



Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Reflexión final

NOMBRE DEL MAESTRANTE

LINO RAMIREZ WASHINGTON JOEL

NOMBRE DE LA COORDINADORA DE TITULACIÓN

MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

Fecha

MARZO, 2023

Guayaquil – Ecuador

Contenido

Introducción	3
Sutentación de David Ausubel	3
Conclusión	5
Bibliografía	7
Anexos	8

Introducción

En la era de la información, en la que vivimos actualmente, se caracteriza, por la primicia del valor de dicha información. En esta modernización se requiere un aprendizaje de orden superior que ayude a todos los involucrados en el ámbito educativo. La habilidad para organizar las ideas a favor de un pensamiento independiente, fundamentado y contextualizado requiere desarrollar hábitos intelectuales que preparen para un futuro en el cual, casi todo es más accesible, complejo, global, flexible y cambiante.

En el curso: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE, se explora los aportes específicos de varios autores como: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Siemens y Perkins & Blythe en relación a la comprensión del aprendizaje. Permite explorar las implicaciones didácticas de las ideas que tiene cada autor. Lleva a pensar el diseño de clases, desde las ideas de estos autores. Entre las herramientas tecnológicas y recursos que se implementaron, para el desarrollo de las actividades académicas, están: Plataforma Zoom, Videos, links, lecturas de textos y artículos, presentaciones en PowerPoint, jamboard y otros recursos para el aprendizaje.

A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos:

<https://washingtonlino.wixsite.com/portafolio-casa-gran>

SUSTENTACIÓN DE DAVID AUSUBEL

El presente trabajo expone brevemente, las actividades desarrolladas en el taller denominado “Aprendizaje Significativo” expuesto por David Ausubel, el cual representa la adquisición de nuevos significados, éstos generan un impacto precisamente significativo en el alumno, pues entra en juego el bagaje de conocimientos, que éste posee al momento de enfrentarse a una nueva información, para que la asimilación de contenidos sea exitosa y duradera. Además, esta puede ponerse en práctica, durante largos periodos y la retención de los datos será a un plazo mayor y así poder encontrar una aplicación práctica a lo aprendido en los diferentes salones de clases.

De igual manera, se puede mencionar que luego de revisar, leer y analizar cada una de las lecturas asignadas en el curso, se encontró que estas tienen, una relación directa con lo impartido en el taller, ya que, el mismo consistió en diseñar un plan de clase dirigido a docentes, cuyo objetivo central fue conseguir al término del taller, de que los estudiantes estén en la capacidad de identificar la manera en que él aprendiz adquiere y retiene el conocimiento bajo la perspectiva de Ausubel.

Es necesario resaltar que la clase, se basó en la “teoría de la Adquisición y retención del conocimiento del aprendizaje significativo”, en donde se utilizó el modelo “5E” en su planificación, de acuerdo a los lineamientos recibidos. Para la ejecución de la clase se utilizó como recurso el Mil aulas y herramientas como: Deck.toys, Google Slides, Google Docs YouTube, Genially, Kahoot y Canva.

Posteriormente y luego de un consenso, se definió utilizar el recurso del Mil Aulas, en donde cada uno de los integrantes podía acceder con sus datos y la contraseña que se les facilitó. Esto hace énfasis a lo que manifiesta **Bruner (1987), “Crear las condiciones para que los estudiantes no solo sepan hacer, sino que sean capaces de verbalizarlo, de convertir un hecho en una notación compacta que puedan conservar en la mente” (pág. 84)**. Durante el desarrollo los compañeros podían revisar la información para luego poder realizar la acción que se les solicitaba. Así todos demostraban interés por asimilar los conocimientos entregados por el grupo expositor en el taller.

En la sección del Enganche se desarrolló un test, en donde los estudiantes tuvieron que contestar y relacionar su estilo de aprendizaje rellenando sus respuestas con colores; de acuerdo a su selección, se podía descubrir si su estilo era visual, auditivo o kinestésico, según lo que manifiesta **Woolfolk (2010), “las interacciones sociales son más que simples influencias en el desarrollo cognitivo, pues en realidad crean nuestras estructuras cognitivas y nuestros procesos de pensamiento” (p.55)**, los resultados de la mayor parte de los estudiantes, reveló que el estilo que aplican es el aprendizaje auditivo, ya que se adquiere utilizando el sentido del oído y la concentración, también es una forma de enseñanza dirigida a los estudiantes que tienen una efectiva comprensión y asimilación de los datos y de la información a través de la escucha.

En la parte de la exploración se utilizó, la actividad del Deck.toys para relacionar algunos términos. Los estudiantes tuvieron que voltear las tarjetas para descubrir el concepto que contenían de acuerdo a cada término. Los participantes respondieron a las palabras claves para diferenciar el aprendizaje significativo y memorístico según nos indica **Perkins (1999), “Cuando un alumno sabe algo, lo**

puede producir, cuando se le pide puede explicarnos el conocimiento o demostrarnos la habilidad” (p.85).

En la parte de la explicación se presentó una presentación en genially, cuyo enfoque se dio en los tres tipos de aprendizajes: Representativo que es el significado de símbolos y palabras asociadas a la parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles. Conceptual relacionada a la formación de conceptos a través de experiencias, o algo que se ha vivido. Proposicional en donde se adquiere el significado de nuevas ideas a través de una oración o frase con dos o más conceptos. Esta sección se relaciona con el pensamiento de **Bruner (1987), “dar al niño ocasión de practicar las habilidades relacionadas con el uso de la información y la solución de problemas” (p.84).**

En la actividad de la elaboración, los estudiantes realizaron una infografía en Canva sobre los tipos de aprendizaje (representativo, conceptual, proposicional); por su parte, se relaciona con el pensamiento de **Vygotsky (2014), que indica: “El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario; luego se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por si solos” (p.55).**

Una vez analizado los diferentes conceptos relacionados al aprendizaje significativo y los diferentes tipos de aprendizajes propuestos por Ausubel, relacionamos la actividad final con el pensamiento de **Woolfolk (2010), en donde menciona que “el acceso a herramientas poderosas apoya el pensamiento” (p.63).** La evaluación consistió en un juego de conocimientos, cuyo objetivo es obtener la mayor cantidad de puntos en los diferentes retos propuestos en la aplicación Kahoot.

Para concluir el presente trabajo se puede mencionar, que los docentes deben trabajar con los estudiantes a descubrir las zonas de aprendizajes Real, Próximo y Potencial según lo indica Vygotski. Este proceso de diseño, conduce a un aprendizaje activo, significativo y es el eje de la enseñanza aprendizaje.

Conclusión

La teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. Para obtener este aprendizaje es necesario que la información se presente de manera organizada, para que el nuevo conocimiento se relacione con el previo y sobre todo tener una actitud favorable para asimilar nuevos aprendizajes. Como docente, se destaca este curso, ya que, podemos lograr el objetivo principal en la educación, apoyados en estrategias didácticas y herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Bibliografía

Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. En J. Bruner, *La importancia de la educación* (pág. 200). Ediciones Paidós.

<https://www.planetadelibros.com/libro-la-importancia-de-la-educacion/18635>

Perkins, D., & Blythe, T. (1999). Ante todo la comprensión.

<https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/161/478/1>

Vygotsky Woolfolk Anita. (2014). Psicología Educativa Vygotsky en Woolfolk. Decima Segunda Edición, 12, 55–64.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México Pearson educación.

Anexos


POSGRADO

[Inicio](#)
[Acerca de mi](#)
[Módulos](#)
[Ensayo Final](#)

del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la maestría TIE.



Fundamentos de Tecnología Educativa



Comprender y analizar el cambio operado en la educación desde la introducción de las TIC y valorar el uso de las mismas, en todas las modalidades conocidas: e-Learning, b-Learning, m-learning, u-learning.
Reflexionar acerca del nuevo rol de los docentes y la aparición de nuevas tareas con la introducción de las herramientas informáticas.

[Ver evidencias](#)

Tecnología para el Aprendizaje



Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías de Empoderamiento y la Participación para buscar información efectiva en la web, interactuar en la red, compartir información y crear contenido con el propósito de identificar, definir, clasificar, comparar, analizar, evaluar y aplicar recursos de información en el proceso de aprendizaje

[Ver evidencias](#)


POSGRADO

[Inicio](#)
[Acerca de mi](#)
[Módulos](#)
[Ensayo Final](#)

FUNDAMENTOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA



Comprender y analizar el cambio operado en la educación desde la introducción de las TIC y valorar el uso de las mismas, en todas las modalidades conocidas: e-Learning, b-Learning, m-learning, u-learning.
Reflexionar acerca del nuevo rol de los docentes y la aparición de nuevas tareas con la introducción de las herramientas informáticas.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

The image is a screenshot of a web application interface. At the top, there is a dark blue header with the text "POSGRADO" and the "Universidad Casa Grande" logo on the left. On the right side of the header, there is a navigation menu with four items: "Inicio", "Acerca de mi", "Módulos", and "Ensayo Final", which is highlighted in a lighter blue box. Below the header, the page is split into two sections. The left section has a white background with the text "ENSAYO ACADÉMICO" in large, bold, black, underlined letters. The right section shows a close-up photograph of a person's hands writing on a document with a black pen. Below these sections is a large dark blue area containing a white rectangular window that displays a document. The document has a header with "POSGRADOS" and the "Universidad Casa Grande" logo. Below the logo, it reads "Maestría en Tecnología e Innovación Educativa" and "Reflexión final". The window also shows a toolbar at the top with icons for search, zoom, and other document functions, and a page number "1 de 8".