



Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Reflexión final

MAESTRANTE: YAJAYRA EVARISTA TOMALÁ CATUTO

COORDINADORA DE TITULACIÓN: MABEL GONZÁLEZ-COGLIANO

13 marzo de 2023

Guayaquil – Ecuador

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	2
Introducción.....	3
Sustentación de ensayo.....	4
Conclusión.....	6
Bibliografía.....	6
Anexo.....	7

Introducción

La teoría del socioculturalismo de Vygotsky es una de las teorías más influyentes en el campo de la Psicología educativa. Esta teoría sostiene que el aprendizaje y el desarrollo humano son procesos socioculturales, en los que el entorno social y cultural en el que se encuentra el individuo juega un papel fundamental. En su libro "Psicología educativa", Anita Woolfolk explora esta teoría y ofrece una visión fascinante sobre cómo los niños aprenden y se desarrollan en su entorno.

Las 5E de Woolfolk son una secuencia de enseñanza que se utiliza para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades. Las 5E son: Enganche, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Cada una de estas etapas se centra en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso complejo, y entender cómo los niños aprenden es fundamental para mejorar la práctica educativa. En este ensayo, exploraremos las ideas presentadas por Woolfolk en las páginas 55 a 63 de su libro "Psicología educativa" y cómo se relacionan con la teoría del socioculturalismo de Vygotsky. Además, analizaremos las implicaciones de estas teorías para la práctica educativa y evaluaremos su relevancia en el mundo actual. Para lo cual nos planteamos la pregunta ¿Cómo puede la teoría del socioculturalismo de Vygotsky ayudarnos a mejorar la educación de los niños?

A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos:

<https://yajayratomala.wixsite.com/my-site>

SUSTENTACIÓN TRABAJO “LEV VYGOTSKI”

Luego de completar la tarea y examinar los autores correspondientes a la asignatura, podemos establecer diversas conexiones entre la aplicación práctica y la teoría que hemos aprendido. El objetivo de nuestro proyecto era diseñar una lección enfocándose en el taller de las 5E para enseñar el tema de "enseñanza-aprendizaje" utilizando el método de Vygotsky.

En el libro "Psicología educativa", Woolfolk presenta la teoría del socioculturalismo de Vygotsky y sus implicaciones para la educación. Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo humano son procesos socioculturales, y el entorno social y cultural en el que se encuentra el individuo juega un papel fundamental en estos procesos. A continuación, exploraremos una secuencia de enseñanza que se utiliza para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades que Woolfolk presenta en su libro y cómo se relacionan con la teoría de Vygotsky.

En primer lugar, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso necesario para el desarrollo, pero no puede explicar todo el desarrollo. Según Vygotsky, el desarrollo humano es un proceso continuo y complejo que implica tanto cambios biológicos como sociales. El aprendizaje, por su parte, se refiere al proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y valores a través de la interacción con el entorno social y cultural. El aprendizaje, por lo tanto, es un medio para el desarrollo, pero no es el único factor que influye en el desarrollo humano (Woolfolk, 2014).

Además, Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según él, el aprendizaje y el desarrollo ocurren a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más expertos. Esta interacción social permite a los niños adquirir nuevas formas de pensar y resolver problemas, y les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas. **En palabras de Vygotsky: "el interés que se genera por los estímulos externos puede ser la base para el interés intrínseco en la actividad mental" (Woolfolk, 2014, p. 56).** Esta etapa del enganche es importante porque si los estudiantes no están interesados en lo que se les está enseñando, es probable que no presten atención ni participen activamente en la clase. Una forma de lograr el enganche es utilizar actividades interesantes o provocativas que generen curiosidad en los estudiantes. En clase se puede dar ejemplos como que, en una lección de matemáticas sobre fracciones, el profesor podría presentar una situación en la que los estudiantes tengan que dividir una pizza en partes iguales para que todos los miembros de una familia tengan la misma cantidad de pizza.

En la etapa de explorar, el objetivo es que los estudiantes investiguen y descubran por sí mismos los conceptos que se les enseñan. Esta etapa es importante porque los estudiantes pueden adquirir un conocimiento más profundo y duradero al descubrir las respuestas por sí mismos. **Woolfolk (2014) nos**

menciona en su libro que, "los niños aprenden mejor cuando se involucran en la resolución de problemas" (p. 57). Un ejemplo de cómo se puede aplicar la etapa de Explorar es asignar una tarea o un proyecto que requiera que los estudiantes investiguen y experimenten. Se puede aplicar en clase, en una lección de ciencias sobre la densidad, los estudiantes podrían investigar y experimentar con diferentes líquidos y sólidos para determinar su densidad.

En la tercera etapa "explicar" su objetivo es que el profesor proporcione una explicación clara y detallada de los conceptos que se les enseñan. **Vygotsky afirmó que: el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes aprenden de los demás y también a través de la instrucción directa"** (Woolfolk, 2014, p. 58). Un ejemplo de cómo se puede aplicar esta etapa es utilizando ejemplos y analogías claras que ayuden a los estudiantes a comprender los conceptos de manera más profunda. Por ejemplo, en una lección de historia sobre la Guerra Fría, el profesor podría explicar los conceptos de capitalismo y comunismo utilizando ejemplos concretos de países que representan cada sistema político.

En la etapa de elaborar el objetivo es que los estudiantes apliquen lo que han aprendido a situaciones nuevas y desafiantes. Esta etapa es importante porque los estudiantes necesitan poder aplicar sus conocimientos a situaciones reales para poder retenerlos y utilizarlos en el futuro. **En el libro de Woolfolk (2014) dice que "el aprendizaje es un proceso que continúa durante toda la vida, y que la aplicación práctica de los conocimientos es esencial para su retención"** (p. 60). Se puede aplicar la etapa de elaborar en asignar una tarea o un proyecto que requiera que los estudiantes apliquen lo que han aprendido a una situación real. Por ejemplo, en una lección de lenguaje sobre la escritura de ensayos, los estudiantes podrían escribir un ensayo sobre un tema actual para aplicar lo que han aprendido a un contexto real.

Por último, en la etapa de evaluar se requiere que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje y comprendan cómo pueden mejorar en el futuro. **Vygotsky afirmó que "el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo, y que la reflexión es esencial para el progreso continuo"** (Woolfolk, 2014, p. 61). Esta etapa es importante porque los estudiantes necesitan poder reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar su proceso de aprendizaje en el futuro. Un ejemplo de cómo se

puede aplicar la etapa de Evaluar es asignar una tarea de autoevaluación en la que los estudiantes evalúen su propio progreso y establezcan objetivos para mejorar en el futuro.

Conclusión

En conclusión, las 5E de Woolfolk son una secuencia efectiva de enseñanza que se puede aplicar en diferentes áreas y niveles de educación. A través de estas etapas, los estudiantes pueden adquirir un conocimiento más profundo y duradero, y pueden aplicar lo que han aprendido a situaciones reales. Además, las citas textuales de Vygotsky respaldan cada una de estas etapas, y demuestran que el aprendizaje es un proceso social y continuo que requiere reflexión y aplicación práctica para retener el conocimiento. La teoría del socioculturalismo de Vygotsky ofrece una visión fascinante sobre cómo los niños aprenden y se desarrollan en su entorno social y cultural. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje y el desarrollo son procesos continuos y complejos, que implica la interacción social y la colaboración con otros individuos más expertos, y que el lenguaje es una herramienta fundamental para lograrlo.

Bibliografía

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa (12ª ed.)*. México: Pearson.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Interaction between learning and development. Readings on the Development of Children, 23(3)*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

Bransford, J. D. (2000). *El aprendizaje efectivo requiere la participación activa del estudiante y la comprensión profunda de los conceptos*. Washington, D.C: National Academy Press.

Hattie, J. &. (2007). *The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1)*.

Anexos

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.

Haz Upgrade de tu página web para eliminar los anuncios de Wix [Haz Upgrade ahora](#)



Facultad de Posgrado
Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
 Yajayra Evarista Tomalá Catuto
Modalidad Portafolio
2022

Universidad Casa Grande

Inicio [Acerca de mi](#) [Módulos](#) [Ensayo final](#)

Evidencia del Aprendizaje logrado en la Maestría TIE

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logadas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la maestría TIE.



Actividades individuales



FORO
Primer foro de reflexión [Marcar como hecho](#)

TAREA
Trabajo individual: Reflexión en torno a Moisés y las Tablas de la Ley [✓ Hecho](#)

FORO
Brecha digital: ¿Qué comas? [Marcar como hecho](#)

TAREA
Cuántos usuarios de Internet tiene Ecuador: Penetración en la Educación de Internet en Ecuador [✓ Hecho](#)

FORO
Utensilios utilizados para enseñar MI MATERIA a lo largo de la Historia [Marcar como hecho](#)

Activar Windows

Actividades grupales



TAREA
Trabajo sobre la RED nomenclógica

Ver fecha

TAREA
2ºer Trabajo en grupo

Mostrar como fecha

Activar Windows

Trabajo Final de esta Materia



El examen final debe ser realizado de manera individual. Es necesario seleccionar un tema en el que desea profundizar su estudio y elaborar un artículo (paper) que pueda ser publicado. El trabajo debe ser original y no haber sido publicado o presentado en ningún evento, bajo ningún concepto.

El artículo debe contener, al menos, las siguientes partes:

Resumen Ejecutivo (Abstract) de máximo 100 palabras.

Palabras clave:

Introducción

Revisión de la literatura (estado del arte)



Activar Windows