



UNIVERSIDAD CASA GRANDE
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DEL PROYECTO AFECTOS DESATADOS -
DILO-

Equipo Interdisciplinario

Arias Ramos Adolfo German
Cevallos Villavicencio José Francisco
Laborde Paredes Ronny Michel
Layana Muguerza Nadia Tatiana
Ordoñez Ortiz Verónica Elizabeth
Proaño Salas María Alejandra
Rovayo Pino Christian Alejandro
Saltos Balseca María Daniela

Guías del Proyecto

Ana Luisa Vallejo Serrano
Verónica Carrera del Río Márquez de la Plata

GUAYAQUIL, ECUADOR

Agosto 2023



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA

Reflexión sobre la Campaña de Relaciones Públicas y relación con
medios del Proyecto DILO

Para optar al grado de:

Licenciatura en Comunicación.

Elaborado por:

José Francisco Cevallos Villaviciencio

Guías del Proyecto

CARRERA DEL RÍO MÁRQUEZ DE LA PLATA

VALLEJO SERRANO ANA LUISA

GUAYAQUIL, ECUADOR

Agosto, 2023

2. CLÁUSULAS DE AUTORIZACIÓN



CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia del proyecto afectos desatados - DILO-, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

José Francisco Cevallos Villavicencio
CI. 0911475499.



CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, XXXXXXXX, en calidad de autora y titular de del trabajo de titulación Sistematización de experiencia del proyecto afectos desatados -DILO-, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

José Francisco Cevallos Villavicencio

CI. 0911475499

3. ABSTRACTO O RESUMEN

El presente trabajo contiene la sistematización de la experiencia del proyecto DILO para contribuir a fomentar afectos positivos de las madres , padres de familia y/o representantes a sus hijos en el sector Socio Vivienda 2 de la ciudad de Guayaquil. Mediante la sistematización se describe la problemática de la falta de afecto de los padres para con sus hijos, además de alternativas con las cuales se buscó crear acciones que permitieran visibilizar la problemática.

El documento también contiene la sistematización de la experiencia vivida con los padres de familia y docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) del sector Socio Vivienda 2, con quienes se trabajó para fomentar una crianza positiva que fortalezca la inteligencia emocional y la afectividad de los niños y, en consecuencia, mejore su desarrollo y comportamiento en el hogar y en la sociedad. Para esto decidimos que la mejor forma de hacer esto posible era llegar a los padres, madres y cuidadores principales de los niños del CDI a través de talleres dirigidos por especialistas en temas de psicología infantil, pedagogía y desarrollo emocional. Estos talleres permitirán alcanzar el objetivo principal , comunicar a los padres/cuidadores a aprender sobre la importancia de mejorar la afectividad y proporcionarles herramientas sencillas para mejorar la comunicación afectiva con sus hijos.

Por último, mencionar que el presente documento es el resultado del trabajo colaborativo de los estudiantes: Adolfo Germán Arias Ramos, Christian Alejandro Rovayo Pino, José Francisco Cevallos Villavicencio, María Alejandra Proaño Salas, María Daniela Saltos Balseca, Nadia Tatiana Layana Muguerza, Ronny Michel Laborde Paredes y Verónica Elizabeth Ordóñez Ortiz; adicionalmente, contiene la sistematización del Proyecto de Aplicación Profesional denominado “Sistematización de experiencia del proyecto DILO para contribuir y fomentar los afectos positivos de los padres de familia a sus hijos en el sector Socio Vivienda 2 de la ciudad

de Guayaquil”; por tal razón los contenidos aquí presentes están relacionados con los otros documentos de los estudiantes mencionados que complementan el trabajo general, existiendo la posibilidad de que ciertos datos se repitan, sin que esto implique plagio o copia intencionada.

4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De manera transversal se ha integrado un enfoque ético, garantizando relaciones inclusivas, equitativas, horizontales, libres y voluntarias, en el marco de la investigación, implementación y sistematización de este proyecto, cuyas acciones han involucrado a una variedad de actores.

La información recopilada y las actividades planificadas no indicaron riesgos, por lo que se crearon reglamentos, agendas y planes de contingencia al momento de ejecutarse el proyecto de acuerdo con lo coordinado con las autoridades públicas pertinentes.

También se tuvo en cuenta el desarrollo de relaciones de confianza con los actores clave del proyecto; entre ellos se encuentran el Centro de Desarrollo Infantil (CDI), la población del sector Socio Vivienda 2, padres, madres y cuidadores principales de las familias, comunidad en general y organizaciones de la sociedad civil.

La integridad y bienestar de los participantes fue asegurada y formalizada a través del consentimiento verbal informado al inicio de cada instancia o proceso de participación y en las etapas posteriores respecto de las numerosas reuniones, entrevistas y procesos de producción audiovisual.

Finalmente, en relación a esta sistematización, se ha sostenido la ética investigativa por parte del grupo de estudiantes en cada etapa del proceso, citando a los autores correspondientes, así como al describir las acciones realizadas y resultados obtenidos a lo largo del proyecto.

5. PALABRAS CLAVES

Afectos desatados, Proyecto –DILO-, Concientización, Monoparentalidad, Socio
Vivienda, Afectos positivos, Crianza Positiva , Comunicación Familiar .

6. ÍNDICE

1.	2	
2.	4	
3.	5	
4.	6	
5.	7	
6.	8	
7.	23	
8.1.	25	
8.2.	¡Error! Marcador no definido.	
8.	35	
9.1.	¡Error! Marcador no definido.	
9.1.1.	18	
9.1.2.	17	
9.1.3.	19	
9.1.4.	19	
9.2.	¡Error! Marcador no definido.	
9.3.	¡Error! Marcador no definido.	
9.3.1.	22	
9.3.2.	¡Error! Marcador no definido.	
9.4	Plan de Comunicación	25
9.5	Plan de medios	27
10.	42	
11.	45	
12.	48	
13.	51	

7. ANTECEDENTES / REVISIÓN DE LITERATURA

Una de las opciones de grado de la Universidad Casa Grande, Proyectos de Aplicación Profesional (PAP), tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos sociales. Cada PAP trabaja específicamente de la mano con los beneficiarios y la comunidad de grupos de interés para encontrar una solución a un problema social, ambiental y/o económico.

Es crucial enfatizar primero que un proyecto debe ser seguido por su correspondiente sistematización. La ejecución de cualquier proyecto produce una gran cantidad de experiencias, las cuales pueden pensarse como procesos que involucran la convivencia constante de subjetividades y sensaciones. Estas experiencias son el resultado de lo vivido en diversos contextos y conducen a la creación de numerosas oportunidades de aprendizaje.

En particular, la sistematización de experiencias es un recurso muy valioso que posibilita el análisis de la dinámica de los procesos y su movimiento (Jara, 2019). Todo proyecto sufre cambios durante la ejecución, tanto en términos de lo que se anticipa como de lo que realmente sucede. Ante situaciones que requieren respuestas inmediatas que no estaban previstas previamente o el rediseño de algunas acciones planificadas que finalmente no pueden llevarse a cabo de esa manera, estos cambios en la práctica son resultado del conocimiento que se adquiere al momento de implementar el proyecto.

Según Barnechea y Morgan (2021), los cambios antes mencionados que se presentan al momento de implementar un proyecto ocultan conocimientos “que no siempre son conscientes de quienes están desarrollando la intervención” (Barnechea y Morgan, 2021). Dado que los profesionales buscan el conocimiento cuando la acción a implementar lo requiere, este tipo de conocimiento se entiende como conocimiento práctico, el cual se genera al “comprender y

explicar las situaciones que surgen en la práctica, es decir, son conocimientos situacionales” (Barnechea y Morgan, 2021).

Esta cualidad “viva” de cualquier proyecto convierte a la sistematización de experiencias en la herramienta que posibilita la reflexión sobre lo ocurrido, permitiendo “la problematización y comprensión de lo vivido por los diferentes actores, recuperando sus diferentes saberes y miradas” (Jara, 2019). Esto produce conocimiento a partir de ahí y lo hace transferible y accesible.

A continuación, se presenta la sistematización del Proyecto de Aplicación Profesional “DILO”, realizado entre mayo y agosto de 2023. Este documento describe en detalle los distintos pasos dados durante las etapas de investigación, diseño, implementación y evaluación del proyecto desde la perspectiva de los profesionales, beneficiarios y diversos grupos de interés involucrados, arrojando un conjunto de lecciones aprendidas de este ejercicio de reflexión.

Ha habido un aumento sustancial en la investigación que sugiere que la regulación de las emociones es una dimensión psicológica fundamental para el desarrollo y la salud de los niños (Morris et al., 2017). Los niños y niñas necesitan tener buenas habilidades de regulación emocional para superar desafíos y tareas fundamentales en su vida diaria, como jugar con sus compañeros, iniciar y mantener amistades, tener éxito en las actividades escolares, responder adecuadamente a las solicitudes de los padres, madres y cuidadores principales, superar la frustración y llevar a cabo otras actividades cotidianas o actividades en situaciones de carga emocional. La infancia es un período crítico para el desarrollo de competencias emocionales, y los padres, madres y cuidadores principales son considerados las fuentes de influencia más importantes en el desarrollo de estas competencias, al menos en la primera infancia (Thompson & Meyer, 2017).

Ampliando el trabajo previo sobre la socialización de la emoción de Eisenberg et al. (1998), y Morris et al. (2017), propusieron tres procesos clave a través de los cuales los padres, madres y cuidadores principales influyen en la regulación de las emociones de los niños: (a) observación, (b) prácticas de crianza y (c) clima emocional familiar. Varios estudios posteriores apoyan este modelo tripartito de influencia de los padres (Morris et al., 2017). De estos tres procesos, las prácticas de crianza han recibido especial atención, posiblemente porque son comportamientos de crianza intencionales y con propósito y más fáciles de modificar a través de intervenciones para promover el desarrollo positivo de los niños y niñas.

Las prácticas de socialización de las emociones de los padres y madres ocurren en el contexto de otras dimensiones de los padres, como las creencias y los objetivos de socialización relacionados con las emociones. La filosofía meta-emocional de los padres y madres se define como los sentimientos y pensamientos que los padres tienen sobre las emociones (Gottman et al., 1996). La literatura previa distingue dos filosofías meta-emocionales principales: el entrenamiento emocional y el rechazo emocional. Los padres y madres con una filosofía de entrenamiento emocional ven las emociones como oportunidades para aprender; son conscientes de las emociones, incluso las de baja intensidad, y utilizan prácticas y reacciones de apoyo relacionadas con las emociones (p. ej., reacciones centradas en las emociones, fomento de la expresión de las emociones y reacciones centradas en los problemas). Por otro lado, los padres, madres y cuidadores principales con una filosofía de la meta-emoción que descarta las emociones descartan la importancia de las emociones; transmiten al niño que las emociones no son importantes o son indeseables, y utilizan prácticas y reacciones relacionadas con las emociones que no brindan apoyo (p. ej., castigar, minimizar o ignorar las emociones del niño, o reaccionar con angustia ante las emociones del niño). A través de estas filosofías de la meta-

emoción, los padres, madres y cuidadores principales pueden influir indirectamente en la autorregulación emocional de sus hijos, ya sea siendo modelos a seguir emocionales y transmitiendo valores relacionados con la expresión y el control de las emociones o influyendo directamente proporcionando retroalimentación y contingencias para el comportamiento emocional del niño (Morris & Silk, 2007).

Descartar las emociones es ignorar, negar o trivializar la expresión de las emociones, especialmente las negativas (Lopez & Pibaquez, 2018). Un padre o madre que descarta las emociones o cuidador principal que, consciente o inconscientemente, menosprecia los sentimientos negativos o la expresión emocional de su hijo (Domínguez, 2019). Ellos invalidan las emociones de su hijo y hacen que el niño se sienta mal por tener esos sentimientos. Dichos padres, madres y cuidadores principales a menudo tratan de convencer al niño de que cambie sus sentimientos por sentimientos positivos.

Por otra parte, desde el trabajo de Eisenberg et al. (1998), y Gottman et al. (1996), dos décadas de investigación respaldan la relación entre los comportamientos relacionados con las emociones de los padres, madres y cuidadores principales que apoyan y no apoyan, en particular las reacciones de los padres, madres y cuidadores principales a las emociones negativas del niño, y la adaptación y el desarrollo de los niños (Felipo, 2018). Las reacciones de falta de apoyo de los padres y madres, a las emociones negativas de los niños se asocian con la psicopatología de los niños, problemas de externalización (Román, 2018), e internalización (Garbanzo, 2017) y niveles más bajos de competencia socioemocional (Morris et al., 2017). Por otro lado, las reacciones de apoyo de los padres y madres a las emociones negativas de los niños parecen tener un patrón de asociaciones menos claro, aunque alguna evidencia sugiere relaciones significativas con aspectos positivos del funcionamiento emocional y social de los niños (Edel, 2018).

Una ventaja importante del enfoque de la filosofía de la meta-emoción para la socialización de las emociones de los padres y madres, es su enfoque holístico en la respuesta de los padres a las emociones del niño. Gottman et al. (1996), presentaron una propuesta de dos filosofías meta-emocionales principales que presuponen cierto grado de consistencia en las respuestas activas y decididas de los padres y madres a las emociones de sus hijos. El trabajo previo que utilizó un enfoque dimensional respalda este punto de vista, mostrando un grado considerable de consistencia entre las respuestas de los padres a las emociones de los niños, con correlaciones positivas significativas dentro de las dimensiones de prácticas de apoyo o negativas, y una correlación negativa entre prácticas negativas y positivas (Petkovic, 2018). Sin embargo, también hay evidencia de inconsistencia, especialmente en poblaciones específicas. Un estudio realizado por Shadur y Hussong (2019) observó que una muestra clínica de madres dependientes de sustancias usaba niveles más altos de reacciones de apoyo y no apoyo a las emociones negativas de los niños que una muestra comunitaria de madres.

La investigación empírica en este dominio se ha realizado principalmente utilizando un enfoque centrado en variables. Sin embargo, los padres, madres y cuidadores principales no reaccionan a las emociones de los niños con respuestas únicas; utilizan estrategias múltiples y diversificadas. Se puede utilizar un enfoque centrado en la persona para describir las diferencias individuales en función de la agrupación de las diferentes reacciones y respuestas utilizadas por el mismo padre (Román, 2018). Este enfoque tiene una mayor validez ecológica porque permite describir las diferentes reacciones parentales que ocurren simultáneamente en el entorno natural y enfatiza los efectos de interacción entre varias variables objetivo (Petkovic, 2018) Además, este enfoque permite estudiar la inconsistencia en las reacciones de los padres, madres y cuidadores principales ante las emociones de los niños.

Hasta donde se sabe, solo dos estudios Laursen y Hoff, (2006) y Stewart y Bond (2012), utilizando muestras de la comunidad, adoptaron un enfoque centrado en la persona para explorar la aparición de patrones en las respuestas de los padres y madres a las emociones de los niños. El primer estudio realizado con 76 padres de niños pequeños (18 meses a 5 años), identificó dos grupos de conductas de socialización de emociones de los padre y madres: padres de baja participación (niveles más bajos de expresividad positiva y negativa, comportamientos de orientación y rechazo) y padres, madres y cuidadores principales de alta participación (niveles más altos de todas las dimensiones de socialización de emociones). El segundo estudio realizado con 51 familias con niños en edad escolar (8-12 años), encontró tres patrones de reacciones a la tristeza del niño, solidario (muy solidario y poco no solidario tanto de la madre como del padre), no de apoyo (pocas reacciones de apoyo tanto de la madre como del padre), y padre dominante (altas reacciones de apoyo y no apoyo del padre y bajas reacciones de apoyo y no apoyo de la madre). Los resultados de estos estudios sugieren la presencia de patrones caracterizados por cierta inconsistencia en las respuestas de los padres y un patrón variado de reacciones de los padres, que no se limitan a las dos principales filosofías meta-emocionales.

En este sentido, en el Ecuador se han venido implementando iniciativas para capacitar a los padres, madres y cuidadores principales de familias en la forma afectiva de actuar con sus hijos, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) desarrolló un manual de capacitación para familias acogientes postulantes para complementar su proceso de formación, compartir y desarrollar herramientas para la intervención y la convivencia con niños, niñas y adolescentes en la modalidad de acogimiento familiar.

Adicionalmente, el propio MIES dio seguimiento a las familias interesadas luego de la reunión informativa participarán de una sesión grupal de sensibilización frente a la situación de

niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, finalmente, con las personas interesadas se inició una fase de conocimiento mutuo, conformada por los estudios social y psicológico de las familias postulantes, en esta etapa donde se realizan varios encuentros entre el equipo ejecutor y las familias previa coordinación.

El acogimiento familiar es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene como finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus necesidades, características y condiciones. Durante la ejecución de esta medida, se buscará preservar, mejorar o fortalecer los vínculos familiares, prevenir el abandono y procurar la inserción del niño, niña o adolescente a su familia biológica, involucrando a progenitores y parientes.

Dentro de la recopilación bibliográfica realizada, se pudo conocer que Según Child Trends , la organización de investigación sin fines de lucro líder en los Estados Unidos centrada en mejorar las vidas y perspectivas de los niños, los jóvenes y sus familias, la ciencia respalda la idea de que la calidez y el afecto expresados por los padres (papá y mamá) a sus hijos resultan en resultados positivos para toda la vida para esos niños.

Una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico, una mejor comunicación entre padres, representantes e hijos con menos problemas psicológicos y de conducta se han relacionado con este tipo de afecto. Por otro lado, los niños que no tienen padres o madres afectuosos tienden a tener una autoestima más baja y a sentirse más alienados, hostiles, agresivos y antisociales.

Ha habido una serie de estudios recientes que destacan la relación entre el afecto de los padres y madres, y la felicidad y el éxito de los niños. En 2010, investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Duke descubrieron que los bebés de madres muy afectuosas y

atentas crecen y se convierten en adultos más felices, más resilientes y menos ansiosos. En el estudio participaron unas 500 personas que fueron seguidas desde que eran bebés hasta los 30 años. Cuando los bebés tenían ocho meses, los psicólogos observaron las interacciones de sus madres con ellos mientras les tomaban varias pruebas de desarrollo.

Los psicólogos calificaron el nivel de afecto y atención de la madre en una escala de cinco puntos que iba desde "negativo" hasta "extravagante". Casi el 9 por ciento de las madres mostraron niveles bajos de afecto, el 85 por ciento demostró una cantidad normal de afecto y alrededor del 6 por ciento mostró niveles altos de afecto.

Luego, 30 años después, esas mismas personas fueron entrevistadas sobre su salud emocional. Los adultos cuyas madres mostraban un afecto "extravagante" o "caricia" tenían muchas menos probabilidades que los demás de sentirse estresados y ansiosos. También eran menos propensos a informar hostilidad, interacciones sociales angustiantes y síntomas psicósomáticos.

Los investigadores involucrados en este estudio concluyeron que la hormona oxitocina puede ser responsable de este efecto. La oxitocina es una sustancia química que se libera en el cerebro durante los momentos en que una persona siente amor y conexión. Se ha demostrado que ayuda a los padres y madres a vincularse con sus hijos e hijas, añadiendo una sensación de confianza y apoyo entre ellos. Lo más probable es que este vínculo ayude a nuestro cerebro a producir y utilizar oxitocina, lo que hace que el niño sienta emociones más positivas.

A continuación, un estudio de UCLA de 2013 encontró que el amor y el afecto incondicionales de los padres y madres pueden hacer que los niños y niñas sean emocionalmente más felices y menos ansiosos. Esto sucede porque su cerebro en realidad cambia como resultado del afecto. Por otro lado, el impacto negativo del abuso infantil y la falta de afecto afecta a los

niños y niñas tanto mental como físicamente. Esto puede derivar en todo tipo de problemas de salud y emocionales a lo largo de su vida. Lo realmente fascinante es que los científicos creen que el afecto de los padres y madres puede en realidad proteger a las personas contra los efectos nocivos del estrés infantil.

Luego, en 2015, un estudio de la Universidad de Notre Dame demostró que los niños que reciben afecto de sus padres eran más felices cuando eran adultos. Se encuestó a más de 600 adultos sobre cómo fueron criados, incluido el afecto físico que tenían. Los adultos que informaron haber recibido más afecto en la infancia mostraron menos depresión y ansiedad y fueron más compasivos en general. Aquellos que reportaron menos afecto tenían problemas de salud mental, tendían a estar más molestos en situaciones sociales y eran menos capaces de relacionarse con las perspectivas de otras personas.

A partir de todo lo investigado, se implementaron entonces acciones de sensibilización ante tal situación, es así que el proyecto “DILLO” fue realizado de acuerdo al tema asignado por la Universidad Casa Grande para realizar el Proyecto de Aplicación Profesional: “Afectos Desatados” y el problema vinculado: “La represión de afectos por paradigmas, estereotipos y limitaciones culturales en las distintas generaciones”. En base a esta consigna, se investigó acerca de uno de los problemas de la sociedad, relacionado a la teoría del apego: Falta de expresión de afectos positivos de padres y madres a hijos e hijas en los primeros meses de vida de los niños del sector Socio Vivienda 2 de la ciudad de Guayaquil.

Encontramos varios conceptos, proyectos, talleres, terapias, capacitaciones, programas y entrenamientos, mismos que detallamos a continuación:

Conceptos básicos de los programas de formación para padres, madres y cuidadores principales.

Lo que todos los programas tienen en común es que enseñan a los padres, madres y cuidadores principales cómo utilizar los elogios o el refuerzo positivo de manera más eficaz para fomentar las conductas que desean fomentar. Y enseñan a los padres, madres y cuidadores principales cómo implementar consecuencias consistentes cuando los niños no cumplen. El resultado es que los niños y niñas aprenden a modular su comportamiento para cumplir con las expectativas y disfrutar de interacciones mucho más positivas con sus padres, madres o cuidadores principales.

Donde difieren los programas es en cómo se imparte la instrucción, cómo los padres, madres y cuidadores principales practican las habilidades que están aprendiendo y el ritmo al que se espera que dominen estas nuevas habilidades. Los programas implican 10 o más sesiones y están dirigidos a niños de diferentes edades.

Estos programas incluyeron:

- Terapia de interacción entre padres e hijos (PCIT).
- Capacitación en gestión de padres (PMT).
- Adolescentes desafiantes.
- Programa de Crianza Positiva (Triple P).
- Los años increíbles.
- Entrenamiento de habilidades conductuales y emocionales (BEST).

Es útil que los padres y madres comprendan las diferencias entre los programas para que puedan elegir el que crean que funcionará mejor para su familia. Estos tratamientos pueden adaptarse a la edad, los síntomas y el grado de deterioro del niño.

Creadas experiencias de sensibilización para fortalecer los afectos positivos de padres, madres y cuidadores principales a hijos a través de las siguientes acciones:

Talleres para padres, madres y cuidadores principales de familia

A pesar de la vertiginosa cantidad de libros para padres, madres o cuidadores principales que existen, a veces los padres, madres o cuidadores necesitan más apoyo y asesoramiento del que puede proporcionar un manual. En parte, esto se debe a que algunos niños y niñas son más propensos a tener conductas desafiantes y más difíciles de manejar que otros.

Incluso los niños y niñas pueden perder el control, los padres, madres o cuidadores principales quedan atrapados en rutinas ineficaces y el nivel de frustración y conflicto aumenta en la familia. A veces, según Matthew (2022) los problemas de conducta están asociados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y otros desafíos emocionales o del desarrollo.

Los niños y niñas pueden no obedecer e ignorar instrucciones (e incluso órdenes directas) sin importar cuántas veces se los recuerden. Pueden ser impulsivos, ajenos a las advertencias y a las reglas que están infringiendo. Pueden oponerse y replicar con regularidad. Es posible que se derritan o hagan berrinches cuando se les pide que hagan algo que no les gusta hacer. Todo esto daña la relación entre padres, madres o cuidadores principales e hijos y aumenta el estrés en ambas partes.

Pero los padres, madres o cuidadores principales agobiados no tienen por qué hacerlo solos. Se proporcionaron varios programas de capacitación para padres, madres y cuidadores principales basados en evidencia que pueden ayudar a reforzar las habilidades necesarias para manejar el comportamiento de los niños con calma y mejorar la calidad de vida familiar.

Estos programas fueron impartidos por trabajadores sociales, y han sido probados para determinar exactamente qué técnicas son más efectivas. Idealmente, todos los adultos que pasan una cantidad significativa de tiempo con el niño o niñas deberían realizar la capacitación.

Terapia de interacción entre padres, madres y cuidadores principales e hijos (PCIT).

Se trabajó junto con padres, madres y cuidadores principales e hijos, enseñándoles habilidades para interactuar de una manera positiva y productiva. Es eficaz para niños de entre 2 y 7 años y, por lo general, requiere de 4 a 7 sesiones semanales.

En PCIT, los padres, madres y cuidadores principales reciben entrenamiento en vivo (a través de un micrófono en el oído) de un terapeuta que observa desde detrás de un espejo unidireccional mientras ellos y su hijo realizan una serie de tareas, y los padres, madres y cuidadores principales practican respuestas específicas tanto al comportamiento deseado como al no deseado.

PCIT es el que requiere más práctica, ya que los padres, madres y cuidadores principales demuestran el dominio de cada habilidad antes de pasar a la siguiente. Comienza con interacciones positivas, luego espera hasta que los padres, madres y cuidadores principales dominan estas habilidades antes de pasar a estrategias disciplinarias para mejorar el comportamiento de oposición.

Capacitación en gestión de padres, madres y cuidadores principales (PMT)

En PMT, que es para niños y niñas de 3 a 13 años, los padres, madres y cuidadores principales generalmente son atendidos sin el niño o niñas presentes, aunque se les puede pedir a los niños y niñas que participen en algunas sesiones. El terapeuta enseña y modela las habilidades para lidiar más eficazmente con conductas desafiantes y luego las representa con los

padres, madres y cuidadores principales. Después de cada sesión, se espera que los padres, madres y cuidadores principales practiquen las habilidades en casa. Las familias suelen participar en al menos 10 sesiones.

"Me gusta porque hay una nueva habilidad que se enseña en cada módulo", fueron algunas de las opiniones de los padres, madres y cuidadores principales de familia del sector Socio Vivienda 2 posterior a la capacitación, así que si la familia realmente regresa a casa e implementa lo que se habló en la sesión, se podría enseñarles todas las habilidades importantes que necesitan para aprender. A partir de ese momento se trató de retocar, refinar y ajustar todo".

Dado que la PMT es apropiada para todas las edades, es una buena opción cuando los niños son demasiado mayores para la PCIT. Pero también lo recomendaría para un niño o niña de 4 años si siente que la interacción entre padres e hijos es bastante buena, pero pueden estar sucediendo otras cosas, como ansiedad, impulsividad extrema o ira explosiva.

Sin embargo, señala que el PMT, que establece una economía simbólica con gráficos de puntos utilizados para reforzar comportamientos positivos, puede ser más difícil de entender para los niños y niñas más pequeños, especialmente si tienen retraso cognitivo. "A veces les resulta difícil entender que están ganando puntos que luego pueden gastar en cosas. Pero si un niño es capaz de establecer la conexión de que está ganando estas estrellas por su comportamiento y que estas estrellas le otorgan una recompensa, entonces creo que es apropiado".

En nuestra búsqueda por encontrar un problema en el que podamos aportar a que se solucione, hicimos varios análisis e investigaciones de campo hasta llegar a un sector vulnerable de Guayaquil, específicamente al CDI (Centro de Desarrollo infantil) de la comunidad Socio Vivienda 2, ubicada al norte de Guayaquil, en un área urbano popular, que recibe para su cuidado diario a 100 niños y niñas de entre 12 a 36 meses, de lunes a viernes en el horario

laboral de los padres, madres y cuidadores principales de 7h30am a 16h30. Al entrevistar a la Coordinadora del CDI y docentes, identificamos que tenían una necesidad grande respecto al trato de los padres, madres o cuidadores principales de los menores, fuera del CDI, es decir, en los hogares de los menores debido a que al ser un sector conflictivo, existe violencia verbal y física en las relaciones familiares, afectando a los menores en su comportamiento y desarrollo emocional. Para poder abordar el tema, tuvimos reuniones con especialistas tanto psicólogos como sociólogos, entendiendo que era imprescindible que los beneficiarios de nuestro proyecto sean los padres, madres o cuidadores principales de los niños que asisten al CDI.

Encontramos que la forma idónea de llegar a los padres, madres o cuidadores principales de los niños del CDI sería mediante talleres dictados por especialistas, en los cuales se instruya por qué se debe mejorar la afectividad y se explique mediante herramientas sencillas, cómo mejorar la comunicación de afectos a sus hijos, logrando una crianza positiva en los menores para fortalecer su inteligencia emocional y por ende mejorar el desarrollo y comportamiento de los menores en la sociedad.

Luego de tener varias reuniones con los especialistas, coordinadora del CDI y docentes del CDI, les propusimos hacer una reunión con los padres de familia para poder conocer más a fondo sus necesidades, entender si ellos reconocen el problema y así poder ingresar a la comunidad, sin que los beneficiarios sientan que es una intervención negativa. Logramos abrir el diálogo para otorgar más información a los expertos en la preparación de los talleres y aceptación de los padres, madres y cuidadores principales, que se mostraron muy interesados en participar.

Programa de Crianza Positiva (Triple P)

El enfoque de Triple P fue brindar a los padres, madres y cuidadores principales información y habilidades para aumentar la confianza y la autosuficiencia en el manejo del comportamiento infantil. Se pudo utilizar con un amplio rango de edades de niños desde la infancia hasta la adolescencia.

Primero, para los conceptos básicos de la crianza de los hijos, se brindó un tratamiento de cuatro sesiones que se puede administrar en consultorios médicos que incluyen trabajadores sociales u otros profesionales de salud para una atención integral.

Pero para las familias con problemas de conducta más graves, existe un tratamiento de 12 sesiones centrado en padres, madres y cuidadores principales e hijos. Incorpora lo mejor de PMT y PCIT al tener algunas sesiones en las que el médico se reúne individualmente con los padres, madres y cuidadores principales y habla sobre habilidades y estrategias, y algunas sesiones en las que se incluye a los niños y el terapeuta puede hacer coaching en vivo.

Entrenamiento de habilidades conductuales y emocionales (BEST)

Diseñado para introducir técnicas efectivas de manejo del comportamiento en una sola sesión, el entrenamiento de habilidades emocionales y conductuales (BEST) es un entrenamiento interactivo de un día completo para padres, madres y cuidadores para ayudar a manejar los comportamientos problemáticos en el hogar. Los asistentes a los talleres BEST aprenden los conceptos básicos del manejo del comportamiento y cómo aplicar esas habilidades de manera consistente y efectiva para aumentar su confianza en el manejo de comportamientos desafiantes.

8. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La familia es la principal fuente de orientación de un niño o niña en la vida porque imparte normas, valores y hábitos. Sin embargo, lo más importante es la comunicación que se produce entre padres, madres y cuidadores principales e hijos en esta relación, que debe caracterizarse por el respeto mutuo. El respeto por los demás y la toma de acuerdos a lo largo de la vida son ejemplos de ello.

Esta sección comienza analizando las exigentes circunstancias familiares porque, en las familias disfuncionales, donde solo hay una persona a cargo de los niños y esa persona normalmente tiene dos trabajos, los niños a menudo tienen representantes que no reciben suficiente tiempo de atención de calidad para cuidar al niño mientras hace su tarea o revisa sus notas.

Un diagnóstico común con el que la mayoría de la gente está familiarizada es el abandono de los niños por parte de los padres. Sin embargo, se ha descartado un subtipo de enfermedad. La disfunción familiar o la negligencia son las causas actuales del abuso infantil, donde el abuso puede ocurrir sin querer. Dado que la negligencia de los padres y madres está estrechamente relacionada con la falta de supervisión con respecto a las calificaciones y la entrega de tareas, es uno de los principales factores que tiene el efecto de desmotivar las actividades académicas del niño y hace que obtenga malas calificaciones.

Los padres y madres que no pueden ayudar a sus hijos son otra causa de este inconveniente. Esto también es el resultado del tiempo a menudo limitado disponible para la persona que cuida a estos niños. Además, también pueden estar relacionados con padres que

priorizan otras cosas, como vicios o amistades desfavorables, por encima de sus hijos. Siendo así, tomando como ejemplo, el niño adopta una mala actitud, lo que se traduce en conflictos con los compañeros, limitando el número de amigos. Adicionalmente, es posible que el niño, a raíz de la falta de atención, comience a relacionarse con malos encuentros o actúe de manera rebelde, lo que puede llevarlo al consumo de vicios como las drogas, lo que ahora se ha identificado como un problema en el que se encuentran los niños como consumir sustancias estupefacientes. Otro factor que puede contribuir al bajo rendimiento académico tanto de niños como de niñas en el hogar es la falta de motivación. Esto se debe a que cuando los niños se sienten aislados, sin supervisión o sin importancia en sus actividades académicas, les resulta difícil concentrarse en mejorar sus habilidades académicas. Esto resulta en un bajo rendimiento académico como resultado de la negligencia de los padres.

Otro tema crucial es la preparación insuficiente de los docentes porque, en algunos casos, los docentes definen sus posiciones únicamente en función del rendimiento académico de un estudiante sin investigar la causa o quizás incluso preguntarle al estudiante si existe una razón. u otro factor que le impide funcionar como debería. Esto también es el resultado de una falta de comprensión de cómo manejar a los niños.

Sin embargo, algunos alumnos del CDI de Socio Vivienda 2 provienen de familias monoparentales de muy escasos recursos, y muchos no cuentan con una laptop o un celular Android de gama media que les permita recibir clases adecuadamente. Además, ellos no tienen conexión a internet. En encuestas anteriores realizadas a los representantes de estos estudiantes, afirmaron que esto se debía a que no contaban con una laptop o un celular Android de gama media.

Hay muchos factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, incluida la disolución de la familia, los enfoques de crianza, los padres, madres y cuidadores principales que trabajan, el desinterés de los padres y las adicciones. Sin embargo, un factor destacado que afecta el rendimiento académico de los niños es cuando se les exige cumplir con responsabilidades en el hogar, como empezar a trabajar a una edad temprana o trabajar en la calle porque sus hogares carecen de bienes básicos. Estas razones pueden estar relacionadas con la forma en que se enseña a los estudiantes y con factores personales. En cuanto a la enseñanza, tenga en cuenta: el dominio del docente: personalidad, proceso de enseñanza, acompañamiento del docente, clima de clase y tamaño del grupo.

Finalmente, cuando se analizan las consecuencias adicionales provocadas por un rendimiento académico deficiente, se puede mencionar la posibilidad de conflictos entre padres, madres y cuidadores principales y maestros. Como frecuentemente no hay comunicación entre estas partes, no hay entendimiento entre el padre, madre o cuidador principal y el maestro, y sin este, los padres, madres y cuidadores principales desconocen los pasos que pueden tomar para mejorar esta situación de bajo rendimiento académico.

En conclusión, se puede decir que el problema de la monoparentalidad es que impide la emancipación porque los niños no pueden crecer como seres independientes y autónomos porque carecen de la conciencia crítica del rol de los padres, madres y cuidadores principales. Esto ocurre cuando uno de los dos padres, madres o cuidadores no está presente por una variedad de razones.

8.1. Metodología de la investigación.

El método utilizado en el trabajo que actualmente se titula es el de inducción, es decir, el método de obtención de conclusiones generales a partir de hechos que ocurren de manera

particular, el cual se caracteriza por ir siempre de lo particular a lo general, y obtener la información necesaria y estudios detallados y experimentos en algunos casos.

Para lograr el objetivo general, recorrimos las calles de Socio Vivienda 2, tocamos las puertas e hicimos encuestas digitales y entrevistas presenciales a padres de familia o cuidadores principales, docentes, coordinadores y habitantes del entorno del CDI “Toda una vida” de Socio Vivienda 2 ya que mediante estas encuestas y entrevistas, pudimos procesar la data de la información (reportes) y en base a ello tomar decisiones. Las encuestas fueron formuladas con profesionales del campo los cuales nos encaminaron a elegir las preguntas acordes a la situación que se vive en el sector y en el país en general. Al momento de formular las encuestas a las personas que se encontraron en el sector fue algo muy emotivo, ya que, se sentían muy identificados con ellas y responder fue para ellos sencillo y espontáneo, casos por los cuales ellos habían vivido muchas situaciones similares, entraron rápido en confianza y nos contaron anécdotas por las que había pasado.

8.2. Objetivos de investigación.

8.2.1 Objetivo General de la investigación: Entender cómo la represión de afectos ocasiona problemas en el desarrollo de los niños y así poder trabajar en proyectos que aporten a mejorar la comunicación de los afectos en cada uno de ellos.

8.2.2 Objetivos Específico de la investigación:

Identificar cómo afecta la carencia de afectos en el hogar, en el comportamiento de los niños.

Analizar las repercusiones que ocasiona la represión de afectos en otros entornos del niño.

Conocer qué actividades ayudarían a mejorar la comunicación de afectos.

Comunicar los aprendizajes obtenidos de los talleres con los actores beneficiarios .

8.3. Enfoque de investigación.

Mixto, con predominio a lo cuantitativo.

El diseño de investigación busca describir el plan que el investigador ha decidido implementar para dar respuesta a aquellas preguntas que se han ido planteando a lo largo de la investigación. Es importante mencionar la necesidad de establecer el diseño de investigación como un marco que la dirija y sistematice. El presente trabajo tiene un diseño descriptivo ya que buscan dar una explicación de lo que sucede al interior del CDI ubicado en el sector Socio Vivienda 2.

Según su naturaleza es una investigación descriptiva, la misma que busca describir el fenómeno que está sucediendo, el autor Hernández, R., Fernández (2010 p, 103), menciona lo siguiente sobre este tipo de investigación "la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se esté analizando; describe tendencias en un grupo o población".

Por otra parte, para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo se utiliza el método de investigación bibliográfica cualquier investigación que requiera la recopilación de datos de materiales publicados. Además de fuentes más convencionales como libros, revistas, diarios, periódicos e informes, estos materiales también se pueden encontrar en formatos electrónicos como grabaciones de audio y video, películas y sitios web. En la presente investigación la metodología es bibliográfica porque se citaron autores clave con sus respectivas definiciones y se realizó un análisis de las principales teorías sobre familias monoparentales y rendimiento académico.

El objetivo de la investigación de campo, por otro lado, es observar, interactuar y comprender a las personas mientras se encuentran en un entorno natural. Es un método

cualitativo de recolección de datos. En consecuencia, este estudio es de campo debido a que el problema de investigación se encuentra al acudir al sitio de los hechos, en este caso el CDI, el cual se encuentra ubicado en el sector Socio Vivienda 2. Para recopilar la información se utilizaron técnicas e instrumentos apropiados que habían sido desarrollados con la ciencia.

La aplicación de la investigación descriptiva tiene como objetivo principal la recopilación de datos e información sobre los rasgos, características, rasgos, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones involucradas en los procesos sociales. En vista de que cada descubrimiento realizado mediante las técnicas de recolección de información será descrito como parte de los hallazgos finales, este trabajo puede caracterizarse como una investigación descriptiva.

Al aplicar técnicas de recolección de datos de origen analítico y estadístico, esta investigación comienza a tener un enfoque mixto. La investigación de métodos mixtos es un diseño de investigación en el que los investigadores recopilan y analizan datos cuantitativos y cualitativos dentro de un solo estudio para responder a su pregunta de investigación.

La presente investigación es de enfoque mixto, ya que se utilizó la encuesta como técnica que amerita el cálculo numérico para la tabulación de los datos, convirtiéndola en una técnica cuantitativa y por otro lado, se utiliza la técnica de la observación con la finalidad de diagnosticar el conocimiento que tiene la directora del CDI con la situación actual de los padres de familias y representantes a cargo de los estudiantes, por lo tanto, esta es puramente analítica, lo que la convierte en una técnica cualitativa, justificando así el enfoque utilizado en este estudio.

8.4. Descripción de unidades de análisis y muestra.

Para abordar un tema tan amplio se aterrizó aún más la investigación y se determinó un enfoque multiactor en el que las unidades de análisis serían los padres, madres y cuidadores

principales de las familias del CDI del sector Socio Vivienda 2, además los docentes, autoridades y los especialistas, al ser ellos los actores principales en contacto con la problemática, análisis y solución. Se buscó identificar la perspectiva de cada uno de ellos y las realidades en que se desenvuelven, pudiendo desde ahí construir de forma colaborativa soluciones innovadoras, pero a la vez sostenibles, donde se fortalecieron en conjunto las capacidades de respuesta de los actores inmersos en la problemática.

Una población de investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que es el foco principal de una investigación científica. Es en beneficio de la población que se realizan investigaciones. Sin embargo, debido al gran tamaño de las poblaciones, se deben aplicar técnicas de muestreo. Para el caso de este proyecto de investigación, la población de estudio serán los niños del CDI ubicado en el sector Socio Vivienda 2, durante el cual llegaron a un total de 100 estudiantes, y adicionalmente sus padres, madres y cuidadores principales, quienes también pasarían a ser 100 personas.

Para el presente caso se trabajó con toda la población de padres, madres y cuidadores principales de familia y representantes, es decir con 100 personas, y todos los alumnos, que son 100, sin tomar ninguna muestra, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable, siendo así, se decidió aplicar un muestreo no probabilístico o también llamado muestreo por conveniencia, el cual indica que un investigador puede seleccionar su muestra de acuerdo a su conveniencia.

8.5. Técnicas y herramientas de investigación.

Las técnicas y herramientas de investigación que usamos fueron: encuestas, entrevistas, investigaciones anteriores realizadas por especialistas, proyectos anteriores, libros de especialistas.

Se inició la primera fase investigativa recopilando información bibliográfica en cuanto a la problemática general sobre la falta de expresión de afectos de padres a hijos en los primeros meses de vida. En base a esta investigación, decidimos analizar realizar acciones que nos permitan colaborar con la mejora de la crianza de los niños del sector Socio Vivienda 2 de la ciudad de Guayaquil. Se consultaron textos investigativos sobre el daño que produce la represión de afectos positivos y expresión exagerada de afectos negativos en infantes y la existencia de iniciativas de programas de capacitación a padres, madres y cuidadores principales de familia por parte de la Unión Europea, sumado a teorías sobre mejoras de esta problemática y su implementación como propuesta de solución.

Así mismo se realizaron experiencias vivenciales como la participación de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en el sector Socio Vivienda 2, mismas que permitieron tener contacto directo con la problemática, lo que profundizó una mirada objetiva de la magnitud del daño causado por la represión de afectos dentro de la familia . Otra fuente inmediata a la que se pudo recurrir fue la extensa investigación realizada durante el PAP implementado en el 2023 antes mencionado, misma que arrojó entre sus resultados ,el amplio desconocimiento del valor del afecto de los padres, madres y cuidadores principales a sus hijos como pilar importante dentro de las causas principales del problema. Desde este resultado preliminar, se pudo ir determinando la información a obtener, diseñando una estructura investigativa que permitiera profundizar en dicho hallazgo.

8.6. Resultados de investigación.

RESULTADOS DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A PADRES O CUIDADORES PRINCIPALES

1. ¿Usted considera que el afecto en el hogar influye en el desarrollo de las capacidades de los niños?

El 92% de los encuestados considera que sí afecta.

2. ¿Usted considera que el afecto recibido en el hogar afecta las relaciones de su representado dentro del entorno escolar?

El 88% considera que si afecta.

3. ¿Usted considera que los problemas de la sociedad tienen relación con el afecto entre padres e hijos en el hogar?

El 64% considera que sí.

4. ¿Cuál de estas opciones es el elemento que más afecta en el hogar?

El 48% indica que la violencia intrafamiliar, el 28% indica que el abandono de uno o ambos progenitores. El 20% indica que la falta de comunicación.

5. ¿ Ud. considera que la carencia de afecto en el hogar se puede heredar de generación en generación?

El 84% considera que sí.

6. ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido especialmente en la vida de su hijo?

El 48% indica que la ausencia del padre/madre. El 24% menciona que la separación o divorcio de los padres, el 16% enfermedades y el 8% muerte de un familiar.

RESULTADOS DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES Y PERSONAL DEL CDI

1. ¿Cree usted que el cambio de comportamiento de los estudiantes se ve afectado por la falta de tiempo de calidad de los padres o representantes legales?

El 100% de los encuestados considera que sí.

2. ¿Considera usted que el círculo social de los estudiantes afecta de manera psicológica y comportamental?

El 95% considera que sí.

3. ¿Piensa usted que debería existir de manera obligatoria una ley que fomente el fortalecimiento de los valores para afianzar la unión familiar?

El 100% considera que sí.

4. ¿Considera usted que la falta de afecto familiar ha provocado el bajo rendimiento escolar?

El 95% considera que sí.

5. ¿Cree usted que el cambio de leyes educativas ha afectado la conducta de los estudiantes en las instituciones educativas?

El 90% considera que sí.

6. ¿Está usted de acuerdo que la comunidad educativa participe activamente en escuelas de padres e hijos para que de esta manera se pueda generar o desarrollar un vínculo afectuoso?

El 95% considera que sí.

7. ¿Considera que un proyecto de comunicación puede aportar en mejorar la expresión de afectos en el hogar de sus estudiantes?

El 100% considera que sí.

8. ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto que mejore la calidad de vida y emociones de sus estudiantes?

El 100% considera que sí.

9. De estas opciones señale cuál es la que más le gustaría formar parte y desarrollar con sus hijos o alumnos.

37% Talleres dinámicos entre docentes, padres e hijos.

16% Charlas con expertos para docentes y representantes legales de alumnos.

47% Actividades familiares de expresión emocional e integración.

Tutorías personalizadas para docentes y representantes legales de alumnos.

La interpretación que tenemos con este resultado es que tanto los padres de familia como los docentes de la Unidad Educativa de Socio Vivienda 2 están abiertos a promover proyectos de mejoras y reconocen los problemas que ocasiona la falta de afectos y la importancia de los mismos en el entorno familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos, concluimos que podemos implementar un proyecto que esté relacionado a la comunicación para lograr la Integración familiar y aportar en el desarrollo de los niños en el ámbito escolar y otros entornos.

Justificación

El desarrollo integral de un niño en sus primeros años es crucial para su futuro bienestar y éxito. Las investigaciones en psicología infantil y desarrollo emocional han demostrado que la calidad de la relación entre padres e hijos y la crianza que reciben desempeñan un papel significativo en la formación de su personalidad, habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los niños que experimentan una crianza afectiva y positiva tienden a desarrollar una mayor autoestima, resiliencia y habilidades para afrontar desafíos emocionales y sociales.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) tienen la responsabilidad de no solo proporcionar cuidado y educación, sino también de fortalecer los vínculos entre los niños y sus familias. Sin embargo, para que los niños aprovechen al máximo su experiencia en el CDI, es fundamental que los padres o cuidadores principales estén equipados con las herramientas necesarias para proporcionar un ambiente de apoyo emocional en el hogar.

A través de la implementación de talleres especializados, se busca empoderar a los padres, madres y cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan entender la importancia de la afectividad en el desarrollo de sus hijos. Al brindarles estrategias prácticas para comunicarse de manera efectiva, gestionar sus propias emociones y comprender las necesidades emocionales de sus hijos, se está generando un impacto directo en la calidad de la crianza que ofrecen. En última instancia, este proyecto se justifica al reconocer que la colaboración entre los CDI y los padres/cuidadores es esencial para proporcionar una base sólida para el crecimiento de los niños. La educación y apoyo a los padres en la promoción de una crianza positiva y en el

fortalecimiento de la inteligencia emocional de sus hijos tienen un efecto de cascada en el desarrollo general de los niños, en su comportamiento social y en su capacidad para enfrentar los desafíos futuros.

9. EL PROYECTO

9.1 Objetivo general y específicos del proyecto

Objetivo General:

El objetivo de este proyecto es dar a conocer y comunicar la importancia de la expresión afectiva entre padres e hijos sin restricciones, con la finalidad de contribuir a la reducción de los efectos de la violencia intrafamiliar. Para lograr este propósito, se ha determinado, como parte del enfoque grupal, que la modalidad más efectiva sería la realización de talleres dirigidos por expertos en áreas cruciales como psicología infantil, pedagogía y desarrollo emocional. Estos talleres están diseñados para alcanzar a los padres, madres y cuidadores principales de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). A través de estos talleres, se ha brindado la oportunidad de que los padres, madres y cuidadores adquieran conocimientos sobre la relevancia de mejorar la expresión afectiva, fortalecer la inteligencia emocional y obtener herramientas simples y efectivas para enriquecer la comunicación emocional con sus hijos.

En el marco de este proyecto, se han establecido objetivos específicos con el propósito de abordar de manera integral la promoción de la comunicación afectiva y la crianza positiva en el entorno familiar:

Objetivos Específicos:

- Concientizar a los padres o cuidadores sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo integral de los niños, destacando su impacto en el bienestar emocional y cognitivo de los pequeños.

- Proporcionar herramientas prácticas a los padres o cuidadores para mejorar la comunicación afectiva con sus hijos, enseñándoles técnicas efectivas para expresar empatía, escuchar activamente y validar las emociones de los niños.
- Brindar información sobre las etapas del desarrollo infantil y cómo fomentar un ambiente seguro y amoroso en el hogar que favorezca un crecimiento sano y positivo en los niños.
- Educar y comunicar a los padres o cuidadores sobre estrategias para gestionar adecuadamente el estrés y las emociones propias, con el fin de modelar un comportamiento emocionalmente saludable para sus hijos.
- Fomentar el trabajo en equipo entre los padres o cuidadores y los educadores del CDI, creando una sinergia que promueva una crianza positiva consistente y coherente tanto en el centro como en el hogar.

9.2 Descripción de cada una de las actividades realizadas.

Habiendo definido los componentes que se requerían completar para alcanzar el propósito establecido en la matriz de marco lógico, se desarrolló el proyecto de acuerdo al detalle descrito a continuación:

9.2.1 Tipo de actividad: Campaña de Comunicación

La comunicación, fue un punto vital para el proyecto DILO, se podría considerar que, se debía ser lo suficientemente claros y directos para golpear con el mensaje que se mostró un mensaje directo de venimos a ayudar, el cual confiamos fue el inicio de muchas colaboraciones maravillosas; no vivimos en Socio Vivienda 2, más nuestra visita es pacífica mencionamos, las

risas siempre saltaron. Por tal razón nos decidimos por la implantación de un estilo en concepto sobrio sin dejar de lado su practicidad priorizando la aceptación.

Para este momento la marca Dilo ya estaba creada, un isotipo conformado por la palabra textual -DILO- en una fuente sin serifa, limpia y condensada de la familia de las Helvéticas News, en cuatro tonos, los cuales denotan alegría, resiliencia, calma y proyección tanto en su dinamismo como en la cromática, desde el Magenta muy intenso en la D, a continuación un rojo caramelo en la I, seguido por un amarillo cálido llenando la L y cerrando la letra O con un cian que evoca el cielo y una carga de esperanza, esto ilustrado con la iconización de dos brazos que forman los contornos centrales de la marca dando una mirada de un amistoso abrazo de tono naranja, a línea y media seguida se lee la dupla en tono gris AFECTOS DESATADOS en la misma fuente con la variación extreme condense, este conjunto delata el corazón de este proyecto, un PAP nativo de la universidad Casa Grande dirigido a padres, madres y cuidadores principales de familia y sus representantes lleno de amor y cariño.

A partir de este lineamiento se definió la creación de cuentas en Instagram, Tik Tok y Facebook, siendo la primera para nuestros fines la más versátil y fuerte, manejamos estas cuentas de redes sociales con una presencia netamente informativa.

Objetivo de la campaña de comunicación:

Poder llegar a más personas que necesiten mejorar sus relaciones familiares y demostrar que todos somos capaces de aportar desde cualquier sector a nuestra comunidad sin necesidad de tener un cargo público, para así fomentar a otros a realizar este tipo de actividades.

Grupo objetivo:

Padres, madres, cuidadores principales, docentes y autoridades de los niños del CDI de Socio Vivienda 2 y público en general.

Descripción de la actividad:

A lo largo de nuestras visitas y la de nuestros profesionales invitados decidimos contar el proyecto mediante Redes Sociales, en ellas publicamos los talleres en vivo, las interacciones de los asistentes, sus testimonios, mensajes cortos pero muy significativos, pudimos mostrar en Lives, ejercicios, tareas encomendadas a los presentes, entrega de recuerdos a los padres, sensibilizándolos respecto a la importancia de mostrar el amor a sus hijos.

Debido al alto índice de violencia en el sector, robos, asesinatos y secuestros se decidió no subir invitaciones a los eventos, que estas no fueran públicas, en el afán de evitar que pudieran desencadenar una afluencia masiva y en el conocimiento total de las partes, madres y cuidadores principales involucradas, cabe mencionar que dentro de este plan de comunicación se ejecutó paralelamente una serie de actividades, como socialización con líderes del sector quienes sí tenían pleno conocimiento de nuestras visitas, con datos como modelo y placas de los autos que entrarían, incluso teniendo un equipo de avanzada el cual nos escoltaba desde la entrada de la vía perimetral. Como comunicadores esto amplió nuestro aprendizaje y trabajo, permitiéndonos estar un paso más adelante buscando el resultado de una ejecución siempre con normalidad, incluso para que los no participantes conocieran el proyecto DILO brindando una aceptación grata.

Se asegura que en la comunicación el mensaje debe ser directo y claro, más las reglas de vida de estos sectores nos permitieron mutar las prácticas convencionales, una comunicación directa *front to front*, articulada con palabras de fácil recordación, menos rimbombantes, menos

estratégicas al oído, más amable, sin sonar temerosas, esta interacción de la que hablan los textos de guerrilla de marketing, en un lugar donde debes pensar muy bien lo que vas a decir. La cantidad de seguidores en Instagram nos habló de la buena aceptación de los seguidores, comentarios que aplaudían esta labor nos mostraban el camino correcto.

Se tomaron testimonios de los padres, madres y representantes de familia en formato de videos verticales los cuales se mostraban luego de cada charla y visita, sumado a vídeos recopilatorios que proyectaban los rostros de los participantes, siendo esta publicación una de las que consiguió mayores visualizaciones.

Resultados:

Las publicaciones que se realizaron fueron más enfocadas en Instagram considerando el público objetivo que queríamos alcanzar.

En Instagram se hicieron un total de 30 posteos con más de 500 likes alcanzando 380 seguidores, en un poco más de un mes de creación de la página.

Cuentas alcanzadas: 762

Cuentas con engagement: 47

Posteos: 15

Historias: 37

Reels: 14

Videos: 15

Videos en vivo: 4

Vistas: 1,145

9.2.2 Tipo de actividad: Plan de medios

La ejecución del plan de medios se tornó cuesta arriba en los primeros días, existe un conocimiento muy pobre sobre Afectos Desatados, un tema que es tan cercano resultado de la violencia que todos conocemos hoy en día; al enviar nuestro boletín de prensa recibimos un silencio prolongado a la solicitud de la cobertura de Dilo en Socio Vivienda 2 de parte de una gran cantidad de medios, hablar de temas de afectividad, valores, correcta y positiva crianza no es precisamente un tema que genere el rating o las visualizaciones que pagan los pautajes. Esto nos llevaría a cambiar la estrategia; a apuntar a las radiodifusoras, ya no enviaríamos un bonito boletín, era hora de hacer llamadas tipo call center bajo la promesa de no extendernos más allá de diez minutos, fue así que luego de varios intentos se concretó la primera confirmación.

Objetivo: que más personas y medios conozcan nuestro proyecto y se interesen en empezar a tratar estos temas que muchas veces son considerados tabúes en nuestra sociedad, para lograr tener una mejor sociedad empezando desde casa.

Grupo objetivo: radioyentes.

Descripción de la actividad:

Radio Canela nos dió apertura, volvieron a preguntar sobre cuál era el tema, respondimos *"los afectos desatados y sus paradigmas"* fue gratificante darnos cuenta que los diez minutos se transformaron en una hora y ocho minutos, recibir llamadas al aire que sugerían el implementar más proyectos como estos en lugares de igual importancia y con el mismo abandono de parte del gobierno nos dejaba claro el mensaje de que estábamos en buen camino.

Nuestra segunda entrevista fue en radio Centro digital, lugar en el que participamos por cuarenta y siete minutos y pudimos comunicar a la ciudadanía sobre la implementación, ejecución y experiencias del proyecto DILO en Socio Vivienda 2 dentro del CDI, donde no

faltaron preguntas cómo ¿No les da miedo entrar a este sector? ¿Saben que corren mucho peligro? ¿Por qué no solicitan custodia policial? a muy buena hora también se hicieron escuchar las voces de ánimo y felicitaciones tanto para los expositores, participantes, alumnos, padres, madres y representantes de familia.

Resultados:

Radio canela: llegada a las personas de sectores populares mediante la radio No. 1 de este segmento.

Llamadas al aire: 10.

Radio centro: llegada a las personas de sectores medio alto mediante la radio No. 10 de este segmento.

9.2.3 Tipo de actividad: Talleres

¿Cuáles fueron nuestros talleres y qué aprendieron los padres, madres y cuidadores principales?:

1. La importancia de la buena relación entre padres e hijos.
2. Cómo tener y mantener una convivencia feliz.
3. Crianza positiva.
4. La comunicación verbal y no verbal del amor entre padres e hijos.

Objetivo:

El enfoque fue brindar a los padres, madres y cuidadores principales información y habilidades para aumentar la confianza y la autosuficiencia en el manejo del comportamiento infantil.

Descripción de la actividad:

Grupo objetivo:

Padres, madres, cuidadores principales, docentes y autoridades de los niños del CDI de Socio Vivienda 2.

Tipo de actividad: Charlas Psicológicas.

Objetivo: Crear conciencia.

Grupo objetivo: padres/madres o representantes de familia.

Descripción de la actividad: A partir de charlas con profesionales en psicología, crear conciencia en los adultos que no sabían como crear un vínculo de amor con sus pequeños. A través de nuestra campaña nos esforzamos por ofrecerles respuestas a estas dificultades, creamos espacios de diálogos, comprensión y acción para fomentar el bienestar emocional. Teniendo como respuesta un grupo de padres/madres o representantes muy positivos, adaptados e ilusionados con el cambio.

Resultados: 116 asistentes a todos los talleres.

10. CONCLUSIONES DE PROYECTO Y RECOMENDACIONES

Los resultados de los talleres se consideran en extremo positivos ya que se obtuvo gran aceptación de los beneficiarios, en el inicio al llegar a las charlas al CDI estaban un poco extraños con nuestra presencia, pero a medida que nos fueron conociendo e interactuando con nosotros han aportado mucho y nos has permitido desarrollar nuestro proyecto.

Se han sentido escuchados, nos cuentan sus problemas, sus necesidades de convivencia familiar, ya que, desean ser mejores personas y sobre todo mejores padres de familia.

Entre cada taller al que hemos asistido vimos cómo fue creciendo su aprendizaje y cómo se iban educando en un tema en el que anteriormente ninguna institución había puesto su interés y que a la vez es muy importante.

Se ha detectado una mejora significativa en el comportamiento de los niños de manera afectiva gracias a la atención que le brindan sus padres, madres, cuidadores principales o representantes debido a nuestros talleres y a la vez están más dóciles, algunos eran un poco agresivos, pero han cambiado su forma de ser.

Ha mejorado la comunicación entre padres, madres o cuidadores principales y autoridades del CDI, ya que, existía mucha resistencia de los padres, madres o cuidadores principales para asistir a una reunión a la institución, no querían participar ni colaborar con las docentes, incluso tenían roces entre ellos, pero nuestros talleres lograron que haya una mejor comunicación, convivencia y apoyo por parte de los padres, madres y cuidadores principales al CDI.

Tenemos la satisfacción de poder culminar un proyecto con excelente experiencia gracias al Proyecto de Aplicación Profesional DILO, se puede decir. Se han cumplido los objetivos y elementos predeterminados. Uno de los más significativos es el conocimiento adquirido por los asistentes al taller, quienes comprenden el valor de demostrar un comportamiento afectuoso hacia sus hijos.

Los padres, madres o representantes que participaron en los diversos talleres y actividades que se llevaron a cabo a lo largo del desarrollo del proyecto mejoraron su inteligencia emocional, se mostraron consistentes, pudieron conducir los distintos talleres de manera efectiva e influyeron positivamente en el crecimiento de los afectos positivos de sus hijos de principio a fin.

Las perspectivas de muchas personas sobre cómo los padres, madres o cuidadores principales deberían interactuar positivamente con sus hijos han cambiado como resultado de este proyecto. Cada decisión tomada por las partes fue apoyada por diferentes profesionales de la educación y expertos en psicología con los que vienen colaborando. Los integrantes también mantuvieron una posición de organización horizontal tanto dentro como fuera del CDI, respetando y valorando los procesos de los niños.

Por otro lado, con base en la experiencia del proyecto DILO, se recomienda implementar futuras ediciones de nuestra Guía Práctica de Talleres de Emociones por la importancia que tienen tanto para niños y niñas de manera individual como para el objetivo general grupal del proyecto.

Para ayudar a identificar y expresar emociones, se recomienda modificar este proyecto y agregarlo al cronograma académico. A pesar de que, según nuestros hallazgos, los factores emocionales juegan un papel crucial en el desarrollo general del niño, el proceso educativo prioriza todos los factores cognitivos sobre los emocionales.

Dado que los docentes del CDI son un pilar crucial para la educación tanto de niños como de niñas, se recomienda considerar su intervención ante esta situación como una forma de sustentar lo explicado en los talleres. Les proporcionan el impulso que necesitan para aplicar lo que han aprendido de forma más eficaz.

Se recomienda expandir las interacciones futuras desde la base del proyecto DILO para que pueda replicarse en fundaciones y centros educativos que carecen de las herramientas o la capacitación necesaria para apoyar a los padres, madres o cuidadores principales de familia y grupos vulnerables con talleres similares y poder compartir lo que ha demostrado ser efectivo plantando un alto grado de aceptación.

11. REFLEXIÓN CRÍTICA INDIVIDUAL

Cuando pienso en mi experiencia con el Proyecto "DILO" en la Universidad Casa Grande, me sorprende la enorme influencia que ha tenido en mi visión como estudiante; puesto que nuestra iniciativa pretendía abordar un tema muy importante: "La represión de los afectos debido a paradigmas, estereotipos y limitaciones culturales entre distintas generaciones". En el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de Socio Vivienda 2, en Guayaquil, profundizamos en el delicado tema de por qué los padres no suelen mostrar buenos sentimientos a sus hijos durante esos primeros meses críticos de la vida.

La necesidad de comprensión y sensibilidad cultural en la comunicación efectiva destaca como una de las muchas ideas que han dejado una huella imprecionada en mí (Herrscher, 2012). Al interactuar con las diversas familias de Socio Vivienda 2, me di cuenta de que hablar con la gente es algo más que transmitir hechos.

Durante el proyecto, logramos identificar la relevancia de recopilar datos sólidos que respaldaran nuestras conclusiones y recomendaciones; además que la implementación de habilidades para analizar información cualitativa y cuantitativa (Ander-Egg, 2005) permitió generar perspectivas significativas sobre las razones subyacentes de la represión de afectos en las diferentes generaciones.

Entender su entorno cultural y elaborar mensajes que resuenen en ellos no se trata simplemente de transmitir información, sino de diseñar mensajes que salven las diferencias culturales y fomenten el entendimiento. Este cambio de punto de vista ha modificado significativamente mi forma de enfocar mi trabajo, haciendo hincapié en la importancia de comunicarse con públicos variados de forma adaptable y culturalmente sensible.

Mis encuentros con las familias en el CDI han sido reveladores y han demostrado la poderosa influencia de la comunicación basada en la empatía. Al escuchar sus historias, preocupaciones y esperanzas, me di cuenta de que la comunicación es algo más que compartir palabras; también consiste en establecer conexiones genuinas.

Este nuevo punto de vista ha cambiado enormemente mi forma de interactuar en las conversaciones, vertiendo empatía y comprensión en cada encuentro. Me he dado cuenta de que una buena comunicación es mucho más que presentar información; se trata de desarrollar conexiones de confianza y generar un cambio significativo en la comunidad. Esta toma de conciencia ha despertado en mí un mayor deseo de incluir la empatía en mis esfuerzos de comunicación, viéndola como un vehículo para crear conexiones verdaderas y generar un buen desarrollo.

Además, este proyecto ha agudizado mi capacidad de comunicación estratégica; ya que me permiten establecer objetivos definidos, generar mensajes atractivos y organizar acciones coherentes ha puesto de manifiesto la orquestación subyacente a los grandes esfuerzos de comunicación; de tal manera que estas habilidades, no se limitan solamente a este proyecto, sino que también me proporcionan una base sólida para abordar estratégicamente diversas dificultades de comunicación (Costa, 2019).

En conjunto, hemos aprendido que la represión de afectos y la violencia intrafamiliar están entrelazadas de maneras complejas, y que abordar estos problemas requiere un enfoque holístico e interdisciplinario. Hemos reforzado nuestra comprensión de cómo los estereotipos culturales y los paradigmas limitantes pueden perpetuar estos problemas, y cómo la comunicación abierta y la empatía pueden ser catalizadores de un cambio positivo.

La sensibilidad cultural, la comunicación compasiva, la previsión estratégica y la eficiencia de los recursos no sólo han dado forma a en el desarrollo del presente proyecto, sino que también han encendido una llama de crecimiento personal (Fayard, 2004).

Con este conjunto de habilidades y conocimientos a mi disposición, me encuentro preparado para desarrollar mensajes que suenen verdaderos, cultivar relaciones honestas y guiar un buen cambio dentro de las comunidades a través del poder de una comunicación exitosa. Este proyecto es algo más que una experiencia académica: es un tributo a la capacidad ilimitada de la comunicación para trascender el entendimiento y provocar el cambio en nuestro entorno en constante evolución.

En otras palabras, el proyecto "DILO" ha sido una experiencia transformadora que ha ampliado mis horizontes como comunicador mientras me preparo para el siguiente capítulo de mi trayectoria académica. La comprensión cultural, la comunicación compasiva, la perspicacia estratégica y la eficiencia de los recursos no sólo han mejorado mi educación, sino que también han dejado un impacto inolvidable en mi progreso personal.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2005). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Lumen.
<https://doi.org/9507245138>.
- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. En M. Angrosino, *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa* (págs. 19-39). Ediciones Morata.
- Costa, C. V. (2019). *Comunicación de crisis, redes sociales y reputación corporativa.: Un estudio sobre el uso de las redes sociales como un discurso contrario a una campaña publicitaria*. ESIC Editorial. <https://doi.org/9788417914301>
- Domínguez, C. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Parentalización en familias monoparentales*. Ciencias Psicológicas.
- Edel, R. (2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. (1998). Parental Socialization of Emotion. *Psychol. Inq.*, 241–273. doi:10.1207/s15327965pli0904_1.
- Fayard, P. (2004). *La comunicación pública de la ciencia: hacia la sociedad del conocimiento*. Unam. <https://doi.org/9789703220021>
- Felipo, F. (2018). Familias monoparentales. *Familias monoparentales*. Asociación Psicoanalítica de Madrid.
- Garbanzo, G. M. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión. *Revista Educación 31(1)*, 43-63,.

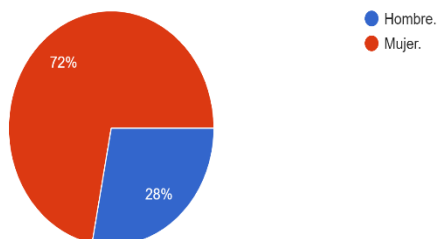
- Gottman, J., Katz, L., & Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *J. Fam. Psychol.*, 243–268. doi:10.1037/0893-3200.10.3.243
- Herrscher, R. (2012). Periodismo narrativo: cómo contar la realidad con las armas de la literatura. Edicions Universitat Barcelona. <https://doi.org/978-84-475-3638-2>
- Laursen, B., & Hoff, E. (2006). Person-Centered and Variable-Centered Approaches to Longitudinal Data. *Merrill-Palmer*, 377–389. doi:10.1353/mpq.2006.0029.
- Lopez, P., & Pibaquez, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*. Dominio de las Ciencias.
- Morris, A., & Silk, j. (2007). The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation. *Soc. Dev.*, 361–388. doi:10.1111/j.1467-9507.2007.00389
- Morris, A., Criss, M., Silk, S., & Houlberg, B. (2017). The Impact of Parenting on Emotion Regulation During Childhood and Adolescence. *Child Dev. Perspect*, 233–238. doi:10.1111/cdep.12238
- Petkovic, M. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. *Trends and challenges in higher education in Latin America*, 81 - 88.
- Román, Z. (2018). El rendimiento académico del estudiante universitario determinado por la jornada de estudio. *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*, 173.

- Shadur, J., & Hussong, A. (2019). Conceptualization and Measurement of Parent Emotion Socialization among Mothers in Substance Abuse Treatment. *J. Child Fam. Stud.*, 325–342. doi:10.1007/s10826-018-1269-z
- Stewart, S., & Bond, M. (2012). A critical look at parenting research from the mainstream: Problems uncovered while adapting Western research to non-Western cultures. *Br. J. Dev. Psychol*, 379–392. doi:10.1348/026151002320620389
- Thompson, R., & Meyer, S. (2017). Socialization of Emotion Regulation in the Family. *Handbook of Emotion Regulation. Guilford Press*, 249–268.

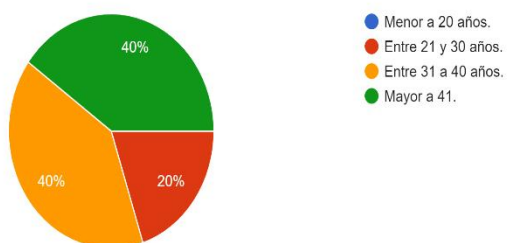
ANEXOS

Anexo 1 Resultados de la encuesta dirigida a padres de familias o representantes

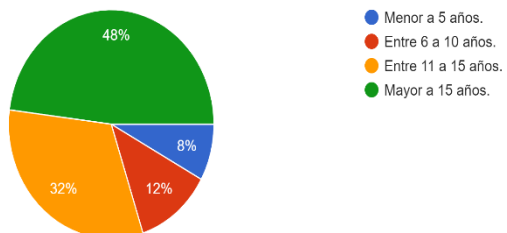
Sexo:
25 respuestas



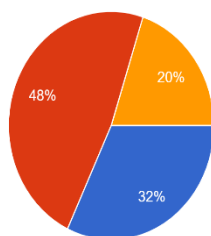
Edad:
25 respuestas



Edad de su representado:
25 respuestas



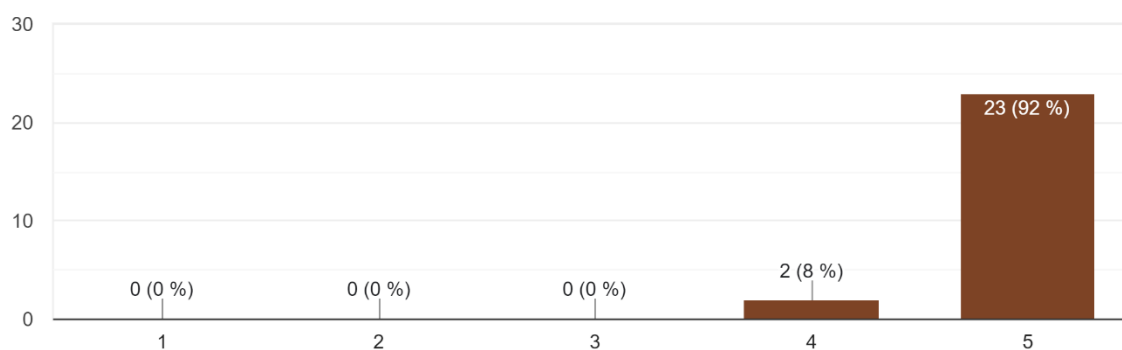
Estado civil:
25 respuestas



● Soltero (a).
● Casado (a).
● Unión Libre (a).
● Viudo (a).

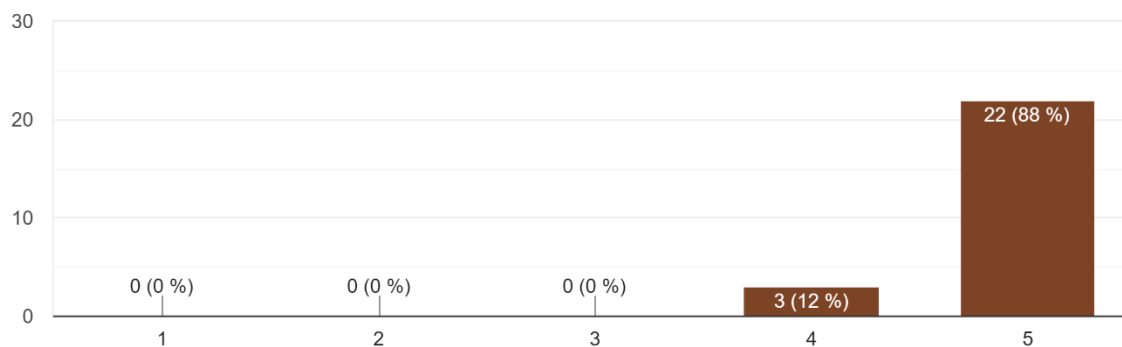
1. En una escala de 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante: ¿Usted considera que el afecto en el hogar influye en el desarrollo de las capacidades de los niños?

25 respuestas



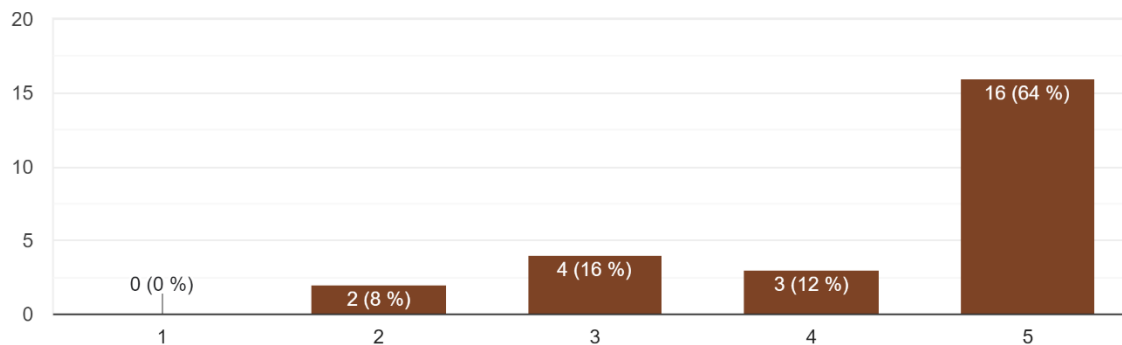
2. En una escala de 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante: ¿Usted considera que el afecto recibido en el hogar afecta las relaciones sociales de su representado dentro del entorno escolar?

25 respuestas



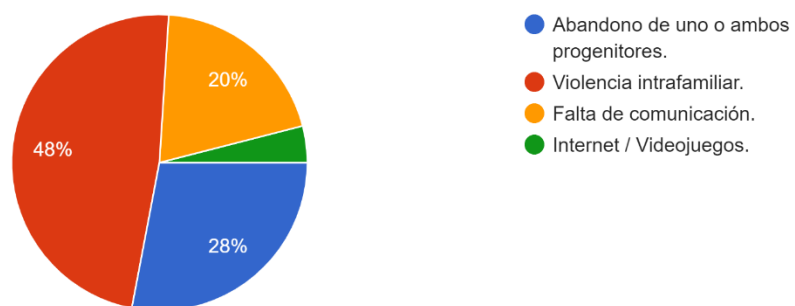
3. En una escala del 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante: ¿Usted considera que los problemas de la sociedad tienen relación con el afecto entre padres e hijos en el hogar?

25 respuestas



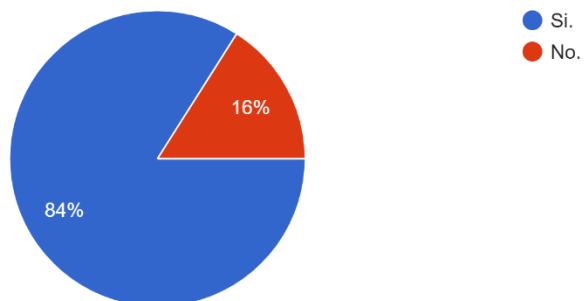
4. Entre las siguientes opciones, bajo su criterio, ¿Cuál de estas opciones es el elemento que más afecta en el hogar?

25 respuestas



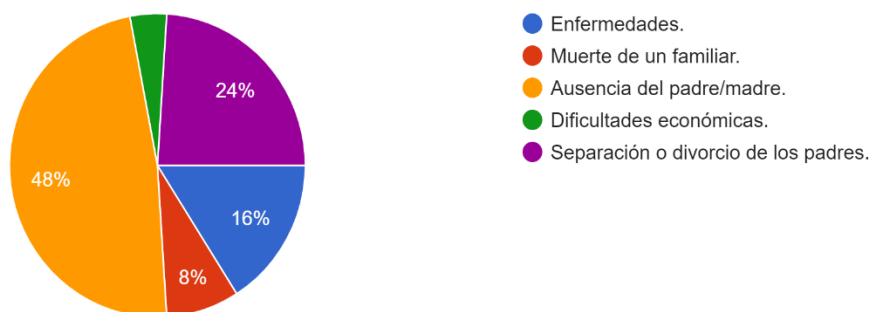
5. ¿Usted considera que la carencia de afecto en el hogar se puede heredar de generación en generación?

25 respuestas



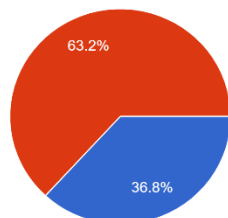
6. ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a/alumno?

25 respuestas



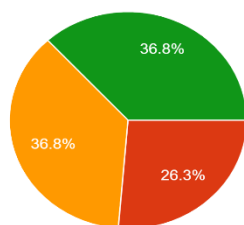
Anexo 2 Resultados de la encuesta dirigida a docentes, directores y orientadores

Sexo:
19 respuestas



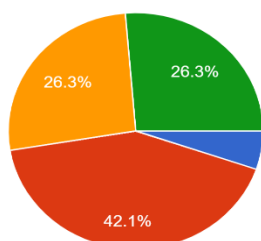
● Hombre.
● Mujer.

Edad:
19 respuestas



● Menor a 20 años.
● Entre 21 y 30 años.
● Entre 31 a 40 años.
● Mayor a 41.

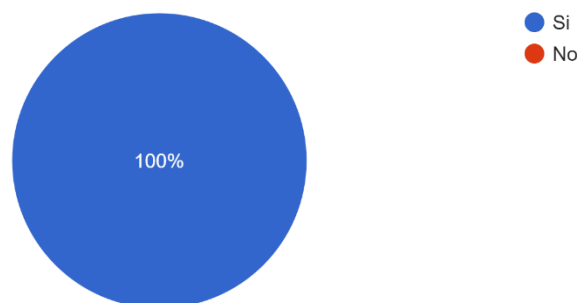
Tiempo de Servicio en la Institución:
19 respuestas



● Menor a 1 año.
● Entre 1 a 5 años.
● Entre 6 a 10 años.
● Mayor a 10 años.

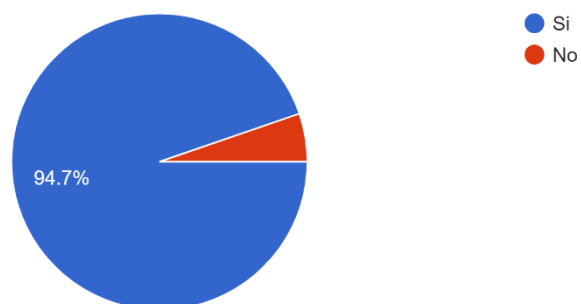
1. ¿Cree usted que el cambio de comportamiento de los estudiantes se ve afectado por la falta de tiempo de calidad de los padres o representantes legales?

19 respuestas



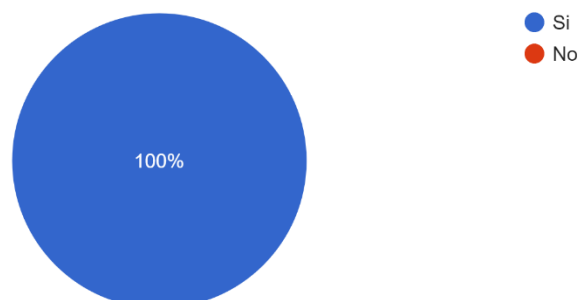
2. ¿Considera usted que el círculo social de los estudiantes afecta de manera psicológica y comportamental?

19 respuestas



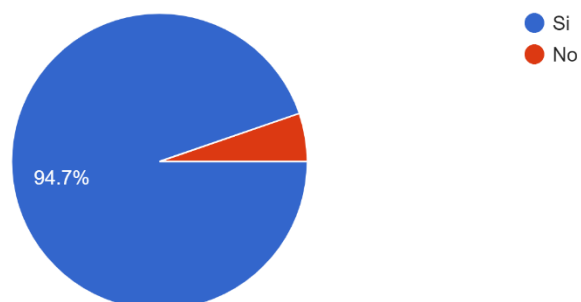
3. ¿Piensa usted que debería existir de manera obligatoria una ley que fomente el fortalecimiento de los valores para afianzar la unión familiar?

19 respuestas



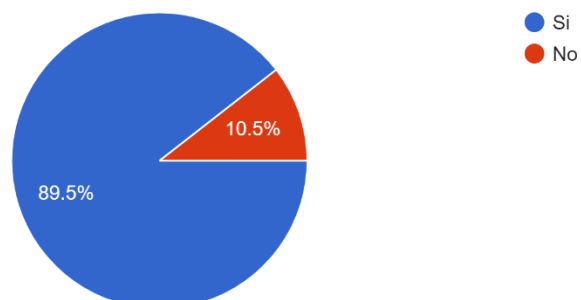
4. ¿Considera usted que la falta de afecto familiar ha provocado el bajo rendimiento escolar?

19 respuestas



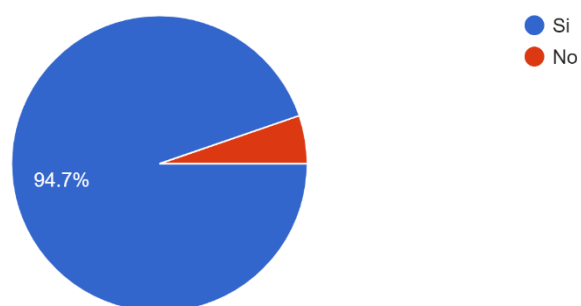
5. ¿Cree usted que el cambio de leyes educativas ha afectado la conducta de los estudiantes en las instituciones educativas?

19 respuestas



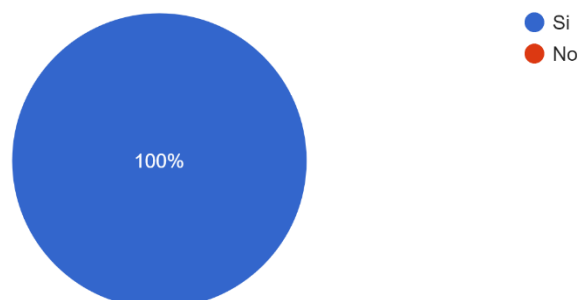
6. ¿Está usted de acuerdo que la comunidad educativa participe activamente en escuelas de padres e hijos para que de esta manera se pueda generar o desarrollar un vínculo afectuoso?

19 respuestas



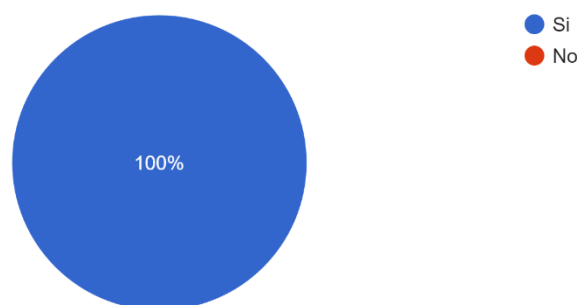
7. ¿Considera que un proyecto de comunicación puede aportar en mejorar la expresión de afectos en el hogar de sus estudiantes?

19 respuestas



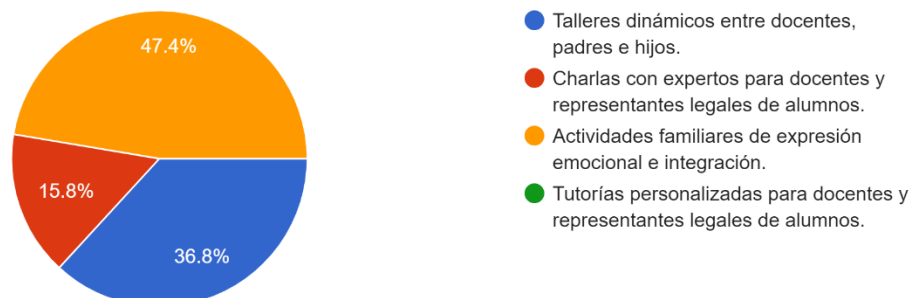
8. ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto que mejore la calidad de vida y emociones de sus estudiantes?

19 respuestas



9. De estas opciones señale cuál es la que más le gustaría formar parte y desarrollar con sus hijos o alumnos.

19 respuestas



Anexo 3 Guía paso a paso para realizar una entrevista sobre los afectos psicológicos, en particular, referente a las carencias afectivas

Esta entrevista se realizará en los hogares de las familias del programa habitacional Socio Vivienda 2 de la ciudad de Guayaquil.

Asegúrate de adaptarla según tus necesidades y considera la ética y la confidencialidad al llevarla a cabo.

Introducción:

a. Saludo y presentación:

El entrevistador saluda al entrevistado y se presenta brevemente.

b. Explicación del propósito de la entrevista:

Se indica al entrevistado que se busca obtener una visión más completa de las carencias afectivas en los hogares de las familias de Guayaquil y cómo éstas influyen en el desarrollo de las personas.

Recopilación de información general:

- a. Pregunta de contexto: Se plantea una pregunta abierta para permitir que el entrevistado se exprese. Y se intenta abordar e introducir la temática de manera sutil con la siguiente pregunta: "¿Ha habido algún acontecimiento que haya podido influir, especialmente, en la vida de su hijo/a? Esto puede incluir enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres, entre otros".

Preguntas de evaluación de afecto en el hogar:

Las siguientes preguntas te ayudarán a obtener información detallada sobre cómo el entrevistado percibe la importancia del afecto en diversas áreas de su vida. Utiliza estas preguntas para explorar en profundidad su perspectiva y comprender mejor su punto de vista sobre el tema. Asegúrate de crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar respuestas honestas y reflexivas.

- a. Pregunta 1: En una escala del 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante, se solicita al entrevistado que evalúe si considera que el afecto en el hogar influye en el desarrollo de las capacidades de las personas.
- b. Pregunta 2: En una escala del 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante, se pide al entrevistado que evalúe si considera que el afecto recibido en el hogar afecta sus relaciones sociales.
- c. Pregunta 3: En una escala del 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante, se solicita al entrevistado que evalúe si considera que los problemas de la sociedad tienen relación con el afecto entre padres e hijos en el hogar.

Identificación del factor carente más influyente en las emociones negativas y positivas del hogar:

Con la siguiente pregunta, buscamos entender el origen de la falta de afecto en el hogar, desde la perspectiva del entrevistado. El propósito de esta pregunta es explorar las posibles razones detrás de la carencia afectiva.

Pregunta: Entre las siguientes opciones, según su criterio, ¿Cuál de estos elementos considera que tiene un mayor impacto en la expresión del afecto en el entorno familiar? Las opciones son: abandono de uno o ambos progenitores; violencia intrafamiliar; internet/videojuegos.

Se le permite al entrevistado elegir una opción y se le solicita que explique brevemente por qué la considera la más influyente.

Agradecimiento y despedida:

- a. Agradecimiento: El entrevistador agradece al entrevistado por su tiempo y participación en la entrevista.
- b. Ofrecimiento de preguntas adicionales o aclaraciones: Se brinda la oportunidad al entrevistado de hacer preguntas adicionales o aclaraciones, en caso de que así lo desee.
- c. Despedida: Se despide cordialmente al entrevistado.

Anexo 4 Redes sociales del proyecto DILO





DILO

DILO

89



@dilo.notecalles

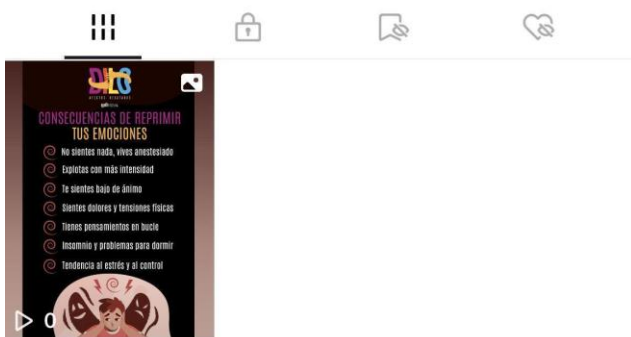
2 Siguiendo | 10 Seguidores | 0 Me gusta

Editar perfil

Añadir amigos

Proyecto Comunicacional y Vivencial
#expresaloconamor #notecalles #familia

Preguntas y respuestas



Anexo 5 Propuesta gráfica del proyecto DILO



#

EXPRESA TUS EMOCIONES

Escribir te ayuda a expresar tus emociones y pone en orden tus pensamientos.

DILLO
AFECTOS DESATADOS
Universidad de la Guayana

DILLO
AFECTOS DESATADOS
Universidad de la Guayana

**CON AMOR
TODO FLORECE**

DILLO
AFECTOS DESATADOS
Universidad de la Guayana

¿QUÉ DICEN TUS EMOCIONES?

IRA
Talvez necesitas aprender a poner límites

VERGÜENZA
Talvez necesitas más autocompasión

ANSIEDAD
Talvez necesitas ir un día a la vez

ESTRÉS
Talvez necesitas tomar las cosas con calma

RESENTIMIENTO
Talvez necesitas perdonar y soltar

TRISTEZA
Talvez necesitas llorar

SOLEDAD
Talvez necesitas conectar con aquellos que más amas



A FECTOS DESATADOS
SOCIO VIVIENDA II

DAMOS

!hijo te quiero!



Universidad Casa Grande

Bienvenidos!

Los esperamos este viernes 07 de Julio desde las 14:00 en el CDI Socio Vivienda 2, a la primera sesión de nuestros Talleres familiares, del Proyecto "DILO". Únete a charlas dirigidas por expertos en Psicología y Salud mental. La familia siempre será tu prioridad, ¿Sabes qué son los Afectos Desatados?




Experto 1



María José Apellido
coordinadora CDI socio vivienda 2
parvularia experta en educación pre-escolar

Bienvenidos!

Los esperamos este viernes 14 de Julio desde las 14:00 en el CDI Socio Vivienda 2, a la segunda sesión de nuestros Talleres familiares, del Proyecto "DILO". Únete a charlas dirigidas por expertos en Psicología y Salud mental. La familia siempre será tu prioridad, ¿Sabes qué son los Afectos Desatados?




Experto 2



Soc. Javier Gutiérrez Enríquez

Licenciado en sociología y ciencias políticas Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
Magister en Administración pública Universidad Complutense de Madrid.
Magister en consultoría de organizaciones Universidad Complutense de Madrid.
Magister en cooperación internacional para el desarrollo Universidad Tecnológica de México.

- Actual representante en Ecuador de la sesión alianza de alianzas.
- Ha sido director de varias áreas de desarrollo y asesor de agencias de cooperación internacional.
- especialista de la agencia ecuatoriana de cooperación externa (AECOS).
- asesor de política social de la presidencia de la república.
- coordinador del programa Municipios transparentes, de la comisión Anticorrupción y del PNUD.
- Articulador del diálogo y docente universitaria.

Bienvenidos!

Los esperamos este viernes 21 de Julio desde las 14:00 en el CDI Socio Vivienda 2, a la Tercera sesión de nuestros Talleres familiares, del Proyecto "DILO". Únete a charlas dirigidas por expertos en Psicología y Salud mental. La familia siempre será tu prioridad, ¿Sabes qué son los Afectos Desatados?




Experto 3



Ps.cl. Martha Espinoza A.

Martha estudió psicología clínica, tiene una maestría en psicología clínica, directora ejecutiva de fundación Jucam, docente universitaria, cuenta con 23 años de experiencia trabajando con población altamente vulnerable afectada por violencia, con capacitación en temas del apego, del trauma, etc.
Ha colaborado para desarrollar el modelo metodológico de Jucam para intervenir con niños y familias vulnerables.
Ha entrenado a profesionales y organizaciones para ampliar el entendimiento sobre las necesidades que presentan niños vulnerables, en Ecuador, sudamérica y África.

Bienvenidos!

Los esperamos este viernes 21 de Julio desde las 14:00 en el CDI Socio Vivienda 2, a la Tercera sesión de nuestros Talleres familiares, del Proyecto "DILO". Únete a charlas dirigidas por expertos en Psicología y Salud mental. La familia siempre será tu prioridad, ¿Sabes qué son los Afectos Desatados?




Experto 4



Cl. psicóloga Sofía Guerrero.

psicóloga con visión holística en cuerpo mente conciencia. Acompaño a mis pacientes desde la terapia contextual, gestalt, humanista y psicodinámica.

siendo psicoterapia online y acompañamiento psicológico y emocional de manera individual.

estudió la licenciatura en psicología en Ecuador y un máster en terapias psicológicas de tercera generación en España.

A FECTOS DESATADOS

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS QUE LA SEÑORA

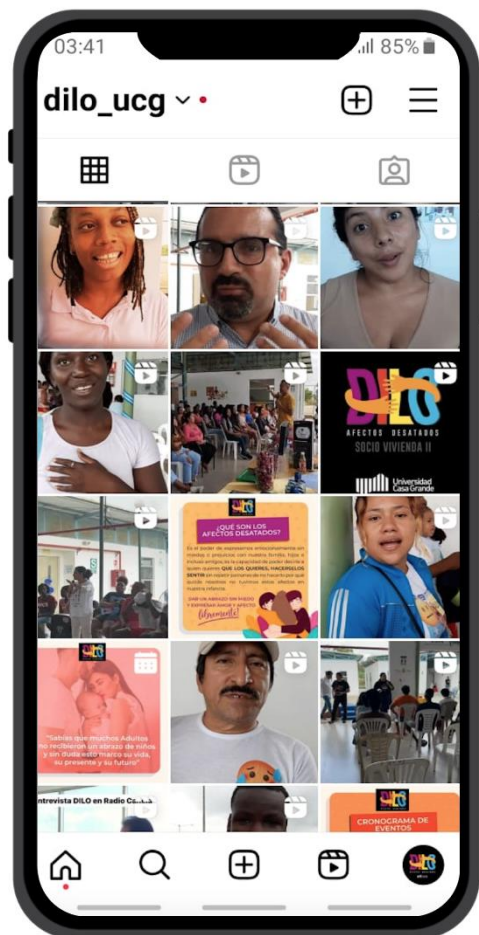
Marlene Ayovi Contreras

PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LAS CHARLAS DEL PROYECTO "DILO" EL CUAL SE ESTRUCTURA EN LOS AFECTOS DESATADOS, SUS PARADIGMAS, CONSECUENCIAS Y RESULTADOS EN LAS FAMILIAS, DICTADO EN EL CDI DE SOCIO VIVIENDA 2

REPRESENTANTE DE UNIVERSIDAD CASA GRANDE

REPRESENTANTE DE CDI

Universidad Casa Grande



Anexo 6 Matriz de orden lógico

Enfoque de Investigación	Mixto, con predominio a lo cuantitativo.			
Objeto de estudio Efectos de los problemas de represión de afecto en el entorno educativo	OBJETIVO GENERAL Entender cómo la represión de afectos por paradigmas, estereotipos y limitaciones culturales en las distintas generaciones ocasiona problemas en el entorno educativo de los estudiantes del CDI del Sector Socio Vivienda 2.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Categorías de Análisis /Variables Entorno	Unidades de Análisis	Técnicas Investigación	Preguntas para la Técnica de investigación
Identificar cómo afecta la carencia de afectos en el hogar, en el comportamiento que los niños tienen en la escuela.	Razones que generan la carencia de afectos en el hogar.	Padres de Familia o representantes de alumnos del CDI Ubicada en Socio Vivienda 2. Psicólogo Especialista en Afectos. Sociólogo.	Encuestas Entrevistas Investigaciones anteriores realizadas por especialistas. Libros de especialistas.	Encuesta realizada a Padres de familia o representantes legales de estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado para el proyecto DILO , realizado por estudiantes de la Unidad de Profesionalizantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Casa Grande. Preguntas demográficas: Sexo: Hombre. Mujer. Edad: Menor a 20 años. Entre 21 y 30 años.

				<p>Entre 31 a 40 años. Mayor a 41.</p> <p>Edad de su representado: Menor a 5 años. Entre 6 a 10 años. Entre 11 a 15 años. Mayor a 15 años.</p> <p>Estado civil: Soltero (a). Casado (a). Unión Libre (a). Viudo (a).</p> <p>Preguntas de la encuesta:</p> <p>1. En una escala de 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante: ¿Usted considera que el afecto en el hogar influye en el desarrollo de las capacidades de los niños?</p> <p>2. En una escala de 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante: ¿Usted considera que el afecto recibido en el hogar afecta las relaciones sociales de su representado dentro del entorno escolar?</p> <p>3. En una escala del 1 al 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante: ¿Usted considera que los problemas de la sociedad tienen relación con el afecto entre padres e</p>
--	--	--	--	---

				<p>hijos en el hogar?</p> <p>4. Entre las siguientes opciones, bajo su criterio, ¿Cuál de estas opciones es el elemento que más afecta en el hogar?</p> <p>Abandono de uno o ambos progenitores.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Falta de comunicación.</p> <p>Internet / Videojuegos.</p> <p>5. ¿Usted considera que la carencia de afecto en el hogar se puede heredar de generación en generación?</p> <p>Si.</p> <p>No.</p> <p>6. ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a/alumno?</p> <p>Enfermedades.</p> <p>Muerte de un familiar.</p> <p>Ausencia del padre/madre.</p> <p>Dificultades económicas.</p> <p>Separación o divorcio de los padres.</p>
Analizar las repercusiones que ocasiona la repesión de afectos intrafamiliar en el ámbito educativo.	Repercusiones que ocasiona la carencia de afecto en el	Director de Escuela Pedro Vicente Maldonado Ubicada	Encuestas Entrevistas	Encuesta realizada a directores, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado para el proyecto DILO , realizado por

	<p>ámbito educativo.</p>	<p>en Socio Vivienda 2.</p> <p>Docentes del CDI Ubicada en Socio Vivienda 2.</p> <p>Psicólogo Especialista en Afectos.</p> <p>Sociólogo.</p>	<p>Investigaciones anteriores realizadas por especialistas.</p> <p>Libros de especialistas.</p>	<p>estudiantes de la Unidad de Profesionalizantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Casa Grande</p> <p>Preguntas demográficas:</p> <p>Sexo:</p> <p>Hombre.</p> <p>Mujer.</p> <p>Edad:</p> <p>Menor a 20 años.</p> <p>Entre 21 y 30 años.</p> <p>Entre 31 a 40 años.</p> <p>Mayor a 41.</p> <p>Tiempo de Servicio en la Institución:</p> <p>Menor a 1 año.</p> <p>Entre 1 a 5 años.</p> <p>Entre 6 a 10 años.</p> <p>Mayor a 10 años.</p> <p>Preguntas de la encuesta:</p> <p>1. ¿Cree usted que el cambio de comportamiento de los estudiantes se ve afectado por la falta de tiempo de calidad de los padres o representantes legales?</p>
--	--------------------------	--	---	---

				<p>Si</p> <p>No</p> <p>2. ¿Considera usted que el círculo social de los estudiantes afecta de manera psicológica y comportamental?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>3. ¿Piensa usted que debería existir de manera obligatoria una ley que fomente el fortalecimiento de los valores para afianzar la unión familiar?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>4. ¿Considera usted que la falta de afecto familiar ha provocado el bajo rendimiento escolar?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>5. ¿Cree usted que el cambio de leyes educativas ha afectado la conducta de los estudiantes en las instituciones educativas?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>6. ¿Está usted de acuerdo que la comunidad educativa</p>
--	--	--	--	--

				<p>participe activamente en escuelas de padres e hijos para que de esta manera se pueda generar o desarrollar un vínculo afectuoso?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>7. ¿Considera que un proyecto de comunicación puede aportar en mejorar la expresión de afectos en el hogar de sus estudiantes?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>8. ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto que mejore la calidad de vida y emociones de sus estudiantes?</p> <p>Si</p> <p>No</p>
<p>Conocer qué actividades creen las personas que ayudarían a mejorar la comunicación de afectos desde el ámbito educativo hacia el hogar.</p>	<p>Identificación y reconocimiento de la problemática y sugerencias de acciones.</p>	<p>Director del CDI Ubicada en Socio Vivienda 2.</p> <p>Docentes del CDI Ubicada en Socio Vivienda 2.</p> <p>Psicólogo Especialista en Afectos.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> <p>Focus Group</p>	<p>9. De estas opciones señale cuál es la que más le gustaría formar parte y desarrollar con sus hijos o alumnos.</p> <p>Talleres dinámicos entre docentes, padres e hijos.</p> <p>Charlas con expertos para docentes y representantes legales de alumnos.</p> <p>Actividades familiares de expresión emocional e integración.</p>

		Sociólogo.		Tutorías personalizadas para docentes y representantes legales de alumnos.
--	--	------------	--	--

Anexo 7 Trípticos





¿QUÉ SON LOS AFECTOS DESATADOS?

Es el poder de expresarnos emocionalmente sin miedos o prejuicios con nuestra familia, hijos e incluso amigos, es la capacidad de poder decirle a quien quieres **QUE LOS QUIERES, HACERSELOS SENTIR** sin repetir patrones de no hacerlo por que quizás nosotros no tuvimos estos afectos en nuestra infancia, **ES DAR UN ABRAZO SIN MIEDO Y EXPRESAR AMOR Y AFECTO LIBREMENTE.**

"Sabías que muchos Adultos no recibieron un abrazo de niños y sin duda esto marco su vida , su presente y su futuro"





¿LOS AFECTOS DESATADOS SON BUENOS CON TUS HIJOS ?

Expresar tus emociones libremente y con **RESPECTO** te ayudan a:

- Mejorar tu Salud.
- Ser claro y empático.
- Vivir en el presente .
- Tener paz y equilibrio mental.
- Le da seguridad a tu hijo/a de amor y bienestar.

"APRENDIENDO A GESTIONAR NUESTRAS EMOCIONES, SOMOS MÁS FELICES"



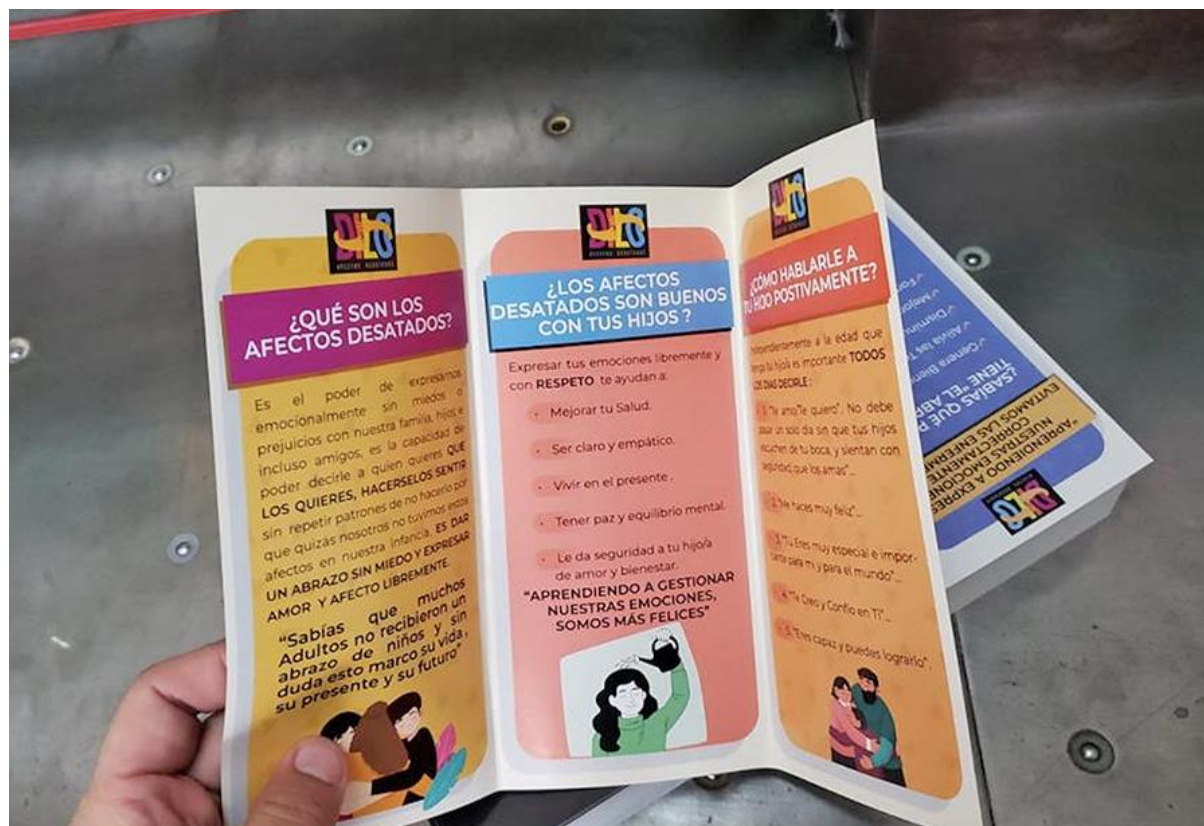


¿CÓMO HABLARLE A TU HIJO POSTIVAMENTE?

Independientemente a la edad que tenga tu hijo/a es importante **TODOS LOS DIAS DECIRLE :**

- 1. "Te amo/Te quiero". No debe pasar un solo día sin que tus hijos escuchen de tu boca, y sientan con seguridad, que los amas...
- 2. "Me haces muy feliz"...
- 3. "Tú Eres muy especial e importante para mi y para el mundo"...
- 4. "Te Creo y Confío en TI"...
- 5. "Eres capaz y puedes lograrlo."







Anexo 8 Fotografías de respaldo

































Anexo 9 Carta a La Fabril



Guayaquil, 7 de julio de 2023

Magister
Iván Pérez
Gerente de Marketing
La Fabril
Saludos cordiales.

De mis consideraciones.

Espero que esta carta les encuentre bien. Me dirijo a ustedes en representación del Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) modalidad profesionalizantes de la Universidad Casa Grande (UCG). Permítanme expresarles nuestros más sinceros saludos y, al mismo tiempo, solicitar encarecidamente su valiosa participación en el proyecto social que actualmente estamos llevando a cabo en la localidad de Socio Vivienda 2, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI).

En el CDI, trabajamos arduamente para brindar apoyo y cuidado a niños pequeños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, ya sea por abandono o negligencia parental. Creemos firmemente en el poder transformador que una familia amorosa y solidaria puede tener en la vida de estos niños. Por esta razón, hemos puesto en marcha nuestro proyecto titulado "DIL0", cuyo objetivo principal es fomentar la importancia de los "afectos desatados" y promover la comunicación abierta y respetuosa en el seno familiar.

Actualmente, nos encontramos en la etapa de implementación de diversas sesiones de apoyo en el centro, las cuales incluyen la participación de profesionales especializados en el tema. Estas sesiones tienen como propósito dejar una huella positiva en los niños y transmitir un mensaje inspirador a los padres y cuidadores. A través de actividades educativas y recreativas, buscamos fortalecer los lazos familiares y proporcionar herramientas para una crianza amorosa y responsable.

En este sentido, nos dirigimos a ustedes con la humilde solicitud de contar con su valiosa colaboración mediante la donación de muestras de sus productos destinados a bebés y niños pequeños. Estas muestras serán entregadas a los padres durante nuestro evento de integración, el cual se llevará a cabo tentativamente durante la última semana de julio. Reconocemos que muchas veces estos padres desconocen su marca o no pueden acceder a ella debido a limitaciones económicas y falta de conocimiento. Su apoyo generoso no solo ayudará a suplir sus necesidades materiales, sino que también les brindará la oportunidad de conocer y confiar en su marca, estableciendo un vínculo de aprecio y gratitud hacia su empresa.

Además, consideramos que su colaboración en este proyecto podría ser una excelente oportunidad de marketing. Durante el evento de integración, los productos donados llevarán impreso su logotipo y serán exhibidos ante los padres y niños asistentes. Asimismo, nos comprometemos a mencionar oficialmente el auspicio de La Fabril en nuestros materiales promocionales, incluyendo los afiches que se utilizarán durante el evento y las publicaciones en nuestras redes sociales relacionadas con el proyecto DIL0. Esta sinergia entre su empresa y nuestro proyecto social beneficiará a ambas partes y, lo más importante, a los niños y familias que atendemos.





Agradecemos de antemano su consideración y apoyo en esta noble causa. Quedamos a la espera de su respuesta, esperanzados de contar con su participación en nuestro proyecto DILO. Si tienen alguna pregunta o desean más información, no duden en contactarnos. Valoramos enormemente su contribución y estamos seguros de que juntos podemos marcar una diferencia significativa en la vida de estos niños y sus familias.

Agradecidos por su atención y generosidad,

Atentamente,

Zaylin Brito
Director de Proyectos de Aplicación Profesional
Universidad Casa Grande
zbrito@casagrande.edu.ec

Verónica Ordóñez
Integrante del Proyecto P.A.P "DILO"
Universidad Casa Grande.



Anexo 10 Carta al MIESS



Guayaquil 6 de junio del 2023

Psicólogo

Xavier Gastiburo.

Coordinador de Servicio Social

MIES

Reciba de nuestra parte un afectuoso saludo, a nombre de la Universidad Casa Grande, todos los años se realiza un proceso de Aplicación Profesional denominado PAPS, con los alumnos egresados para la obtención de su título de licenciatura, con una duración de 3 meses.

Los estudiantes Adolfo Arias, Verónica Ordoñez, María Daniela Saltos, María Alejandra Proaño, Ronny Laborde, Christian Rovayo, José Francisco Cevallos y Nadia Layana se encuentran realizando el proyecto de aplicación profesional:

"DIL0" basado en mejorar la Unión Familiar mediante la comunicación de afectos, con el objetivo de contribuir en un mejor desarrollo de los estudiantes en su entorno educativo.

Por ese motivo esperamos que pueda conceder a la estudiante el apoyo necesario para la realización de este proyecto social sin fines de lucro.

Cualquier inquietud que usted tenga no dude en contactarse con nosotros. Agradezco antemano su amable colaboración en este proceso académico.

Saludos muy cordiales

Zaylín Brito

Directora de Proyectos de Aplicación Profesional

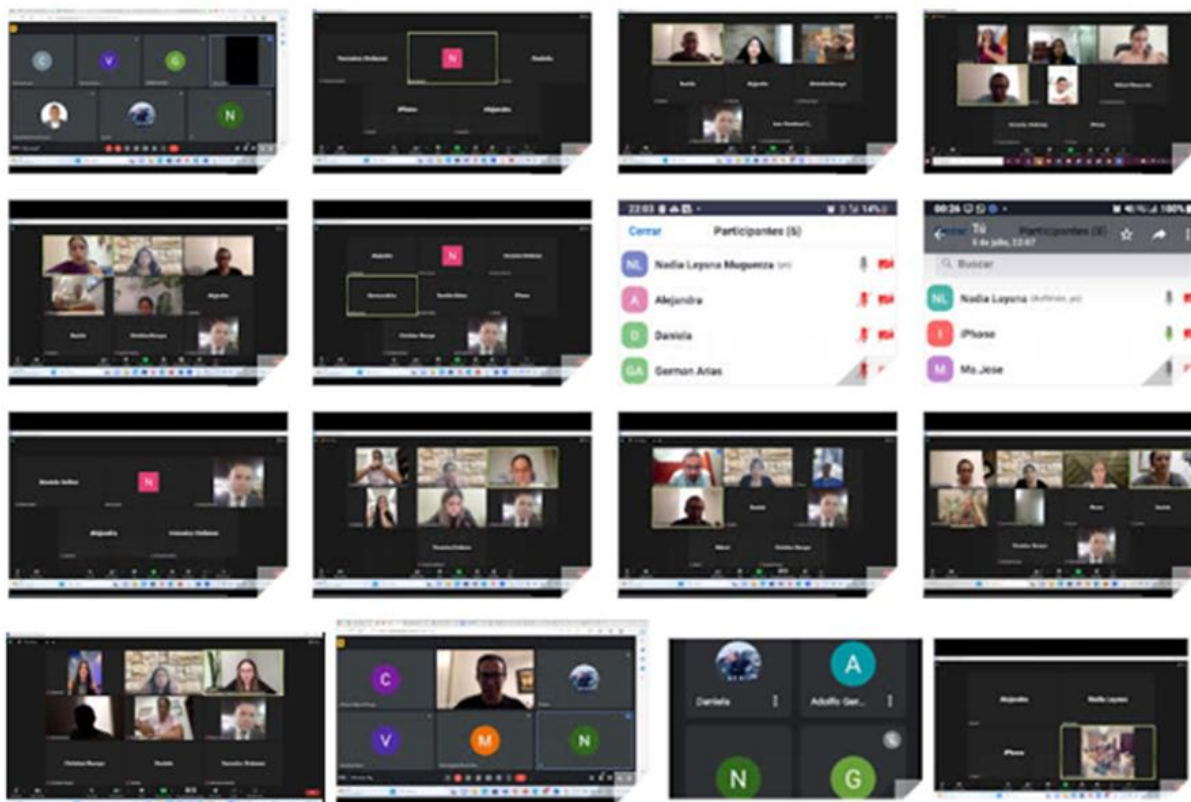
Universidad Casa Grande



www.casagrande.edu.ec



Anexo 11 Nuestras reuniones



Anexo 12. Contenido de los talleres

OBJETIVOS DE LOS TALLERES

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la práctica de las actividades afectivas mediante estrategias lúdicas para mejorar la relación parental con los niños y niñas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

Fomentar la importancia de la afectividad en todas las etapas de vida de los niños,

Niñas, padres, madres y representantes asistentes al CDI.

Identificar los efectos y las carencias a nivel afectivo en niños y niñas.

Guiar a los padres, madres y representantes en su rol de guía y modelo de afectos y crianza positiva dentro de la familia.

INTRODUCCIÓN

La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes y más aún si hablamos de los más pequeños y de sus primeras experiencias en el ámbito educativo.

En la actualidad, los padres, madres, cuidadores principales, familiares, y la sociedad en general debido a sus ocupaciones, se han olvidado de un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y es la afectividad que puede influir tanto positiva como negativamente el desenvolvimiento, desarrollo cognoscitivo, físico, social y académico de los niños y niñas principalmente de cortas edades puesto que es en donde adquieren su base para su comportamiento.

En muchos de los casos, los padres tratan de llenar los vacíos con cosas materiales, sin importarles que esto les traiga problemas en un futuro. El consentirlos para llenar vacíos

emocionales provoca que los niños no entiendan límites y chantajeen a sus padres quien se sienten culpables por su abandono emocional.

Además, existen casos en los que el descuido de los padres hacia sus hijos puesto que consideran que con el hecho de enviar a sus hijos a la escuela están cumpliendo con su papel de padres y no se dan cuenta del error tan grande que está cometiendo.

JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de la guía es contribuir con los padres de familia para que conozcan la importancia de ser cariñosos con sus hijos e hijas, guiarlos en cómo hacerlo y cómo pueden expresarlo, conocer hábitos mentales afectivos, las mismas que permitan mejorar la afectividad, y consecuentemente el logro de aprendizajes significativos. La guía fue desarrollada tomando en cuenta la relación interactiva de los padres de familia con sus hijos e hijas, para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los principales beneficiarios son los niños y niñas, puesto que se ha escogido estrategias básicas para cada uno de los que intervienen en la educación, para saber cómo deben actuar, el objetivo es que los padres de familia y estudiantes utilicen este documento para prevenir problemas afectivos posteriores.

El estudio de la guía está diseñado en aspectos fáciles de comprender, incluye reflexiones, consejos prácticos y actividades, con finalidad de fomentar la afectividad entre los padres de familia y sus hijos e hijas.

FUNDAMENTACIÓN

Luego de realizar un análisis sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, del CDI, se puede decir que los padres de familia juegan un rol muy importante en la formación integral de los niños y niñas. Es necesario asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones,

y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también educarlos bajo los parámetros del amor y el respeto fomentando actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, logrando así un bienestar tanto personal como académico.

El desarrollo de la afectividad sana se da en el seno de un hogar donde se estructura una familia funcional, donde los roles de padre y madre estén claros, en el que los límites le den un contingente efectivo a las emociones de los niños y se permita conocer cuáles son las formas de vida y relaciones sanas entre sus miembros y el mundo externo.

CARTA DE UN HIJO A LOS PADRES

No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar. No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo. No des siempre órdenes...

Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo. No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos.

Si tu me haces lucir mejor que los demás alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer: decídete y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo, sí tu haces todo por mí yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también. No me digas que haga una cosa y tú no la haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no lo hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios, no importa si en el colegio me quieren enseñar porque de nada vale si yo veo que tu ni conoces ni amas a Dios. Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia, trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírte decir, aunque tú no lo creas necesario decírmelo.

LA FAMILIA

LA FLOR

Cierta vez había una joven muy rica que tenía un marido excelente, hijos, un empleo, una familia unida; sin embargo, no podía organizar su tiempo para darle espacio a todas las áreas de su vida,

Sí tenía mucho trabajo descuidaba a sus hijos, si tenía muchos problemas descuidaba a su marido, si estaba con su familia descuidaba el trabajo y así siempre dejaba de lado un aspecto de su vida para cumplir con otro.

Cierto día su padre le regaló una extraña flor rara en su especie y su belleza había pocas como aquella, aquel hombre le dijo a su hija que la flor solo necesitaría agua y cuidado y una vez otra vez atención pero que a cambio de eso recibiría su perfume exquisito y sus hermosas flores

Pasó el tiempo y entre el trabajo y sus ocupaciones no le quedaba tiempo ni para su familia ni para cuidar la flor y como esta no podía reclamar pensó que siempre estaría hermosa y resplandeciente.

Cierta tarde al regresar de su trabajo encontró la flor muerta completamente sin remedio, era imposible que volviera a retoñar, la joven le contó a su padre lo sucedido y él le dijo: sabía que esto ocurriría, pero no puedo darte otra flor igual, ya que, así como tus hijos, marido, familia esa flor era la única de su especie y no puede ser reemplazada.

La familia también necesita cuidado y atención, no porque siempre están ahí pienses que los sentimientos no mueren Cúdalos no vaya a ser que al igual que la flor los pierdas irremediamente.

¿Cómo conseguir una familia feliz?

- Formar una relación amigable de pareja basados en el respeto, el amor y la consideración.
- Dedicarle tiempo a la familia, disminuyendo distractores como el internet o televisión.
- Compartir tiempos de calidad con la familia mejora la convivencia.
- En lo posible tratar de compartir los alimentos con la familia unida
- Los problemas deben quedarse en la puerta de entrada para que no afecten a toda la familia.
- Respetar las horas que se comparten en casa.
- Involucrarse en las tareas de casa para charlar aspectos familiares.
- Conversar sobre el comportamiento de sus hijos/as con todos los miembros de la familia.

- Todos los miembros de la familia deben compartir las tareas del hogar para sentirse apoyados unos a otros.
- Compartir las ideas sobre la educación de sus hijos/as, buscando las mejores alternativas.
- Escucha a tus hijos/as, otorgarles tiempo de calidad.
- Mantén la armonía entre hermanos, ayúdalos a resolver sus problemas.
- Es muy importante que confíes en tus hijos/as ayúdalos a tomar sus propias decisiones.
- Dedique tiempo para compartir en pareja, eso ayuda a dar un buen ejemplo a sus hijos/as.

Los niños aprenden de lo que les rodea

- Evita criticar a tu hijo/a, aprenderá a juzgar.
- Elogia constantemente a tu hijo/a, aprenderá a valorar a los demás.
- Muéstrale hostilidad a tu hijo/a, aprenderá a tratar mal a los demás
- Sé justo con tu hijo/a, aprenderá a ser justo.
- Ridiculiza a tu hijo/a, aprenderá a ser una persona tímida.
- Dale seguridad a tu hijo/a, aprenderá a confiar en los demás.

Para ustedes padres y madres

- La mejor enseñanza es el ejemplo.
- Regala a tus hijos/as un hogar feliz, respetuoso y estable.
- Comunícate con tus hijos/as, habla menos, escucha más.
- Evita gritar y ofender a tus hijos/as en público.
- Evita comparar a tus hijos/as con los demás.

- Evita que tus hijos/as sean como tú, déjalos que tomen sus propias decisiones.

DINÁMICA: LA FAMILIA IDEAL

OBJETIVO

Favorecer la colaboración entre los miembros del grupo mediante la participación activa de los padres, para comprender la importancia de la familia.

MATERIAL:

Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión unidad, cooperación.

DESARROLLO

El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de 5 a 7 personas, antes de que él termine de contar hasta 10.

Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".

El instructor explica a los subgrupos que disponen de tres minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.

El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.

Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.

El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará

en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".

PRUEBAS A REALIZARSE

Ganará el corazón de la Amistad el subgrupo que entregue primero al instructor una lista con el nombre de todos sus integrantes y el nombre de sus hijos. Así mismo, deberán explicar qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana un corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Recibirá el corazón del Respeto el subgrupo que en cinco minutos prepare la mejor escena de una familia en donde exista respeto entre todos sus miembros. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Ganará el corazón de la comprensión el subgrupo que realice dos "buenas acciones" comprobadas. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Nota: El instructor avisa que las siguientes pruebas se realizarán por alianzas. Para eso, es necesario que se unan dos o más subgrupos; esto depende del número de subgrupos que participen. Lo importante es que cada alianza quede integrada por igual número de subgrupos.

Gana el corazón de la Unidad la alianza que prepare en cuatro minutos el mejor coro. Después de la presentación de las alianzas, la que resulte ganadora expresará en voz alta el significado que da a la palabra unidad.

Gana el corazón de la Cooperación la alianza que forme primero un trenecito humano. La alianza ganadora explica el significado que da a esta palabra.

AFECTIVIDAD

UN NUDO EN LA SÁBANA

En una junta de padres de familia de cierta escuela. La directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos.

También pedía que se hicieran presentes el máximo de tiempo posible. Y aunque entendía que, la mayoría de los padres de aquella comunidad eran trabajadores, opinaba que éstos, deberían siempre encontrar un poco de tiempo para dedicarlo a los niños.

Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, en forma humilde, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana debido al trabajo que tenía... "Cuando me levanto para irme a trabajar es todavía muy temprano y mi hijo aún duerme y cuando regreso es ya muy tarde y casi nunca lo encuentro despierto".

Explicó, además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia. Sin embargo, lo que sorprendió no sólo a los padres presentes sino a la misma directora fue cuando dijo:

"El no tener tiempo para estar con mi hijo me angustia mucho y me entristece también por eso todas las noches voy a su cuarto y le doy un beso en la frente, y para que él sepa que estuve ahí, hago un nudo en la punta de la sábana que lo cubre. Es mi forma de decirle que lo quiero mucho y que siempre voy a estar a su lado".

Cuando el hijo despertaba y veía el nudo, sabía, a través de él, que su papá había estado ahí y lo había besado. El nudo era el medio de comunicación entre ellos.

La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando constató que el hijo de ese padre, era uno de los mejores alumnos de la escuela.

Beneficios de una buena afectividad

- Fortalecer la comunicación familiar
- Influir positivamente en los hijos/as
- Brindar confianza, seguridad y fortaleza de los niños/as
- Fomentar una autoestima sana.

Efectos de una mala afectividad

- Conflictos familiares
- Relaciones desconfiadas y miedosas
- Fomenta la autoestima insegura
- Favorece ideas y pensamientos negativos
- Provoca relaciones interpersonales difíciles.
- Perjudica el desarrollo afectivo y social del niño/a.

¿Cómo podemos crear vínculos seguros con los niños y niñas?

- Expresar abrazos, gestos, palabras abiertamente.
- Compartir momentos de ocio (juegos, salidas, comidas)
- Hacer que los niños/as aprendan a comunicarse
- Escuchar con atención a los niños/as, para que tengan confianza.
- Demostrar los sentimientos, hacer que los niños/as se sientan queridos.
- Si humillas a los niños/as, desarrollas un sentimiento de culpa en ellos y desarrollan sentimientos de inferioridad.
- Si aceptas las ideas niños/as, se sentirán seguros con ellos mismos.
- Si eres paciente con los niños/as, ellos aprenderán a hacer lo mismo con los demás.
- Si le das ánimo a los niños/as, ellos harán las cosas con felicidad.

DINÁMICA: EL CORDEL DE LAS CUALIDADES

Objetivo: Resaltar los aspectos positivos de los participantes mediante la libre expresión de sus pensamientos para fomentar el manejo de las emociones.

Materiales:

Tarjetas de papel

Esferos o lápices

Un ovillo de estambre o hilo Desarrollo:

Forma grupos de N personas integrando a todos los participantes.

Pedir a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

¿Qué te hace sentir orgulloso de tus hijos?

Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus hijos hacen para hacerte sentir especial.

Distribuir tarjetas y bolígrafos a los participantes.

Colgar, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a los participantes que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo.

Después pide a los participantes que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas

¿Que aprendieron sobre sí mismos mientras escribían las cosas por las cuales se sienten orgullosos de sus hijos?

¿Por qué creen que en algunas ocasiones es difícil elogiar a sus hijos?

EMOCIONES

LA HISTORIA DE LAS EMOCIONES

En un reino encantado donde los hombres nunca pueden llegar, o quizá donde los hombres transitan eternamente sin darse cuenta...

En un reino mágico donde las cosas no tangibles se vuelven concretas.

Había una vez... un estanque maravilloso. Era una laguna de agua cristalina y pura donde nadaban peces de todos los colores existentes y donde todas las tonalidades del verde se reflejaban permanentemente.

Hasta aquel estanque mágico y transparente se acercaron la tristeza y la furia para bañarse en mutua compañía.

Las dos se quitaron sus vestidos y, desnudas, entraron al estanque. La furia, que tenía prisa, urgida sin saber por qué, se bañó rápidamente y, más rápidamente aún, salió del agua... Pero la furia es ciega o, por lo menos, no distingue claramente la realidad. Así que, desnuda y apurada, se puso, al salir, el primer vestido que encontró.

Y sucedió que aquel vestido no era el suyo, sino el de la tristeza. Y así, vestida de tristeza, la furia se fue. Muy calmada, muy serena, dispuesta como siempre a quedarse en el lugar donde está, la tristeza terminó su baño y, sin ninguna prisa-o, mejor dicho, sin conciencia del paso del tiempo-, con pereza y lentamente, salió del estanque.

En la orilla se dio cuenta de que su ropa ya no estaba. Como todos sabemos, si hay algo que a la tristeza no le gusta es quedar al desnudo. Así que se puso la única ropa que había junto al estanque: el vestido de la furia. Cuentan que, desde entonces, muchas veces uno se encuentra con la furia, ciega, cruel, terrible y enfadada. Pero si nos damos tiempo para mirar bien, nos

damos cuenta de que esta furia que vemos es sólo un disfraz, y que detrás del disfraz de la furia, en realidad, está escondida la tristeza.

SENTIMIENTOS

PAPÁ ¿CUÁNTO GANAS POR HORA?

-Papi ¿cuánto ganas por hora? Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes, estoy cansado.

Pero Papá -insistía el pequeño- dime por favor cuánto ganas por hora.

La reacción fue menos severa, el padre sólo contestó:

Cinco dólares por hora.

Papi, ¿Me podrías prestar dos dólares? -preguntó el pequeño.

El padre muy enojado y tratando con brusquedad al hijo, le dijo:

Así que esa es la razón de saber cuánto gano. Vete a dormir y no me molestes, ¡muchacho aprovechado!

Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable: ¡tal vez su hijo necesitaba algo!

En fin, como quería descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto del niño. Con voz baja preguntó:

¿Duermes Hijo?

Dime papá -respondió el niño.

Aquí tienes el dinero que me pediste -respondió el padre.

Gracias papá -contestó el pequeño y metiendo su manita bajo su almohada, sacó unas

monedas y dijo:

Ahora ya completé, papi, ¡cinco dólares! ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

Muchas veces sin darnos cuenta nos gastamos tantas horas en trabajar que nos olvidamos que en casa hay unas personitas que esperan compartir momentos con nosotros.

Pensamientos de un niño/a hacia sus padres

- Si me maltratas física o emocionalmente me enseñas a resolver las cosas con violencia.
- Si no me dejas cometer errores, no voy a aprender.
- Si no me escuchas cuando me pasa algo y lloro, no soluciono el problema.
- Si no juegas conmigo al menos un momento al día, no puedo sentirme querido.
- Si no me pones normas y límites, no me ayudas a crecer.
- Si discutes los problemas en mí delante, dejaré de pensar como niño.
- Yo soy único/a, no quiero que me compares con nadie me haces sentir mal.
- Si presento mal comportamiento no es porque sea malo, hay una necesidad en mí.
- Si no me besas y me abrazas constantemente, me demuestras que no me quieres.
- Te quiero y necesito estar contigo.

Queridos padres y madres

- No busquen hijos perfectos, lo importante es que sean felices.
- No exijan demasiado, lo importante es que descubran sus talentos.
- No griten ni ofendan, lo importante es que entiendan lo que hicieron mal.
- No se ilusionen, lo importante es que su realidad sea divertida.

Frases que tus hijos/as necesitan escuchar

- Te amo por ser así como eres.

- Confío en ti, sé que tú puedes hacerlo.
- Me encanta compartir tiempo contigo, me lo paso muy bien.
- Eres genial cada día me sorprendes con tus acciones.
- Te has esforzado mucho por conseguir lo que quieres.
- Excelente trabajo has progresado mucho.
- Tú vales demasiado.

DINÁMICA: LA CAJA DE LAS EMOCIONES

Objetivo: Fomentar la comunicación de los padres mediante la utilización de tarjetas lúdicas para facilitar la expresión de sus emociones.

Materiales:

Tarjetas con las emociones

Caja Desarrollo:

Pedir a los participantes que tomen una tarjeta de la caja.

Una vez que hayan tomado una tarjeta, se les dará unos minutos para analizar la emoción que le ha tocado.

Luego se les pedirá que digan una circunstancia en el que haya reacción con la emoción que tienen en la tarjeta.

Además deberán representar esa emoción como por ejemplo si le toco la tarjeta de la risa deberá reír o gritar de acuerdo a su tarjeta.

Para finalizar se hará una reflexión de la actividad realizada.

PADRES

LIBRETA DE CALIFICACIONES

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo.

“No olvide venir a la reunión, es obligatorio” fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño.

Pues que cree la maestra ¿cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera que importante era la reunión que tenía a las

8.30 a.m. de esta dependía un buen negocio y ¡tuve que cancelarla! Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeciendo nuestra presencia y empezó a hablar.

No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ese negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

“¡Luis Ramírez!” Escuche a lo lejos. ¿No está el papá de Luis Ramírez? Dijo la maestra.

Si, si, ¡aquí estoy! Contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla.

¿Para esto he venido? ¿Qué es esto?

La libreta estaba llena de seis y siete. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndose para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba.... ¡Si le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal! Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tiré la puerta y grité: ¡Ven acá Juan!!! Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme.

¡Papi!

¡Qué papi, ni que nada! Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.

¡¡ ¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!!! Terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue. Cuando me fui a

acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo:

Léela despacio y después toma tu decisión

Ésta decía así:

LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	
Conversar con él a la hora de dormir	6
Jugar con él	6
Ayudarlo a hacer la tarea	7
Salir de paseo en familia	6
Contarle un cuento antes de dormir	6
Abrazarlo y besarlo	6
Ver la televisión con él	7

Él me había puesto seis y siete, a mí... Yo me hubiese calificado con menos de cinco....

Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lloré... Quería regresar el tiempo, pero era imposible... Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: ¡te quiero papi! Cerró sus ojos y se durmió. Que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva.

Frases positivas para los niños/as

- Lo pudiste hacer

- Si quieres que te ayude solo dímelo
- Te quiero mucho
- Puedes conseguir lo que quieres
- Sé que eres bueno
- Sé que no lo hiciste a propósito
- Confío en ti y en lo que me dices
- Sé que cada día eres mejor

Fomenta la iniciativa en tus hijos/as

- Sé que tu esfuerzo vale la pena.
- Estoy seguro de lo que puedes hacer solo atrévete.
- Si te salió algo mal, fíjate en el error y rectifica.
- Me gusta como piensas.
- No importa si sale bien o mal, solo inténtalo.

DINÁMICA: EXPRESAR LO QUE SIENTO

Objetivo: Expresar los sentimientos de cada persona mediante la utilización de un muñeco para mejorar la relación padre e hijo.

Materiales:

Plastilina

Desarrollo:

- Entregar a cada participante un pedazo de plastilina.
- Solicitar que con el pedazo de plastilina realicen una escultura parecida a su hijo o hija.

Una vez que hay culminado de hacerlo, indicar que hagan de cuenta que aquella escultura

es su hijo o hija y que le van decir todo lo que no han podido decirle por miedo a los prejuicios sociales.

Ejemplo: “Hijo(a) mío(a) te quiero mucho, eres mi orgullo, quieres que seas un buen ser humano.....”

Se pedirá a dos o tres participantes que comparta con el resto los sentimientos expresados hacia su escultura.

Para finalizar se emitirán conclusiones y compromisos a partir de la actividad realizada.

CARENCIA AFECTIVA

Cómo elogiar a tus hijos/hijas

- Eres muy especial
- Lo hiciste muy bien
- Inténtalo, tú lo puedes lograr
- Estoy orgulloso de ti
- Eres muy importante para mí
- Cuenta siempre conmigo
- Eres único e irrepetible
- Me encanta ser tu papá o mamá
- Tú puedes hacerlo
- Te amo

Cómo decir “TE QUIERO”

- Háblale amable y respetuosamente.
- Si te equivocas aprende a decir “lo siento”.
- Cuando hables con tu hijo/a mírale a los ojos.

- Deséales un buen día cuando salgas en la mañana.
- Valora los esfuerzos y sentimientos de tus hijos/as y anímalos a que los practique.
- Recuérdalo constantemente lo orgulloso que te encuentras de ellos.

Recuerda:

- Bajo ninguna circunstancia tu hijo/a debe ser maltratado.
- Evita etiquetar a tu hijo/a, es único no lo compares.
- Tu hijo/a no es malo, esa es una respuesta a la necesidad emocional.
- Los niños/as deben comportarse como tales.
- Los niños/as son puros, naturales, evitemos poner intenciones de maldad.
- Es importante que sus padres estén con sus hijos.
- Los padres también cometen errores, ellos también son seres humanos.
- La mejor medicina para tu hijo/a son tus besos y abrazos.
- Enséñale a tu hijo/a, siendo buena persona.
- Cuida a tu hijo/a con paciencia y amor.

DINÁMICA DEL ABRAZO

OBJETIVO: Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo, mediante el abrazo, para crear un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

MATERIAL: Música

DESARROLLO: Pedir a los participantes que formen un círculo.

Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿Sabes lo que es un abrazo?”.

La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: “No, no lo sé”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y

le contesta: “No lo he entendido, me das otro”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con él/ella.

Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

SOBREPROTECCIÓN

EL ÚLTIMO DESEO

Un preso al cual le faltaban pocas horas para cumplir su juicio final, pidió que le trajeran lápiz y papel, quería escribir su última carta, era dedicada a su madre:

MADRE creo que siendo justos tanto tú como yo deberíamos haber pagado esta condena pues pienso que los dos tuvimos la culpa de que terminara en este sitio.

¿Te acuerdas cuando me lleve tu bicicleta que no era mía a la casa, tú en lugar de hacer que la devuelva me ayudaste a esconderla para que mi padre no me regañara?

¿Te acuerdas cuando robé el dinero de la vecina, me llevaste a la tienda para gastarlo?

¿Te acuerdas cuando echaste de la casa a mi padre por haberme corregido a causa de que me expulsaron del colegio por una falta que cometí?

Mamá yo era solo un niño, luego adolescente y hoy un hombre malcriado, necesitaba corrección no consentimiento.

Te perdono mamá y te pido que hagas llegar esta reflexión a los padres para que entiendan que ellos son los únicos responsables de que sus hijos sean decentes o delincuentes.

Te agradezco por darme la vida y también por destruirla

Firma: TU HIJO EL DELINCUENTE

¿Cómo evitar la sobreprotección?

- Ayúdale a que la imagen de sí mismo sea positiva.
- Protégelo de forma equilibrada para que sea una persona autónoma.
- Enséñale a confiar en sí mismo/a.
- Bríndale tiempo, para que se sienta seguro de sí mismo/a.
- Ayúdale a enfrentar sus miedos.
- Ayúdale a enfrentar sus retos por más difíciles que sean.
- Ayúdales a ser autónomos y responsables, para que asuman las consecuencias de sus actos.
- Enséñales a que resuelvan sus propios problemas, no intervengas en ellos.
- Déjales que se equivoquen, eso les ayudará a madurar.

Riesgos de la sobreprotección

- Son niños/as inseguros, manipulables, depresivos, dependientes.
- Son niños/as con dificultad para decidir por su cuenta.
- Pueden presentar problemas psicológicos.
- No reconocen sus errores.
- Presentan dificultad para relacionarse con sus pares.
- Desarrollan inferioridad y baja autoestima.

DINÁMICA: MI PEQUEÑO GLOBITO

Objetivo: Concienciar sobre la importancia de expresar la afectividad adecuadamente a través de la utilización de globos, para evitar el fracaso emocional en los hijos (as).

Materiales: Globos Desarrollo

A cada participante se le entregará un globo de distinto color.

El animador da la siguiente consigna:

Ante un aspecto positivo que diga de su hijo(a) infla el globo un poco.

Ante un aspecto negativo que diga de su hijo(a) desinfla el globo un poco. Continuará haciéndolo hasta que el globo quede totalmente inflado o desinflado.

Se pregunta a dos o tres participantes si se les hizo más fácil decir los aspectos positivos o negativos.

Para finalizar se emitirán conclusiones y compromisos a partir de la actividad realizada.

¿Qué son los niños/as?

ASOMBROSOS, reconócelos

CREÍBLES, confía en ellos

INFANTILES, permíteselos

DIVINOS, hónralos

ENERGÉTICOS, aliméntalos

FALIBLES, abrázalos

UN REGALO, atesóralos

ALEGRES, aprécialos

DE BUEN CORAZÓN, aprende de ellos

ADORABLES, acarícialos

MÁGICOS, vuela por ellos

NOBLES, estímalo

DE MENTE ABIERTA, respétalos

QUERIDOS, valóralos

ÚNICOS, quiérelos

"La mayoría de los niños oyen lo que dices, algunos incluso hacen lo que dices pero todos los niños HACEN LO QUE HACES". Kathleen Casey Theisen

"Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea". Paulo Coelho

"Hay un solo niño bellos en el mundo y cada madre lo tiene"
José Martí

"Los niños no tienen pasado ni futuro, por eso gozan del presente, cosa que rara vez nos ocurre a nosotros"
Paulo Coelho

Enseñen a los niños a ser preguntones, para que, pidiendo el por qué de lo que se les mande hacer; se acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como los limitados, no a la costumbre como los estúpidos.
Simon Rodríguez

"La educación no cambia el mundo, cambia a los niños que van a cambiar el mundo"
Paulo Freire

"La enseñanza que deja huella no es la que hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón."
Howard Hendricks.

