

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación - Modalidad Portafolio

Procesos inclusivos en la escuela de educación básica Educa

Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación mención en Educación Inclusiva

Maestrante: Dahiana Barzola Chávez

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 21 de noviembre del 2023

Índice

Presentación.....	2
Biodata autor - maestrante.....	3
Ensayo reflexivo	5
Referencias bibliográficas.....	12
Anexo	14

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/dahianabarzola/autor?authuser=0>

Biodata autor - maestrante

Me complace presentar un resumen de mi experiencia laboral y mis contribuciones en el ámbito de la inclusión educativa. Durante los últimos 20 años, he estado comprometido con la promoción de la inclusión educativa en el Centro de Educación Básica Educa, ubicado en el Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.

Mi formación académica incluye un grado académico en Psicopedagogía y un Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Actualmente, complete la maestría en déficit de atención con hiperactividad. Esta preparación académica me ha brindado las herramientas necesarias para abordar la enseñanza desde diversas perspectivas, incluyendo enfoques innovadores y tecnológicos.

Mi compromiso con la sociedad se ha manifestado a través de mi participación activa en voluntariados y organizaciones de ayuda social. En la actualidad, soy la presidenta del Club Rotario de Salinas Spondylus, una institución comprometida con la promoción y apoyo a la educación. Además, soy socia fundadora de la Red de Mujeres Economía Violeta Ecuador. Desempeño el papel de vicepresidenta en la Federación de Parvularios del Ecuador y en la Fundación Triunfadora de la provincia de Santa Elena. También, tengo el honor de ser miembro del grupo de asesores técnicos CADRE de América Latina, Zona 23B de la Fundación Rotaria, donde contribuimos en el área de Educación y Alfabetización Básica.

Mi pasión por la educación y el bienestar social ha sido el motor que impulsa mi compromiso con el servicio a la comunidad. La Maestría en Educación mención Educación Inclusiva representa para mí la oportunidad de mejorar los procesos educativos actuales y fortalecer mis contribuciones desde diversas perspectivas. Mi objetivo es garantizar una educación de calidad con enfoque inclusivo y continuar brindando mi experiencia en la institución que lidero, contribuyendo al voluntariado educativo y social.

Mi deseo ferviente es colaborar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todos.

E-portafolio de titulación

PRESENTACION **AUTOR** MALLA CURRICULAR EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE ENSAYO

AUTOR

Dahiana Barzola Chávez.

Líder en servicios educativos, valora, promueve la inclusión educativa dentro del Escuela de Educación Básica EDUCA en el Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.

Universidad Casa Grande

Ensayo reflexivo

El Centro de Educación Básica “Educa”, desde la apertura de sus funciones en el año 2009, se dispuso a eliminar las barreras existentes en los procesos de aprendizaje de los niños con / sin discapacidad con el fin de que las diferencias individuales no se convirtieran en desigualdades educativas, lo que contribuye a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que todos los estudiantes de “Educa” participen y se beneficien de una educación inclusiva, realista y de calidad.

En tal sentido, tomando como referencia el texto del Ministerio de Educación Nacional en su módulo 1 sobre Educación inclusiva especial, a la inclusión La UNESCO define a la inclusión como un procedimiento de abordaje y de respuesta a la variedad de requerimientos de todos los estudiantes mediante la participación creciente dentro del aprendizaje, las comunidades, las culturas y la disminución de la exclusión en la y desde la educación (Mineduc Ecuador, 2011).

La educación inclusiva propone el acceso a los menores de edad que tengan discapacidad a una formal educación que sea de calidad, el apoyo a las labores en conjunto para poder alcanzar la inclusión; esto es, de manera institucional, un desbalance entre las prácticas académicas convencionales y las nuevas que posibiliten atender la diversidad, la preparación del medio y en donde se generen recursos para poder atender la diversidad, el identificar las dificultades para transformarlas en una oportunidad para mejorar y avanzar en el medio de educación, profundas transformaciones en el Proyecto de Educación Institucional que respondan a toda la diversidad, trabajar en conjunto con la comunidad, posibilitando una activa participación de todos sus miembros, crear una concepción natural sobre las personas que tienen discapacidad y crear un cuerpo social que tenga base en valores de inclusión (Mineduc Ecuador, 2011).

Teniendo como propósito la inclusión, que consiste en proporcionar respuestas adecuadas al dimensionado fenómeno de los requerimientos del aprendizaje, ya sea en los medios formales como en los no formales de la educación, se puede observar que la educación inclusiva representa una óptica crucial en este contexto. La educación inclusiva se enfoca en determinar cómo modificar los métodos de educación y demás medios de aprendizaje, con el objetivo de responder a los intereses de los alumnos. Además, busca posibilitar que los docentes y los alumnos se sientan cómodos ante toda la diversidad presente y la perciban de forma normal, más que como un inconveniente. En lugar de ello, se debe percibir como un reto y, a su vez, una oportunidad para enriquecer el canal del aprendizaje.

Trabajar con las familias en atención temprana es un permanente reto para los profesionales del área desde sus comienzos en el país. En tal virtud se identifican tres esquemas. Primero, psicoterapéutico, al nacimiento del niño que tenga problemas como una crisis trágica se puede solucionar mediante la psicoterapia a los progenitores. Segundo, formación de los progenitores en destrezas para trabajar desde casa con el enfoque y control de los profesionales. Tercero, colaboración con los progenitores. El menor es participativo desde su nacimiento en acciones sociales que forman parte de la cultura que lo rodea, hay un reconocimiento social y cultural en el crecimiento humano (Giné et al, 2011).

Los frágiles canales de participación de los padres de familia depositaban toda la responsabilidad de la educación a la institución educativa, ahora hemos logrado vincular a la familia en los procesos educativos, por lo tanto, se considera los microsistemas (definidos por Bronfenbrenner,1979) como decisivos para el desarrollo psico-evolutivo armónico de los niños con/sin necesidades educativas especiales (NEE); la familia influye sobre el rendimiento académico y la experiencia escolar de sus hijos con la finalidad de una

formación integral y armónica del niño/a una información integral que aporta que aportan los referentes para integrarse de forma competente en la sociedad.

El libro COVID-19 Educación inclusiva y personas con discapacidad: fortalezas y debilidades de la teleeducación, menciona que la educación ha tenido que efectuarse obligatoriamente a distancia con los medios informáticos bajo la supervisión de los padres de familia, evidenciando que la población no se encontraba preparada, no tanto los jóvenes, pero sí los profesores y los progenitores, los cuales han tenido que acomodar sus funciones del familiares para actividades que antes no se realizaban dentro del hogar.

En efecto, es tener centros que atiendan a la niñez en toda su diversidad con personal capacitado que responda a los requerimientos con atención personalizada, recursos didácticos específicos, herramientas tecnológicas de información y comunicación; así como estar atentos al desenvolvimiento académico, emocional y social. Los escolares necesitan crear interacciones y relaciones entre semejantes de acuerdo a la aceptación de las amistades y de lo social (Simón et al., 2016). Mientras Cabero (2008) afirma que las TICs ayudan a personas con diferentes tipos de discapacidades a interactuar con la ciudadanía y relacionarse con el medio ambiente. (p.19).

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la atención de estudiantes con NEE, trabajando en estrecha colaboración con los especialistas, se requiere de una especial coordinación y cooperación entre los distintos profesionales y servidores, exámenes psicopedagógicos inclusivos, el liderazgo distribuido en los centros con una cultura escolar inclusiva, sin olvidar que la inclusión es un continuo procedimiento (Simón et al., 2016).

Hemos reflexionado que los microsistemas definidos por Bronfenbrenner son decisivos para el desarrollo psico-evolutivo armónico de los niños con/sin NEE y que la familia influye sobre los rendimientos académicos, psicosociales y afectivos de sus hijos, por ello, el desarrollo integral del educando se fomenta desde el nivel inicial con seguimiento

de un equipo multidisciplinario. Este equipo promueve actividades lúdicas y recreativas con contenido científico adecuado para su edad, con el objetivo de propiciar aprendizajes significativos vivenciados a través del juego, fortaleciendo sus conocimientos y fomentando el reconocimiento de emociones. Además, se busca estimular su imaginación, sociabilidad, afectividad y perseverancia en el estudio, tal como lo menciona Ibarrola (2013).

La neurociencia y el neurodesarrollo nos permiten comprender el desarrollo psico-evolutivo de los niños en distintas áreas y su adaptación al ambiente escolar al desarrollar actividades diferenciadas y compartir con sus pares como lo manifiesta Anaya y Calvo (2019).

De acuerdo a Papalia (2012), para comprender la evolución se analiza las particularidades aportadas desde el nacimiento, los medios ambientales, la familia, la posición socio económica, la raza, la etnia o la cultura. La familia al ser la unidad básica de socialización cumple un rol importante en el desarrollo de los niños y adolescentes, así como en el manejo de las emociones del educando sin importar su estructura siempre que obedezca el objetivo de mantener el lazo de unión.

Por otro lado, se define como necesidades educativas especiales, aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículum especial o modificado, y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación (García Sotelo, 2016).

Cuando a un alumno le cuesta más esfuerzo tener cierto aprendizaje que sus demás compañeros, es probable que evidencie cierta NEE. La ruta para las instituciones fiscales inicia. Cuando el tutor informa al psicólogo de la Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI), quien verifica mediante un cuestionario para detectar las dificultades que hay en el

aprendizaje (visualizar anexo 1), remite el caso a la UDAI del Distrito Educativo solicitando la evaluación psicopedagógica; el analista de UDAI aplica la evaluación y determina la NEE, remite al Ministerio de Salud Pública (MSP) quien certifica el tipo de discapacidad y porcentaje y se encarga de la terapia física, psicológica y ocupacional. Luego, posterior los docentes efectúan acciones y estrategias bajo la supervisión del psicólogo. En el caso de una institución educativa de carácter privado, los padres tienen la opción de elegir un centro neuropsicológico o psicopedagógico para llevar a cabo un análisis. Se elabora un informe de orden psicopedagógico o neuropsicológico que posibilita al DECE del plantel efectuar las apropiadas acciones. En ciertas ocasiones se remite el caso a un profesional externo. La UDAI lleva el control de los DECE para validar el seguimiento de los correspondientes casos y remitirlos a las entidades del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP) para las intervenciones y evaluaciones (Ministerio de Educación, 2013).

La aplicación de aulas diversificadas, es una forma de trabajo con todos y a la vez con uno, como lo indica Tomlinson (2001), los docentes utilizan la metodología adecuada para llegar a cada estudiante según sea su capacidad, interés y gusto porque cada quien tiene su forma de aprender, trabajar, estudiar y responder ante un proceso o sistema. Se sugiere compartir las ideas concebidas con los estudiantes y representantes, así el docente comprende y apoya la visión nueva del aula creando pertenencia en todo el proceso que conlleva tener aulas diversificadas.

Otras estrategias para el primer año son: grupos en el aula de clases; diferenciar la asignatura favorita; trabajar el contenido más complejo en la primera jornada; dosificar actividades considerando el tiempo de atención, interés o talento del niño; reforzar destrezas para luego programar otras por unidad o quimestre enfocadas en el desempeño del estudiante. En el segundo año, se puede perfeccionar los mecanismos que se empleó e ir añadiendo uno o dos más. Este proceso acumulativo permite aplicar un aula que sea

elevadamente diferenciada en cuatro o en cinco años, sin que se modifique por el transcurso del procedimiento (Tomlinson, 2001).

“Educa”, reconoce que los padres son mediadores del proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos. En el enfoque de intervención consideramos los sistemas vitales que potencializan la educación y el desarrollo de las habilidades de los niños con/sin NEE como la familia, comunidad, escuela, etc. La diversificación ha generado la multidisciplinariedad en el desarrollo humano integral y las actividades académicas que facilitan los procesos de inclusión.

La escuela, familia y comunidad para promover la inclusión optimizan la red de apoyo manteniendo en el tiempo una básica actitud de análisis, reflexión y cuestionamiento de los valores, organización, operación y prácticas usuales del centro, dedicando tiempos y espacios regulados. Sin voluntad ni actitud no se puede hacer frente a los impedimentos y complejidades, mucho menos la creación de alianzas.

Se ubicaron cuatro fases que se sugieren efectuar en cada centro para tener efectivas prácticas. Identificar las fortalezas del centro y de sus miembros, y asumir el compromiso de evaluar los impedimentos que dificultan la participación. Escuchar a la familia para conocer sus preocupaciones y requerimientos. Estudiar los espacios de participación de las familias y comunidades, y validar si los mismos aportan a un empoderamiento para efectuar sus operaciones. Efectuar una óptima planificación de los cambios que se requieren añadir, analizando los procedimientos y creando los progresos.

Sobre la participación de la comunidad, se necesita capacidad de relacionar las labores de la institución con empresas y grupos de la comunidad asociados a la promoción del bienestar financiero y social de la localidad, concretando el desarrollo en conjunto de los proyectos.

Una entidad implicada con su medio es participativa de forma activa salvaguardando sus propios requerimientos. El mecanismo de progreso escolar es conocer y aprovechar los recursos del contexto. Aprender de la comunidad y aprender con la comunidad conlleva a que los docentes y las familias aprendan juntos mediante servicio-aprendizaje, la escuela a través de mecanismos de capacitación y cooperación da respuesta a los requerimientos de los alumnos y de los miembros de la comunidad influyendo en el desenvolvimiento de la sociedad.

El aula diferenciada usa el tiempo de forma flexible con métodos de aprendizaje que proporcionan compromisos, acciones y expresiones que requieran la diversidad. Para ello, es necesario conocer a la persona y al colectivo, trabajar con el portafolio de talentos y crear un perfil de aula de apoyo útil al tomar decisiones de intervención.

Se requieren de profesores analizadores y activadores, conocedores de estilos de aprendizaje y de metodologías enseñanza para crear en los estudiantes un conocimiento, comprensión conceptual y profunda guiando el aprendizaje, los anclajes de cognición, y la construcción del conocimiento partiendo de los previos.

Referencias bibliográficas

- Anaya R. N. y Calvo F. V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Paraninfo.
<https://doi.org/https://www.paraninfo.es/catalogo/9788428341196/desarrollo-de-habilidades-linguisticas-en-la-educacion-infantil>
- Cabero, J. A. (2008). *TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad*. Dialnet.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3622506>
- García S., G. M. (2016). *El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y los niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. UC3M.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10016/22803>
- Giné, Climent; Gràcia, Marta; Vilaseca, Rosa; Balcells, A. (2011). *Trabajar con las familias en atención temprana*. *Early Years*, 31(2), 203–204.
<https://doi.org/10.1080/09575146.2011.580970>
- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante*. *Aprendizaje Emocionante*, 312.
https://doi.org/https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/10/149382_Aprendizaje-Emocionante-1.pdf
- Mineduc Ecuador. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*.
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Oei, 1–81.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. In *Desarrollo Humano*.
https://doi.org/https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_res

ource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión School, Families and Community: Building Alliances in order to Promote Inclusion. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10*(1), 25–42. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Tomlinson Carol. (2001). *El aula diversificada*. Octaedro. <https://doi.org/http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf>.

Anexo

The image shows a digital portfolio presentation slide. At the top left, the text reads "E-portafolio de titulación" and "Presentación". A navigation menu at the top includes "PRESENTACION" (highlighted), "AUTOR", "MALLA CURRICULAR", "EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE", and "ENSAYO". The main content area features a graphic on the left with the title "Educación" and "Educación Inclusiva", surrounded by terms like "MAESTRIA EN", "DIVERSIDAD", "ETNIA", "GÉNERO", "COMUNIDAD", "EXPERIENCIAS", "HABILIDADES", and "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES". To the right, the text "Trabajo de titulación" and "Portafolio digital" is displayed, along with the "POSGRADO" logo and "Universidad Casa Grande". A decorative graphic of blue and orange diagonal lines is on the right side. The bottom of the slide has a dark blue background with colorful abstract shapes. A vertical toolbar on the right edge contains various icons for navigation and editing.