



POSGRADOS



Universidad
Casa Grande

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Reflexión final

NOMBRE DEL MAESTRANTE

Mayra Rosana Zambrano Chila

NOMBRE DE LA COORDINADORA DE TITULACIÓN

Mabel González Cogliano

Fecha
2022-2023
Guayaquil – Ecuador



Contenido

Introducción	3
SUSTENTACIÓN TRABAJO DE JEROME BRUNER	3
Conclusión	6
Bibliografía	7
Anexos	8

Introducción

Hoy en día el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se ha convertido en parte central de varios procesos educativos, para comprender cómo la tecnología puede ser parte importante de los cambios en procesos necesarios en todas las instituciones, ya que ayuda a los docentes a tomar decisiones correctas sobre la elección de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo que se necesita ahora es una educación más inclusiva y dinámica que brinde a la sociedad oportunidades para desarrollar talentos críticos, innovadores, agentes de cambios y líderes de su propio aprendizaje.

En la asignatura TEORÍAS DEL APRENDIZAJE se comprende que el aprendizaje requiere de un análisis profundo de las diferentes teorías, ya que forman parte de la enseñanza de la tecnología educativa, a partir de la cual se analizan diversos conceptos sustentadas por diversos autores como: Ausbel, Bruner, Perkins, Piaget y Siemens; que contribuyen al desarrollo de nuevos conocimientos, con el fin de mejorar el diseño de actividades para la enseñanza educativa.

A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos:

<https://mayrarosanazambran.wixsite.com/my-site-1>

SUSTENTACIÓN TRABAJO DE JEROME BRUNER

Después de haber revisado las lecturas de diversos autores para la realización del trabajo académico, se puede comprender la relación que existe entre la práctica y las suposiciones de las diferentes teorías aprendidas. El desarrollo de la actividad consistía en planificar una clase para los compañeros basado en el formato de las 5 “E” y así poder explicar el tema en cuestión que era “EL APRENDIZAJE BASADO EN EL DESCUBRIMIENTO” escrito por Jerome Bruner. Luego de analizada la información asignada al tema, se procedió a leer el capítulo

compartido para trabajar en el taller. Se socializo cada una de las ideas con los demás integrantes del grupo, para de esta manera efectuar el taller según indica Bruner. El objetivo del taller consistió en comprender las contribuciones de Bruner en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el descubrimiento.

En la sección del enganche se utilizó la herramienta Word Wall, en donde los estudiantes, visualizaron las imágenes y ordenaron los personajes de acuerdo a su nombre, este apartado, tuvo como objetivo demostrar el alcance de la memoria individual al instante de ordenar el nombre de los personajes. Hay que destacar que el aprendizaje en este nivel, se construye a través de la interacción y el trabajo colaborativo, presentando los aspectos más importantes sobre el aprendizaje basado en el descubrimiento, su orientación en la enseñanza y a su vez como estimulan las prácticas educativas de acuerdo a los diferentes niveles del desarrollo cognitivo, según menciona **Perkins, (2020) "Una buena instrucción conductista exige, entre otras cosas cuidadosos ajustes en la práctica docente y en el trabajo conjunto de los estudiantes"** (pág. 66), en esta parte se explicó el desarrollo de la actividad, para que puedan captar la información de manera global a través de procesos cognitivos, emociones, sentimientos y sensaciones para producir un aprendizaje por descubrimiento. En la sección de exploración la actividad consistió en observar un video "No podemos juzgar al pez por no caminar" con esta actividad se pretendió que los involucrados comprendan que la revolución pedagógica requerida no reside en los aparatos y plataformas online, pero si en la formación personalizada que permiten y estimulan ciertas herramientas dentro del salón de clases, la posibilidad de seguir el propio ritmo de aprendizaje y comprobar los propios intereses de que cada alumno construya su propio camino y conexión de aprendizaje , lo cual tiene estrecha relación con el pensamiento de **Ausubel quien resalta que "...el verdadero aprendizaje significativo presupone tanto que la tarea de aprendizaje es potencialmente significativa como que el estudiante presenta una actitud de aprendizaje significativa"** (Viera, 2003) es decir, que el resultado de aprender a través del desarrollo de un proceso, habilidad, recurso

pensamiento que antes no existía. Esto sucede cuando el sujeto realiza un aprendizaje significativo gracias a la actitud que demuestra al momento de asimilar la información.

En la explicación, se indicó que el individuo construye su pensamiento mediante la interacción con sus propias ideas, la enseñanza recíproca se enriquece en contextos en los que los aprendices tienen relaciones de apoyo, experimentan sensaciones de propiedad y control de los propios procesos de aprendizaje y pueden aprender: **“Cuando un alumno sabe algo, lo puede producir cuando se le pide puede explicarnos el conocimiento o demostrarnos la habilidad”** (Rodríguez, 2018), recordemos que los proyectos implican indagar y construir conocimientos, para aquello se debe mantener la colaboración, ya que cada individuo aporta sus conocimientos indispensables para abordar el problema de manera satisfactoria.

En la elaboración pedimos realizar la descripción de un ejemplo de una clase o actividad que involucre los conocimientos adquiridos del psicólogo Bruner, como enfoque el Aprendizaje por Descubrimiento, es necesario tener en cuenta que al momento de enseñar en las clases inductivas se debe observar, plantear ideas ya que los contenidos escolares están simplificados y presentados de manera abstracta por lo que con facilidad pierden su significado de acuerdo al pensamiento de **Godoy y González (2018)**, **“Crear las condiciones para que los estudiantes no solo sepan hacer, sino que sean capaces de verbalizarlo, de “convertir un hecho en una notación compacta que puedan conservar en la mente”** (pág. 84), además gran parte del conocimiento que los educandos necesitan desarrollar en sus vidas es destacar que el rigor y la disciplina son importantes para cada campo del saber.

En la parte de la evaluación se utilizó la herramienta Quizizz, donde los estudiantes ingresaban al enlace y desarrollaban lo propuesto; esta actividad era comprensible y accesible para todos los participantes, la misma que tiene relación con el pensamiento de **Ausubel (2018)** **“ A medida que los estudiantes adquieren más experiencia en un campo de conocimiento dado, sus estructuras cognitivas muestran un parecido cada vez mayor”** (pág. 135), en dicha actividad se evidenció los resultados por parte de los compañeros que mostraron entereza en el taller ejecutado por parte del grupo.



El trabajo realizado ayudó a descubrir que existen teorías de excelentes psicólogos como Bruner que nos pueden permitir hoy en día mejorar nuestra práctica docente dentro de las diferentes aulas de clases, la invitación a imaginar a despejar dudas se puede considerar en el fondo una estrategia para llegar al entendimiento de los estudiantes y el desenvolvimiento útil en el conocimiento de los aprendices.

Conclusión

Dentro del ámbito educativo las Teorías del Aprendizaje nos enseñan a comprender, predecir y controlar el comportamiento de los estudiantes; explicando cómo los individuos acceden a la información para adquirir conocimientos, la teoría del psicólogo Jerome Bruner que señalaba que hoy en día podemos mejorar nuestra práctica docente, a través de la imaginación para llegar al entendimiento de los estudiantes. Gracias a la enseñanza en la maestría de Tecnología e Innovación Educativa hoy en día puedo aplicar diferentes herramientas educativas para una mejor enseñanza dentro y fuera del aula.

Bibliografía

Ausubel, D. (2018). *AUSUBEL_Aquisicion-y-retencion-del-conocimiento*.

<https://www.passeidireto.com/arquivo/79447255/ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento/38>

Godoy, Y., & González, Y. (2018). Aspectos matemáticos que amplían la noción de notación científica en el área de física de educación media general. *Rev. Cient.*, 1(31).

<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23448350.12257>

Perkins, D. (agosto de 2020). *La escuela inteligente*. <https://www.canaverales.edu.co/oldwebpyp/wp-content/uploads/2020/08/DAVID-PERKINS.pdf>

Rodriguez, M. (agosto de 2018). «*Los alumnos construyen activamente el conocimiento desde el conocimiento previo que poseen*». <https://educacionabierta.org/aprendizaje-significativo-y-con-sentido-en-la-ensenanza-de-competencias/>



Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Universidades*, 1(26), 37- 43.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Anexos

Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mi Módulos Ensayo final

M ▼

FACULTAD DE POSGRADO

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Mayra Rosana Zambrano Chila

Modalidad Online

2022 - 2023

Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mi Módulos Ensayo final

M ▼

Herramienta Multimedia para el Aprendizaje

Hacer uso del texto, la imagen, la animación y el sonido en el proceso de enseñanza aprendizaje para diseñar y desarrollar recursos educativos multimedia, en el marco de proyectos educativos, considerando el currículo y las necesidades de aprendizaje.

Desarrollar objetos de aprendizaje en diferentes plataformas multimedia desde la perspectiva del aprendizaje.

Ver evidencias

Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mi Módulos Ensayo final

M ▼

Trabajo final de Fundamentos de Tecnología Educativa

TRANSMISIÓN EN VIVO

Emisión en directo de SABORES MÁGICOS

YAYIS SABORES MÁGICOS

Ver en YouTube

Altavoces (Realtek(R) Audio): 74%

Universidad Casa Grande

Inicio Acerca de mi Módulos Ensayo final

M ▼

Elaboración de un Plan de Clases

Instrucciones Desarrollar un ensayo en el que sustenten teóricamente las actividades desarrolladas en el taller. El trabajo debe contar con mínimo 5 citas, de tres autores (que pueden ser Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, Perkins & Blythe y/o Siemens). Las citas utilizadas deben de ser de los textos asignados al curso. Extensión: 3 páginas a doble espacio más referencias bibliográficas. Usar APA. El documento lo deberán subir en PDF y el nombre será el del autor asignado.

Abajo incluyo ejemplo de ensayo y rúbrica. [W](#)

Trabajo final de teorías de aprendizaje y sus implicaciones didácticas

Instrucciones Desarrollar un ensayo en el que sustenten teóricamente las actividades desarrolladas en el taller. El trabajo debe contar con mínimo 5 citas, de tres autores (que pueden ser Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, Perkins & Blythe y/o Siemens). Las citas utilizadas deben de ser de los textos asignados al curso. Extensión: 3 páginas a doble espacio más referencias bibliográficas.