cosas, pagarme yo los servicios básicos, pagarme yo mi residencia y pues no, yo no tengo estabilidad económica, yo vivo con mis padres, ellos pagan los servicios básicos, yo uso más que todo el dinero para pagarme mis cosas, pero no, eso no es una estabilidad económica”. Un caso particular es el del participante 16, quien generaba ingresos y ahora está en espera de iniciar nuevamente las prácticas universitarias donde le pagarán dentro de un determinado tiempo:

“Ahorita no tengo ni trabajo. Como ya terminé el internado, ya no me pagan. Estoy desempleado por cuatro meses hasta que inicie la rural”.

Hay puntos importantes a tomar en cuenta de este objetivo: los jóvenes entrevistados pueden tener independencia económica y aún así contar con el apoyo económico de sus padres, algunos tienen trabajos que no les pagan lo esperado, algunos consideran que es bueno tener un trabajo extra como una segunda fuente de ingreso, otros inician su experiencia laboral trabajando junto con la familia, a unos la carrera universitaria no les deja tiempo para trabajar y todos quieren conseguir trabajos e independizarse.

Reflexión y conclusión

A partir de las entrevistas se logró describir las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico. Se consiguió identificar sus metas personales, familiares, económicas y de aprendizaje. De acuerdo con la experiencia previa, los jóvenes participantes aspiran a tomar decisiones que resulten gratificantes.

Considerando la literatura de Bourdieu (2008), el capital social de cada individuo se transforma debido a los recursos obtenidos por el esfuerzo de encajar en la sociedad. Por lo tanto, existe concordancia entre la literatura disponible y los participantes, quienes buscan elevar su posición de clase social mediante lo que consideran el éxito. La influencia del capital social se presenta como un elemento determinante en la formación de identidad y la búsqueda de oportunidades.

Tomando en cuenta la investigación de Cook (2018), la adultez emergente es un fenómeno complejo que se manifiesta por medio de la frustración y la esperanza. Los adultos emergentes entrevistados se ven esperanzados aún cuando no tienen un plan de vida

estructurado. Sin embargo, se considera una motivación negativa, para quienes sí tienen un plan de vida estructurado, por el deseo de evitar fracasar. Factores como la autonomía personal, la toma de decisiones, las aspiraciones, metas y expectativas, juegan un papel crucial en la construcción del proyecto vida durante la adultez emergente.

Sobre las metas familiares, la unión familiar juega un papel importante en el entusiasmo de los jóvenes, por lo que la familia se convierte en un impulso. Además, las expectativas de construir una familia en el futuro pueden impulsar al crecimiento de metas y aspiraciones personales, lo que puede considerarse como una motivación centrada en la tarea. Según las circunstancias, los estudiantes podrían decidir eliminar ciertas metas o reemplazarlas por unas que se ajusten más a su realidad.

El gran optimismo se encuentra presente en las metas de aprendizaje ya que los jóvenes participantes visualizan ganar conocimientos a partir de la realización de un posgrado. Según los hallazgos de Miranda et al (2020), existe una mirada individualista al momento de optar por un desempeño académico, lo que implica una motivación centrada en el ego. La perspectiva de aprendizaje proviene de la motivación intrínseca de los estudiantes por su deseo de autorrealización. Acerca del futuro biográfico y social, existe la presencia de temor con respecto a la situación del país y al momento de escoger un lugar de estudios posteriores a la universidad.

Referente a las metas económicas, se persigue un bienestar económico basado en la independencia. En cuanto a la motivación extrínseca, los participantes constantemente mencionan un trabajo idealizado según sus propias expectativas. Además, el apoyo económico de los padres se convierte en una motivación positiva dada por la libertad de elegir si los universitarios quieren o no trabajar. Esto podría contrastarse con la propuesta de García (2020), quien sostiene que las percepciones y expectativas del futuro que tienen los

entrevistados se condicionan por las adversidades económicas que influyen al cumplimiento de metas.

En cuanto a las expectativas del futuro, los jóvenes enfrentan desafíos relacionados con el mercado laboral, la percepción de oportunidades y la incertidumbre. La decisión de estudiar en el exterior y la búsqueda de oportunidades laborales influyen en la planificación del futuro. La independencia económica es una meta común entre los jóvenes entrevistados, quienes buscan equilibrar el apoyo familiar con la autonomía financiera. La toma de decisiones respecto al trabajo, la educación y la independencia está influenciada por diversos factores, incluyendo las condiciones económicas y las oportunidades disponibles.

Las expectativas que tienen los adultos emergentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en relación con su futuro biográfico son complejas y dinámicas, lo que representa una fase de la vida marcada por la exploración, la toma de decisiones y construcción activa del proyecto de vida, donde factores individuales, familiares y socioeconómicos interactúan en la configuración del camino hacia la adultez.

El rol del investigador que se desempeñó en la experiencia de este proyecto consistió en: indagar sobre el tema, asistir a reuniones recurrentes, trabajar en equipo, estar atenta a las nuevas ideas, leer, redactar, editar el texto, ser evaluada, recibir retroalimentación, realizar entrevistas, categorizar, analizar resultados, reflexionar, concluir, seguir indicaciones y corregir en base a las sugerencias de los tutores, entre otras actividades efectivas. Al finalizar la investigación, se observó que el análisis de resultados coincide con las expectativas iniciales de la autora hacia el proyecto. En este punto, se tuvo noción de la capacidad de autodirigir el trabajo de titulación pensado como un resultado profesional de la adultez emergente. Lo que implica que existe una identificación y conexión con el tema de

investigación al estar relacionado con los problemas sociales que pueden llegar a tener los estudiantes que se encuentran realizando su tesis de grado.

Recomendaciones

Concluida la presente investigación, esta puede dar lugar a futuras líneas de investigación que ayuden a la comprensión del fenómeno. Se generan las siguientes recomendaciones:

- Realizar nuevas investigaciones con enfoque cuantitativo que busquen operacionalizar y cuantificar variables que afecten a las expectativas sobre el futuro biográfico.
- Proponer líneas de investigación cuantitativa correlacional donde la muestra de la investigación se amplíe haciendo una encuesta a jóvenes tomando en cuenta la variable de sus clases sociales.

Referencias

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469 - 480.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural*. Pearson educación.
- Barrera-Herrera, A., y Vinet, E. V. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47 - 56.
<https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000100005>
- BCE (2021). *Mercado laboral ecuatoriano Resultados al tercer trimestre 2021*.
<https://contenido.bce.fin.ec/documentos/Estadisticas/SectorReal/Previsiones/IndCoyuntura/Empleo/imle202109.pdf>
- Beck, U (1998). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Paidós.
https://www.academia.edu/40409460/La_sociedad_del_riesgo
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (8va edición). Siglo veintiuno editores.
- Cabrera Jiménez, M. F., & Infante Rincón, C. L. (2016). Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: Estudio de caso Universidad ECCI. *Academia Y Virtualidad*, 9(1), 105 - 122.
<https://doi.org/10.18359/ravi.1704>
- Castrejón, N. (2020). Estrategia educativa para potenciar el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar de los alumnos del 1er. semestre de la preparatoria no. 10 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Propuesta de protocolo de investigación. [Edición especial]. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(4), 1–26. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2208>
- Chávez, D. & García, R. (2022). *Delincuencia e inseguridad: Un estudio de la percepción de los alumnos de psicología de la universidad de Guayaquil, año 2022* [Tesis de

- licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68477>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71 - 95.
<https://doi.org/10.4067/s0718-22362012000100004>
- Covarrubias-Apablaza, C., Acosta-Antognoni, H., & Mendoza-Lira, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(6), 103 - 114.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
- Cook, J. (2016). Young adults' hopes for the long-term future: from re-enchantment with technology to faith in humanity. *Journal of Youth Studies*, 19(4), 517 - 532.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1083959>
- Cook, J. (2018). Gendered expectations of the biographical and social future: young adults' approaches to short and long-term thinking. *Journal of Youth Studies*, 21(10), 1376–1391. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1468875>
- Domínguez Santana, J. (2021). *La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020–2021* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32074>
- Gallardo, C. (2018). *Teoría del establecimiento de metas u objetivos de Locke*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-establecimiento-de-metas-u-objetivos-de-locke-2156.html>

- García-Alandete, J., Martínez, E., Nohales, P., & Lozano, B. (2017). Sentido de la vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles. *Acta colombiana de psicología*, 196 - 216. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.1.9>
- García, E. (2020). *Conflictos con los padres y expectativas de futuro de los hijos adultos emergentes que viven con sus familias de origen en la ciudad de Lima* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital Universidad Nacional Federico Villarreal. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4632/GARC%
c3%8dA%20CAMACHO%20ORFELINDA%20ELIZABETH%20-
%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4632/GARC%c3%8dA%20CAMACHO%20ORFELINDA%20ELIZABETH%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González Lorenzo, C. (2021). *La motivación intrínseca en el aprendizaje experiencial de ciencias naturales utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50502>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edición) McGraw Hill.
- Irueste, P. Guatrochi, M. Pacheco, S. Delfederico, F. (2020, abril). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 41, 11-18.
- Leccardi, C. (2002). Tiempo y construcción biográfica en la “Sociedad de la incertidumbre”: Reflexiones sobre las mujeres jóvenes. *Nómadas (Col)*, 16, 42 - 50.
- Mancha, T., Villena, J., Casares, J., González, M., Marín, J. M., y Peinado, M. L. (2010). Objetivos, instrumentos y políticas: un marco conceptual básico. En J. R. Cuadrado

- Roura (Ed). *Política económica: elaboración, objetivos e instrumentos*. (4ta edición). (49–77). McGraw Hill. <https://doctorasoniagomez.com/Cuadrado-Roura,%20JR%20-%20Libro%20Pol.%20Economica,%204a.%20ed.%202010.pdf>
- Minuchin, S. Lee, W. Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/10/minuchin-el-arte-de-la-terapia-familiar.pdf>
- Miranda, G., Herrera, K., y Pavón, A. (2020). *Área de Organización*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Moncada, C., y Vargas, A. (2022). *Análisis del mercado laboral ecuatoriano y su incidencia en la tasa de desempleo juvenil en la ciudad de Guayaquil durante el periodo 2017-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65731>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87 - 102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12va edición) McGraw Hill.
- Primicias (2020). El 69% de la población de Ecuador es joven, una ventaja frente al Covid-19. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-poblacion-joven-ventaja-covid/>
- Ramos, C., y González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. [Edición especial]. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(21), 1 - 18.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>

- Rivero, V. (2013). Identidad y expectativas psicosociales. *Revista de Psicología, La Paz*, 10, 35–42.
- Sánchez-Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y Validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales De Psicología*, 32(2), 545–554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Sepúlveda V., L., & Valdebenito I., M. J. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis, Revista Latinoamericana*, 13(38), 597-620.
- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 145-160.
- Villa Lever, L. (2022). Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas universitarios. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(4), 941 - 978. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.4.60388>
- Villada, F., López-Lezama, J., y Muñoz-Galeano, N. (2018). Análisis de la Relación entre Rentabilidad y Riesgo en la Planeación de las Finanzas Personales. *Formación universitaria*, 11(6), 41 - 52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600041>
- Williams, C., y Lara, J. (2020). Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de kinesiología de la Universidad Finis Terrae. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 317 - 323. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1092>