



Examen Complexivo: Portafolio Digital

Juan Pablo Flor Rodriguez

Universidad Casa Grande

Maestria en Tecnología e Innovación e Educativa

Mg. Mabel Gonzalez Cogliano

20 de diciembre del 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Juan Pablo Flor Rodriguez**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 26/01/2024

Juan Flor

Juan Pablo Flor Rodriguez
C.I. - 0918743840

Juan Pablo Flor Rodriguez en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 26/01/2024



Juan Pablo Flor Rodriguez
C.I. - 0918743840

Introducción

El siguiente ensayo fue elaborado para la materia de Teorías de Aprendizaje y sus Implicaciones Didácticas, se enfoca en las teorías de Jerome Bruner las cuales través de actividades prácticas y reflexiones teóricas realizadas en un curso con los compañeros de mi maestría, examinamos cómo la educación puede trascender la mera transmisión de cultura para fomentar la exploración de visiones alternativas del mundo. Este documento refleja un profundo aprendizaje durante la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, demostrando un crecimiento profesional significativo y una comprensión avanzada de las estrategias educativas modernas.

Ensayo

Según Jerome Bruner, la educación no debe limitarse únicamente a la transmisión de cultura, sino que también debe actuar como un proveedor de visiones alternativas del mundo y reforzar la voluntad de explorarlas. Sus ideas sobre el aprendizaje por descubrimiento al plantear preguntas tales como: "¿Es realmente el descubrimiento la mejor manera de conocer nuestro entorno?", "¿Cómo se enseña algo a alguien?" y "¿Cómo se debe organizar el ambiente para favorecer el aprendizaje?", demuestran que, tal como indicé, el aprendizaje no consiste simplemente en transmitir contenidos, ideas o cultura a otra persona, sino que implica una acción activa por parte del estudiante, quien busca formar sus propias ideas y comprensión del tema en estudio. Con esto en mente, se busca que los estudiantes formulen sus propias ideas y desarrollen su propio entendimiento de los temas que Bruner planteó años atrás.

Para iniciar, se consideró una actividad de enganche destinada no solo a despertar el interés en el tema, sino también a involucrar los conocimientos previos de los estudiantes sobre

elementos culturales comunes. Basándose en Bruner (2003), quien afirmó que "La enseñanza del descubrimiento, en general, no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está allí fuera, sino en realidad, el descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes." (p. 85), se creó la mencionada actividad. Siguiendo este principio, se desarrolló la siguiente actividad: a cada grupo se le proporcionaron fragmentos de las diferentes estrofas del himno nacional que debían organizar coherentemente. La fase de descubrimiento varió en tiempo entre los grupos, algunos identificaron inmediatamente los fragmentos mientras que otros tardaron más. Luego de identificar los fragmentos, debieron organizarlos haciendo uso de sus conocimientos previos. Reflexionando sobre la actividad, podría haber sido más efectivo realizar una que generara un mayor enganche y que no dependiera tanto de la capacidad de memorización.

En la segunda actividad o fase de exploración, los estudiantes, nuevamente divididos en grupos, revisaron una presentación sobre las teorías de Bruner. Cada diapositiva contenía imágenes que ilustraban cómo aprenden los niños, además de listar opciones de diferentes teorías de Bruner que los estudiantes debían seleccionar basándose en lo que observaban en las imágenes. Posteriormente, se les pidió que compartieran y justificaran sus respuestas, lo que permitió entender cómo llegaron a sus conclusiones y proporcionó una oportunidad para que otros grupos compararan respuestas. Esta actividad incorporó aspectos del método socrático, tal como Reich (2003) describe: "el 'profesor' [...] plantea preguntas tentativas para sacar a la luz los valores y creencias que estructuran y sustentan los pensamientos y afirmaciones de los participantes...". Además, los estudiantes experimentaron con el aprendizaje por medio de modelos icónicos y simbólicos, al asociar imágenes con teorías y explicar sus razonamientos.

Durante la fase de explicación, se presentaron diapositivas que incluían información acerca de Bruner, sus ideas sobre el aprendizaje por descubrimiento, los seis subproblemas que identificó, el currículo en espiral, el andamiaje y la representación enactiva, icónica y simbólica. Se emplearon varias imágenes para facilitar la comprensión de estos conceptos. Para la fase de elaboración, se solicitó a los estudiantes, trabajando nuevamente en grupos, que crearan una infografía sobre un tema particular de Bruner. Esta actividad se basó en las ideas de Vygotsky sobre el trabajo cooperativo, donde, como indica Woolfolk (2014), "los procesos mentales superiores [...] primero se construyen durante actividades compartidas entre el niño y otra persona. Luego, el niño internaliza estos procesos y se convierten en parte de su desarrollo cognitivo". El trabajo grupal y la creación de una infografía ofrecieron oportunidades para el apoyo mutuo en el aprendizaje de nuevos conceptos.

Finalmente, para la evaluación, se realizó de forma individual una pequeña prueba de opciones múltiples sobre los temas vistos. Reflexionando sobre esta actividad, si se piensa en la teoría de Vygotsky, según Martín (2018), "... evaluar lo que las niñas y los niños ya saben hacer es un tanto absurdo desde esta teoría.", lo cual tiene sentido en este contexto. La intención de los docentes en este taller fue conocer lo que los estudiantes no sabían, es decir, lo que quizás no comprendieron, lo cual ayuda a proporcionar apoyo o aclaraciones adicionales. Con esto en mente, se habría optado por una actividad donde se pudieran reforzar los conceptos que no quedaron claros a los estudiantes.

Conclusiones

En el transcurso de escribir este ensayo he podido reflexionar en los cambios significativos en mi práctica profesional como un profesor de inglés. Uno de los principales cambios es la adopción del aprendizaje por descubrimiento, basado en las teorías de Jerome Bruner, que implica un rol más activo y reflexivo del estudiante. Las actividades y reflexiones teóricas del trabajo demuestran cómo esta aproximación promueve una comprensión más profunda y personalizada del material educativo. Además, creo que me he convertido aún más en un profesional que valora la exploración y la comprensión individualizada de los estudiantes. Este enfoque se aleja de la simple transmisión de contenidos y se enfoca más en fomentar el pensamiento crítico y la construcción personal del conocimiento. Este cambio paradigmático muestra un crecimiento significativo en mi comprensión de las estrategias educativas modernas, reflejando un desarrollo profesional orientado hacia la innovación y la adaptabilidad en el campo educativo.

Referencias Bibliográficas

Bruner, J. (1963). *El proceso de la educación*. Harvard University Press.

Bruner, J. S. (2003). *La Importancia de la Educación*. Paidós.

Martín, B. (2018, febrero 28). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotsky*.

EIDLE..pdf

Reich, R. (2003). *Speaking of Teaching*. Stanford University Newsletter on Teaching, vol. 13, p.1.pdf

Woolfolk, A. (2014, capítulo 2). *Psicología Educativa*. México Pearson. .pdf

Anexos

Portafolio Digital

Anexo 1



Anexo 2



Inicio [Acerca de mi](#) [Modulos](#) [Ensayo Final](#)

Juan Flor

Biodata:

Juan Pablo Flor Rodríguez ha completado sus estudios a nivel de Pregrado en Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Espíritu Santo (UEES) y próximamente una Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Casa Grande (UCG). El profesor Flor cuenta con más de 8 años de experiencia como docente en diversas áreas del conocimiento, siendo destacado en su trayectoria en las áreas de: Inglés, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Emprendimiento. Actualmente trabaja como docente de la área de inglés en MacArthur High School en Houston, Texas (EE).



Anexo 3



Inicio [Acerca de mi](#) [Modulos](#) [Ensayo Final](#)

Evidencia del Aprendizaje

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logadas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la maestría TIE.

Comprender y analizar el cambio operado en la educación desde la introducción de las TIC y valorar el uso de las mismas, en todas las modalidades conocidas: e-Learning, b-Learning, m-learning, u-learning. Reflexionar acerca del nuevo rol de los docentes y la aparición de nuevas tareas con la introducción de las herramientas informáticas.

Tecnología para el Aprendizaje

Evidencias



Anexo 4

[Inicio](#)[Acerca de mi](#)[Modulos](#)[Ensayo Final](#)

Ensayo Final

[Descargar](#)

1

POSGRADOS |  Universidad Casa Grande**Examen Complexivo: Portafolio Digital**

Juan Pablo Flor Rodriguez

Universidad Casa Grande

Maestria en Tecnologia e Innovación e Educativa

Mg. Mabel Gonzalez Cogliano

20 de diciembre del 2023