

POSGRADOS



# **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

## **EXAMEN COMPLEXIVO: PORTAFOLIO DIGITAL**

**TAMARA SOLEDAD PUCHA VARGAS**

### **REFLEXIÓN FINAL**

**COORDINACIÓN DE TITULACIÓN:**

Mabel González Cogliano

(Diciembre, 2023)



## **PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, **Pucha Vargas Tamara Soledad**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: 01 de diciembre de 2023



---

**Tamara Pucha**  
**C.I. 1723353890**

**Pucha Vargas Tamara Soledad** en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Tecnología e Innovación Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: 01 de diciembre de 2023



---

**Tamara Pucha**  
C.I. 1723353890

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
ENSAYO DEL MÓDULO DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE .....	3
LINK AL SITIO DE PORTAFOLIO DIGITAL.....	6
CONCLUSIONES.....	7
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	8
ANEXOS.....	9

## INTRODUCCIÓN

Este documento sintetiza los conocimientos adquiridos durante mi participación en la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Casa Grande. Incluye el ensayo presentado en el módulo de TEORÍAS DEL APRENDIZAJE, así como el enlace al trabajo de titulación y las conclusiones generales sobre mi desarrollo profesional tras completar dicha maestría.

## ENSAYO DEL MÓDULO DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE

En la materia de Teorías del Aprendizaje y sus implicaciones didácticas se realizó una clase a modo de taller sobre la “Enseñanza para la comprensión” de Perkins y Blythe. En este proyecto se relacionó la parte conceptual de las teorías del aprendizaje con la parte práctica. Se creó el taller considerando el constructivismo, pues, fue necesario de los conocimientos previos de los estudiantes para construir el nuevo conocimiento. La presente sustentación tiene como objetivo evidenciar el aprendizaje adquirido sobre la materia y cómo lo aplicamos al realizar el taller.

Según Arends (2007) **“Uno de los aspectos importantes del aprendizaje cooperativo es que al mismo tiempo que ayuda a fomentar la conducta cooperativa y a mejorar las relaciones grupales entre alumnos, ayuda a los estudiantes con su aprendizaje académico”** (p. 349). Por otro lado, Piaget (2001) indica que **“la cooperación es más apta para favorecer el intercambio real del pensamiento y la discusión, es decir,**

**todas las conductas susceptibles de educar el espíritu crítico, la objetividad y la reflexión discursiva”** (p. 207).

Para organizar el taller, el grupo se reunió en varias ocasiones, para trabajar de forma cooperativa y colaborativa. En el equipo todos los integrantes aportaron con ideas, se discutió, reflexionó y cada miembro del equipo aprendió el uno del otro; generando así, un taller donde se evidenció el trabajo cooperativo, pues había una conexión entre cada actividad y la presentación de diapositivas tuvo la misma estructura y estilo.

En el taller de enseñanza para la comprensión se realizó varias actividades: enganche, exploración, explicación, elaboración y evaluación, todas ellas con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en nuestros compañeros, es decir que no se aprendan de memoria la temática, sino que lo que aprendan sea significativo para ellos, como indica Ausubel (2002) **“el aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifiesta una actitud de aprendizaje significativa (..) como que el material que aprenda sea potencialmente significativo para él, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera no arbitraria y no literal”** (p. 122). Para realizar las diferentes actividades utilizamos herramientas digitales que nos permitieron que el grupo de estudiantes se comuniquen, reflexionen y compartan sobre la temática, como indica Vigotsky (2014) **“las herramientas reales (computadoras, básculas, etc.) y los sistemas de símbolos (números, lenguaje, gráficos) permiten que los miembros de una sociedad se comuniquen, piensen, resuelvan problemas y generen conocimientos”** (p. 56).

En la actividad de enganche, se buscó motivar a los estudiantes, a través de un video que, si bien no hablaba sobre la comprensión, el objetivo era que el alumnado reflexione y comprenda la temática video, posteriormente, se realizó una actividad, donde los estudiantes debían explorar algunas situaciones a través de una lluvia de ideas, preguntas de reflexión y un juego en *Wordwall*. Según Bruner (1987) **“lo único aparente es que parece haber un componente necesario del aprendizaje humano que es similar al descubrimiento, es decir la ocasión de dedicarse a explorar una situación”** (p. 83). El descubrimiento a través de la exploración nos ayudó en las actividades ya mencionadas, nos ayudó a mantener la atención y generar curiosidad en los estudiantes, para así llegar a ellos con la parte teórica de forma más sencilla.

Se evidenció que se comprendió la temática del taller a través de un ejercicio de elaboración, donde se estableció metas y desempeños de comprensión de un tema generativo ya planteado: Protección ambiental. Según Perkins y Blythe (1999) **“comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”**. (p. 86); con la actividad de elaboración logramos que los estudiantes reflexionen y requieran pensamiento en cuanto al tema generativo y vayan más allá de plantear una definición o concepto de metas y desempeños de comprensión.

Finalmente, realizamos una evaluación que buscaba retroalimentar las temáticas necesarias de la enseñanza para comprensión. En conclusión, para enseñar se debe tener en cuenta las diferentes teorías del aprendizaje, buscando que el aprendizaje sea significativo, que los estudiantes comprendan lo que se está enseñando, a través de actividades motivadoras que generen reflexión. Como indica Piaget (2001) **“los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognitivo, usted deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje”** (p. 61). Para que el alumnado comprenda es necesario plantear diferentes actividades (no actividades repetitivas y comunes) que sean motivadoras, relacionadas con la vida real, que permitan reflexionar, solucionar problemas, etc. De acuerdo con Perkins y Blythe **“los profesores siempre han tratado de enseñar usando buenas actividades, dichos métodos con frecuencia no involucran actividades de comprensión”** (p. 88). Los docentes deben ser innovadores en todo momento al enseñar, para que los estudiantes comprendan y aprendan de forma significativa.

LINK AL SITIO DE PORTAFOLIO DIGITAL

A continuación, comparto el link a mi portafolio digital:

<https://tamarapucha.wixsite.com/tpucha>



## CONCLUSIONES

He aprendido que el aprendizaje es un proceso constructivo y activo y que las TIC pueden ser una herramienta poderosa para el aprendizaje.

Estos cambios de paradigma me han convertido en una profesional más reflexiva y crítica, y ahora soy más consciente de la importancia de la innovación en la educación. En mi práctica profesional, me esfuerzo por crear entornos de aprendizaje que sean constructivos, activos y centrados en el estudiante. También utilizo las TIC de manera estratégica para mejorar el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar* (7.<sup>a</sup> ed.). Capítulo 10. México: McGraw-Hill.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.

Perkins, D., & Blythe, T. (1999). *Ante todo, comprensión: Seminario comprensión y autogestión del aula. Las organizaciones y las comunidades*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. (2.<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Crítica.

Vigotsky, L. (2014). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: Ediciones Colihue.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. (7.<sup>a</sup> ed.). Capítulo 2. México: Pearson.

## ANEXOS

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.

Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mí Módulos Ensayo final

### Evidencia del aprendizaje logrado en la maestría TIE

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logradas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la maestría TIE.

### Fundamentos de Tecnología Educativa

Comprender y analizar el cambio operado en la educación desde la introducción de las TIC y valorar el uso de las mismas, en todas las modalidades conocidas: e-Learning, b-Learning, m-learning, u-learning. Reflexionar acerca del nuevo rol de los docentes y la aparición de nuevas tareas con la introducción de las herramientas informáticas.

[Ver evidencias >](#)

### Herramientas

Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías de Empoderamiento y la Participación para buscar información efectiva en la web,

Universidad Casa Grande

## TAMARA PUCHA

PUCHA VARGAS TAMARA SOLEDAD, es Lic. en Ciencias de la Educación, mención Matemática y Física, graduada en la Universidad Central del Ecuador. Docente con Diplomados en Calidad Educativa, Planificación Educativa y Diseño Curricular, Tic's como recursos de Enseñanza y Aprendizaje, Didáctica de las Matemáticas, Desarrollo de habilidades Lógico Matemáticas y Problemas del Aprendizaje.

Cuenta con experiencia en instituciones fiscales, particulares, INEVAL, SENESCYT, también ha trabajado como editora-autora de textos educativos y mentora académica en Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Actualmente se desempeña como Coordinadora Editorial y Nuevas Tecnologías en Grupo Corporativo Edinun.

## • Tecnología para el Aprendizaje

## • Herramientas Web para el Aprendizaje

Sabina Arriaga, Mgtr.

sarriaga@casagrande.edu.ec

MAESTRIA EN  
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA

POSGRADOS

Universidad  
Casa Grande

MAESTRIA EN  
EDUCACIÓN mención  
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías de Empoderamiento y la Participación para buscar información efectiva en la web, interactuar en la red, compartir información y crear contenido con el propósito de identificar, definir, clasificar, comparar, analizar, evaluar y aplicar recursos de información en el proceso de aprendizaje.



### ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Infografía en Canva sobre la tecnología en el proceso de enseñanza



Mi video con Edpuzzle Evaluación ABP proyectos



### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PUESTOS EN CONTEXTO LABORAL



Edición de video promocional Genibot para Editorial Edinun



### TRABAJO FINAL

Creación de un canal educativo digital en Youtube. Diseñar el banner en Photopea, grabar, editar videos y audio para crear contenido en el canal y realizar una transmisión en vivo.

