



**MAESTRÍA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL

AUTOR:

GUTIÉRREZ FIGUEROA NANCY ARACELY

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:

MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

(Diciembre, 2023)



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **NANCY ARACELY GUTIÉRREZ FIGUEROA**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 18 de diciembre de 2023



Firmado electrónicamente por:
**NANCY ARACELY
GUTIERREZ FIGUEROA**

Gutiérrez Figueroa Nancy Aracely
C.I. 1316822111



GUTIERREZ FIGUEROA NANCY ARACELY en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 18 de diciembre de 2023



Formado electrónicamente por:
NANCY ARACELY
GUTIERREZ FIGUEROA

Gutiérrez Figueroa Nancy Aracely
C.I. 1316822111

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
DESARROLLO	3
ENSAYO JEROME BRUNER.....	3
LINK PORTAFOLIO DIGITAL	7
CONCLUSIONES	7
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	7
ANEXOS	8
Anexo 1: Portada	8
Anexo 2: Acerca de mí	8
Anexo 3: Módulos	9
Anexo 2: Ensayo Final.....	9

INTRODUCCIÓN

En el constante e incesante fluir de la sociedad, la educación emerge como el pilar fundamental para el progreso y desarrollo sostenible, la inclusión de la tecnología en el ámbito educativo se posiciona como uno de los desafíos primordiales para los educadores, quienes deben adquirir competencias en el manejo de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) y transformar los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje en técnicas innovadoras para mejorar la educación y el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, las herramientas tecnológicas emergen como actores clave en este proceso de cambio. La Maestría en Tecnología e Innovación Educativa busca una respuesta proactiva a los desafíos y oportunidades que la era digital presenta en el ámbito educativo para transformar de forma positiva de la enseñanza y el aprendizaje, trascendiendo las fronteras tradicionales de la educación.

Este ensayo pretende explorar y reflexionar sobre la esencia y el impacto de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, desde la perspectiva que permitirá abordar las complejidades de la educación y también liderar iniciativas transformadoras en el ámbito educativo. Para este ensayo se expondrá la realización del taller realizado en el módulo de Teorías del aprendizaje y sus implicaciones didácticas.

DESARROLLO

ENSAYO JEROME BRUNER

Luego de haber revisado el material de estudio y los autores asignados, la docente procedió a explicar la actividad, la cual consistía en el desarrollo de un taller de 1 hora y 15 minutos dirigido a docentes utilizando el modelo de las 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar), para el desarrollo de este taller formó equipos fomentando así el “aprendizaje colaborativo, que propone que los estudiantes se reúnan y colaboren en pequeños grupos a fin de adquirir determinadas habilidades y conocimientos” (Perkins, 1995, p. 52). Para elaborar el taller la docente facilitó el material necesario, capítulos de libros, rubrica y un ejemplo guía que permitiría tener una noción más amplia de lo que se debía plasmar en el trabajo. El autor

asignado al grupo fue Jerome Bruner y los temas a desarrollar fueron: “Aprendizaje por Descubrimiento, Seis subproblemas: actitud, compatibilidad, motivación, habilidad, repliegue de sí mismo, poder de contraste, Curriculum en espiral, Andamiaje, Representación enactiva, icónica y simbólica”, tomados del libro del mismo autor titulado “Bruner, J. (1987). La Importancia de la Educación. Barcelona Paidós”.

Se consideró pertinente que, para elaborar el taller de las teorías del autor Bruner, era necesaria la utilización de herramientas tecnológicas e implementación de actividades que aportarían gran significado al trabajo, para ello se puso en práctica la teoría de aprendizaje del constructivismo que “establece que los aprendices tratan de desarrollar comprensión a través de tareas que generan significado” (Siemens, 2004, p. 5). El objetivo que se propuso el grupo fue que una vez concluido el taller los docentes conocerían la teoría de Jerome Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento y posteriormente podrían ponerlo en práctica en las aulas de clase. Al momento de construir la planificación, los integrantes del grupo Bruner optaron por asignar un elemento de la metodología de las 5E a cada integrante, para que el trabajo fuese más productivo y así tener la primera versión de la planificación, la cual se revisó de forma grupal para pulir y posteriormente ser presentada a la docente quien retroalimentó la planificación que se sustentó en plenaria.

De esta forma, la primera actividad que se realizó de acuerdo con la planificación fue el enganche, para ello se buscó poner en práctica la teoría de descubriendo de Bruner donde nos dice que “La enseñanza del descubrimiento, en general, no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está «allí afuera», en realidad, el descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes.” (Bruner, 1987, p. 85).

Se planteó formar cuatro grupos de seis personas y asignarles una pizarra digital utilizando la herramienta Jamboard de Google, esta contenía cuatro frases desordenadas, los participantes

debían ordenarlas y descubrir que era, con la finalidad de que cuando salieran de los grupos pequeños comentaran sobre la actividad en plenaria general. En algunas de las salas ordenaban las frases buscándole una conexión para formar un párrafo con sentido, hubo comentarios de que podría ser parte de un poema, a través de reflexiones y búsqueda lograron descifrar que se trataba de una de las estrofas del Himno Nacional del Ecuador. En la plenaria general los compañeros comentaban sobre la actividad, dieron la respuesta y comentaron la estrofa que se les asignó, algunos mencionaron que fue un poco complicado recordar que se trataba del himno.

La siguiente etapa se trató de la exploración, consistió en agrupar a los participantes y proporcionarles una presentación en la herramienta Genially la cual contenía un total de seis imágenes con los temas del grupo en la parte inferior, los participantes debían asociar la imagen con el o los temas, llegar a un consenso grupal, formar una mejor comprensión sobre la definición de estos, considerando que “la comprensión implica poder realizar una variedad de tareas que demuestran la comprensión de un tema que, al mismo tiempo, la aumenten” (Perkins, 1999, p. 86). En plenaria el debate fue muy enriquecedor, la participación de los integrantes de cada uno de los grupos fue muy interesante, permitió compartir la experiencia de debatir sobre cuál sería la respuesta correcta para cada imagen, hubo opiniones variadas y una retroalimentación para ambas partes (Facilitadores y participantes).

En la etapa de la explicación, a pesar de que se acordó asignar un elemento a cada integrante, el aprendizaje se realizó de forma grupal, la retroalimentación fue para todos, esto permitió una mejor interacción de tal manera que se pudo perfeccionar el contenido y los ejemplos. Gracias al aporte que cada integrante del grupo hizo, se llegó a un consenso y se plasmó en la presentación el contenido más apropiado para hacer llegar a los participantes. Con esta actividad se evidenció la teoría sobre el aprendizaje en el cual “dos o más individuos

dependen entre sí para obtener una recompensa que compartirán, si logran el éxito como grupo” (Arends, 2007, p. 345).

La etapa de elaboración consistió en realizar una infografía, para evidenciar los conocimientos adquiridos sobre las teorías del autor Bruner, en ella se debía plasmar lo aprendido con relación al tema y colocar un ejemplo, se proporcionó una infografía guía, a continuación, se formaron grupos, se asignó temas para desarrollar su trabajo. Los participantes tenían que utilizar una herramienta digital colaborativa que les facilitara la ejecución de esta actividad. En plenaria uno de los grupos expuso su trabajo, esto evidenció la comprensión sobre el tema por parte de los colaboradores y recalcó la importancia de abordar los desafíos actuales con herramientas tecnológicas efectivas. En este contexto, se resalta que el uso de la tecnología desempeña un papel primordial, siendo una aliada a la hora de aprender, investigar y mejorar los conocimientos, por ello propone “El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.” (Siemens, 2004, p. 5).

Finalmente, la última etapa fue la evaluación, para esta actividad se utilizó la herramienta formulario de Google donde había un total de cinco preguntas de opciones múltiples para que los participantes evidenciaran la comprensión de los temas tratados en la clase y posteriormente pudieran ampliar y profundizar sus conocimientos. Al finalizar los participantes pudieron expresar sus opiniones con respecto a la actividad lo que fue productivo porque permitió al grupo autoevaluarse, ver las falencias y fortalecerlas.

La realización de este taller representó un desafío significativo tanto para el grupo como a nivel personal. La experiencia de aprender y enseñar ha resaltado la complejidad inherente al rol del docente, exigiendo dedicación, esfuerzo e ingenio para transmitir conocimientos e ideas de manera efectiva. Este taller y el de los demás autores demostraron ser

enriquecedores, invitaron a reflexionar sobre la gestión del proceso de enseñanza y como reformar las estructuras existentes para formar estudiantes capaces.

LINK PORTAFOLIO DIGITAL

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital:

<https://nancygutierrez62.wixsite.com/portafolio>

CONCLUSIONES

Este trabajo representa una síntesis profunda del conocimiento cultivado a lo largo del trayecto académico en la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa. Cada módulo a lo largo de la maestría ha sido una etapa de aprendizaje que ha contribuido a la construcción de un aprendizaje integral, enriquecedor no solo las competencias profesionales, sino también el desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arends, R. (2007). *Aprender a Enseñar*. México: Mc. Graw Hill.

Bruner, J. (1987). *La Importancia de la Educación*. Piados.

Perkins, D. (1995). *La Escuela Inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. Creative Commons.

ANEXOS

Anexo 1: Portada



Anexo 2: Acerca de mí



Anexo 3: Módulos

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

Evidencia del Aprendizaje logrado en la Maestría TIE

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logadas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la maestría TIE.



Herramientas Web para el

Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías de Empoderamiento y la

Anexo 2: Ensayo Final

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

 POSGRADO  Universidad Casa Grande

MAESTRÍA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL