

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Reflexión final

MAESTRANTE:

Suárez Chilán Geovanna Paola

COORDINADORA DE TITULACIÓN:

Mabel González Cogliano

12 de marzo 2023

Guayaquil – Ecuador

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Sustentación Trabajo Ausubel</b>	<b>3</b>
<b>Conclusión</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>8</b>
<b>Anexos</b>	<b>9</b>

## **Introducción**

En la actualidad, la tecnología está presente en cada aspecto de nuestra vida, incluyendo en el ámbito educativo. La maestría de Tecnología e Innovación Educativa se enfoca en comprender cómo la tecnología puede ser utilizada para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es en este contexto que el conocimiento adquirido a través de la maestría se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la educación en la era digital.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra múltiples aspectos, desde los procesos cognitivos hasta los emocionales. El avance en la comprensión del aprendizaje ha evolucionado con el tiempo, y hoy en día se reconocen diferentes teorías que sustentan la comprensión del proceso de aprendizaje. En este sentido, la Maestría de Tecnología e Innovación Educativa es una oportunidad para comprender cómo la tecnología puede ser utilizada para mejorar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. En este contexto, el Conectivismo es una de las teorías que se enfoca en la importancia de la conexión entre personas y la tecnología como herramienta fundamental para el aprendizaje.

A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos:

<https://geovannasuarez.wixsite.com/geovanna-suarez-ch>

## **Sustentación Trabajo Ausubel**

Las condiciones actuales nos permiten obtener una facilidad a la hora de la búsqueda de conocimiento con una amalgama de métodos informáticos y tecnológicos que nos facilitan encontrar una información específica. Este proyecto está basado en la planificación de una clase dirigida a compañeros del curso, haciendo referencia al texto “adquisición y retención de conocimientos” de David Paul Ausubel quién figura como una de las principales aportaciones en la pedagogía constructiva.

Una vez leído el texto de Ausubel y otros dos autores de obras basadas en esta teoría es llevado a la práctica en la clase. Se elaboró una planificación de la clase fundada en los requerimientos,

para llevar a la práctica creamos un aula virtual, esta nos sirve para que la ejecución de cada una de las actividades de aprendizaje se desarrolle en tiempo real y se pueda apreciar desde la plataforma directamente. Se impartieron lineamientos de acceso y actualización de cada una de las fases de las denominadas 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar). Dentro de este abanico de teorías muchas de ellas llevadas a la práctica, con excelentes resultados, encontramos a **Ausubel (1963)** con la importancia del aprendizaje significativo en la práctica pedagógica: **“La tremenda eficacia del aprendizaje significativo como mecanismo para el procesamiento y el almacenamiento de información se puede atribuir en gran medida a sus dos características distintivas: el carácter no arbitrario y no literal de la capacidad de relación de la tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva” (p 136).** En la clase se implementaron ciertas actividades que engancharon a los participantes, todo esto se lo pudo lograr mediante una clasificación relacionada con lo visual, auditivo y kinestésico, de igual manera se pudo motivar y relacionar el contenido con el conocimiento cognitivo eso sin lugar a duda permite establecer que Ausubel presenta dos momentos: en el primero encontró la forma cómo se configuran las experiencias desde los procesos de enseñanza aprendizaje, el fin educativo que estos persiguen y sus estrategias didácticas, y en un segundo momento el cómo y dónde aparecen las diferentes categorías las funciones que cumplen y las instancias en las que sirven de soporte. **Ausubel (1963)** nos expresa: **“Si solo pueden surgir nuevos significados cuando unas ideas nuevas interaccionan con significados ya existentes en la estructura cognitiva, ¿cómo se aprendieron los significados originales antes de que existiera alguna estructura cognitiva?” (p 129).** En la observación realizada a los presentes se pudo comprender que los significados originales se aprenden a través de la experiencia y la exposición al entorno. El cerebro humano es altamente adaptable y capaz de aprender y crear nuevas conexiones neuronales a medida que se presentan nuevas experiencias y estímulos. Esto

permite que los significados originales surjan y se desarrollen antes de que exista una estructura cognitiva completa.

En la fase de exploración es citado **Piaget (2001)** que presenta un estudio basado en etapas de vida, por ejemplo: **“El estudio del nacimiento de la inteligencia durante el primer año parece indicar que el funciona miento intelectual no procede por tanteos ni tampoco por una estructuración puramente endógena, sino mediante una actividad estructurante que implica formas elaboradas por el sujeto a la vez que un ajuste perpetuo de esas formas a los datos de la experiencia” (p 132).** Esto permite comprender lo necesario que es una guía en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta lo observado realizamos con los asistentes una actividad sobre conceptos importantes, En el ejercicio se pudo realizar un aprendizaje asistido en el cual el docente dirige o guía al estudiante mostrándole varios conceptos de la tarea a realizarse para llevarlos a la práctica.

Pasando a la fase de explicación, pudo comprender datos importantes basados en Ausubel los cuáles serían: Significados lógicos y psicológicos, Actitud de Aprendizaje Significativo, Diferencias entre el aprendizaje memorista y el Aprendizaje Significativo, Aprendizaje representativo, conceptual, proposicional y Aprendizaje subordinado, supra ordenado y combinatorio.

En el proceso se pudo apreciar a los participantes obtener la nueva información de forma clara y mantenerse a la expectativa de cualquier nueva información que obtengan. **George Siemens (2004)** propone un conectivismo que permite el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje **“La tubería es más importante que su contenido. Nuestra habilidad para aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy” (p 8),** la capacidad de aprender y adaptarse es esencial para el éxito a largo plazo. La habilidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos es crucial para mantenerse al día con las tendencias cambiantes en el mundo y para desarrollar habilidades valiosas. Sin embargo, también es importante tener un

cierto conocimiento y experiencia previa para poder aplicar y utilizar de manera efectiva las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos. Por lo tanto, ambos son importantes: tener una "tubería" (capacidad de aprendizaje) sólida y tener un "contenido" (conocimiento y habilidades actuales) relevante.

En la fase de elaboración se solicitó a los participantes que realicen una infografía individual en la cual se planteen varios tipos de aprendizaje explicados. Se usaron los criterios de organización y categorización de contenidos con la utilización de actividades de aprendizaje potencialmente significativas, se realizaron debates en la sala y se plantearon varios temas a discusión, se cuestionaron temas de mayor importancia y se llegaron a consensos aclarando las teorías y evidenciando la práctica.

Se evidencio en los participantes la aceptación a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, la invitación a usar nuevos métodos que permitan un ambiente dinámico fue totalmente aceptada. **Siemens (2004) expresa lo siguiente: “El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual” (p 8).** Se reconoce la importancia de la conectividad en una sociedad cada vez más conectada y cómo esto afecta al aprendizaje, que ya no se considera una actividad interna e individual sino un proceso continuo de conectarse con nuevos conocimientos y personas.

En la fase de evaluación se tomó la decisión de dividir en dos momentos, la evaluación por medio de la rúbrica y un juego online, esto lleva a nuevos paradigmas dentro de la era digital y llega a convertirse en una combinación entre el conductivismo y el cognitivismo.

En conclusión, podemos analizar que el autor principal (Ausubel) involucra el proceso de enseñanza aprendizaje con teorías muy válidas que aún siguen revolucionando el sistema educativo, esto observado en el proceso con los participantes y permite involucrar estas teorías y concluir en un proceso que envuelven las tecnologías. Se puede asegurar que estos métodos

educativos ha evolucionado las estrategias y/o técnicas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje el mismo que llevado a la práctica ha alcanzado grandes logros que permiten un adelanto en la educación, convirtiéndola en un proceso eficiente para los momentos actuales y estableciendo un entorno de aprendizaje optimo y a la vanguardia.

## **Conclusión**

En conclusión, gracias a las condiciones actuales y la tecnología disponible, es más fácil buscar y adquirir conocimiento. El ensayo presentado se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y se lleva a cabo a través de una clase virtual que sigue la estructura de las 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar). El aprendizaje significativo se refiere a la capacidad de relacionar nueva información con la estructura cognitiva existente y se logra a través de actividades que enganchan a los participantes, exploran conceptos importantes y explican la información de manera clara. También se menciona la importancia del Conectivismo propuesto por Siemens, que enfatiza la habilidad de aprender y adaptarse a nuevas tendencias. En resumen, el texto destaca la importancia de la tecnología y las teorías pedagógicas en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades valiosas.

## Bibliografía

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento* (Barcelona: Paidós Ibérica).

Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona Biblioteca de bolsillo Crítica, pp. 174-208.

Siemens, G. (2004). *CONECTIVISMO: UNA TEORÍA DE APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL*.



## Anexos

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.



