



IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE
(PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA.

Autor: Ing. César Antonio Vallejo Calle

Guía de Tesis: Lic. María Rossana Ramírez Ávila, M.Ed.

Trabajo final para la obtención del Título de Magíster en Tecnología e
Innovación Educativa

Guayaquil, octubre de 2018

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

I

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia, que, con su apoyo, comprensión y su amor han sido el motivo por el cual sigo adelante enfrentando toda adversidad. Además, me han enseñado a no desfallecer en el intento y a lograr mis objetivos en la vida.

A mis padres que han sido un pilar fundamental en mi vida brindándome una educación basada en valores y principios que me han formado como una persona de carácter, dedicada y perseverante en el logro de mis metas.

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

II

Resumen

El desarrollo de esta investigación es motivado para resolver los problemas de utilización correcta del lenguaje y transmisión adecuada de un mensaje, empleando la habilidad de escritura, presentados por un grupo de estudiantes en la materia Inglés B de Bachillerato Internacional de una institución educativa de Guayaquil. Para poder realizar este trabajo se escogió como muestra a un grupo de 24 estudiantes de 17 años de edad los cuales cursaban el tercero de bachillerato.

Esta investigación es de carácter cuantitativo, pre experimental, por lo que se realizó un pre test y un post test. Estos fueron evaluados por medio de las rúbricas de calificación del bachillerato internacional. A demás se realizó la prueba paramétrica T de student la cual reflejó que existen diferencias significativas en el desempeño académico al denotar el incremento de notas obtenidas por los estudiantes luego de la innovación.

Con estos datos obtenidos se concluye que, al desarrollar la unidad de innovación por medio de una herramienta informática como el PLE, se incidió positivamente en la aplicación de la metodología de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero en la habilidad de escritura, ya que se extendió el contacto con el idioma inglés fuera del salón de clase y el trabajo colaborativo fortaleció la formación de estructuras gramaticales coherentes, de tal forma que se transmita el mensaje de forma comprensiva.

Palabras Clave: Habilidad de escritura, Entorno Personal de Aprendizaje, PLE, TIC.

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

III

Índice

Introducción.....	2
Revisión de la literatura	8
Constructivismo	9
La autorregulación	10
Conectivismo	11
Entornos Personales de Aprendizaje	13
Componentes de un PLE.	15
Infraestructura para un PLE.....	17
El sistema pedagógico del PLE	17
Importancia de la enseñanza del idioma inglés	19
Método de enseñanza del idioma inglés	20
La escritura	22
Propuesta de innovación pedagógica.....	25
Problematización.	25
Contexto educativo del problema.	26
Aspectos importantes a considerar previos a la Innovación.....	27
Modelo Instruccional a seguir	31
Actividades de la Innovación.....	32
Objetivo de la Investigación	35
Objetivo específico de la investigación	35
Hipótesis de investigación	35

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

	IV
Hipótesis específica.....	35
Metodología de la Investigación.....	35
Población y Muestra	36
Variables	37
Variable dependiente	37
Variable independiente	37
Operacionalización de las variables.....	38
Instrumentos y procedimientos.....	38
Cronología de las evaluaciones	40
Análisis de datos	40
Datos demográficos de la muestra.....	46
Resultados.....	47
Discusión	63
Conclusiones.....	66
Limitaciones.....	68
Recomendaciones para investigaciones futuras.....	68
Anexo 1 Criterio de evaluación para la habilidad escritura.....	81
Anexo 2 Malla del Bachillerato Unificado.....	83
Anexo 3 Plan de clase.....	84
Anexo 4 Títulos de películas sobre la segunda guerra mundial.....	933
Anexo 5 Estudiante “A” resultados del pre test.....	94
Anexo 6 Estudiante “A” resultado del post test.....	96
Anexo 7 Estudiante “B” resultados del pre test.....	98
Anexo 8 Estudiante “B” resultado del post test.....	100

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

V

Índice de Tablas

Tabla 1 Organización de las actividades de docentes y estudiantes.....	34
Tabla 2 Variables.....	38
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	38
Tabla 4 Instrumentos utilizados para medir las variables.....	41
Tabla 5 Datos demográficos de la muestra.....	46
Tabla 6 Estadístico de la normalidad.....	48
Tabla 7 Datos estadísticos de los resultados O1 y O2.....	48
Tabla 8 Datos estadísticos de la prueba t student.....	51
Tabla 9 Datos estadísticos de la significancia General.....	51
Tabla 10 Datos estadísticos de la significancia Criterio A.....	52
Tabla 11 Datos estadísticos de la significancia Criterio B.....	53

Índice de Figuras

Figura 1 Objetivo de un PLE.....	155
PLE.....	155
Figura 2 Nube de herramientas de servicios Web 2.0 con Symbaloo.....	28
Figura 3 Nube de herramientas de servicios Web 2.0.....	29
Figura 4 Secuencia de ejecución de evaluación.....	40
Figura 5 PLE del docente, sección contenidos.....	44
Figura 6 PLE del docente, sección colaborativa	44
Figura 7 PLE del docente, pestañas de PLE de estudiantes.....	45
Figura 8 PLE del estudiante A, vinculada al PLE del docente.....	45
Figura 9 PLE del estudiante B, vinculada al PLE del docente.....	46
Figura 10 Medición de la media del Pre y Post test.....	59
Figura 11 Medición de la frecuencia en el Pre y Post test.....	50
Figura 12 Resultado estudiante A pre test.....	54
Figura 13 Resultado estudiante A post test.....	54
Figura 14 Resultado estudiante B pre test	55
Figura 15 Resultado estudiante B post test	55
Figura 16 Interacción estudiantes/docente, Google Drive.....	56
Figura 17 Interacción estudiante/docente, Google Drive.....	57
Figura 18 Interacción estudiantes/docente, fuera de clase.....	57
Figura 19 Link de Blogs para producción escrita.....	58
Figura 20 Blog de estudiantes para producción escrita.....	59
Figura 21 Blog de estudiante de fin de unidad.....	59
Figura 22 Webquests PLE del docente.....	60

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN
LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

VII

Figura 23 Webquest de la unidad de innovación.....	60
Figura 24 Retroalimentación entre estudiantes.....	61
Figura 25 Retroalimentación entre estudiantes y docente.....	62

Glosario de abreviaturas y símbolos

AIMLP:	Assessment, Input, Model, Language and Production
BI:	Bachillerato Internacional
CLT	Communicative Language Teaching
JISC:	Joint Information Systems Committee de la Gran Bretaña
NIMLE:	Northern Ireland Integrated Managed Learning Environment
PLE:	Personal Learning Environment
TIC:	Tecnologías de la Investigación y Comunicación

Introducción

Desde los inicios de las practicas docentes se han utilizado avances tecnológicos que ayudan a un mejor desarrollo y adquisición de conocimiento, y habilidades por parte de los estudiantes. Estas nuevas herramientas se han incorporado paulatinamente de acuerdo a los tipos de sociedad en que los seres humanos viven, pero en este último siglo los avances tecnológicos y científicos han avanzado a pasos agigantados, es por esto que actualmente, la forma de enseñanza y aprendizaje de los docentes y de los estudiantes se encuentra en constante cambio, Kvilon (2004) sostiene que esta variación se debe a la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), herramientas indispensables para enfrentar los retos educativos y profesionales del siglo XXI. Es por esto que investigadores como Salinas (2012), comentan que hoy en día realizar una clase sin la incorporación de las TIC en la planificación de actividades para el beneficio de los estudiantes es inadmisibile. Para lograr esta inclusión, hay que realizar una serie de cambios en las organizaciones, en sus procesos y en las capacitaciones que incluye a todos los miembros involucrados de las instituciones dispuestas a enfrentar el reto, ya que la utilización de las TIC brindan grandes ventajas en lo que respecta al acceso de la información, intercambio de pensamientos, ideas y teorías con personas alrededor del mundo. Motivos por los cuales se debería incorporar en la práctica docente actividades que contengan el uso de la tecnología.

Como consecuencia de la inclusión de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, cambia el concepto de la práctica docente tradicional. Sánchez (2017) recalca que la enseñanza formal se limita a la concentración de información en estamentos físicos donde se encuentra la información y construcción de conocimiento. En otras palabras, los procesos de enseñanza y aprendizaje

tradicionalmente se desarrollaban en los salones de clase utilizando con mayor frecuencia los libros como recursos didácticos, actualmente, investigadores educativos entre ellos, Sánchez señala que en estos procesos de enseñanza y aprendizaje existe una comunicación y acceso a la información en donde los límites de espacio y temporalidad no existen, lo que se traduce en la construcción de nuevos conocimientos en un espacio de “no lugar”.

Sánchez-Torres, González-Zabala y Muñoz (2012) sostienen que las transformaciones motivadas por la inclusión de las TIC en el mundo contemporáneo han originado que la sociedad actual, se adapte en un nuevo concepto, en donde tanto jóvenes como adultos deben estar preparados a las nuevas formas de información y comunicación existentes. Los primeros por ser los que tienen un contacto permanente con las nuevas tecnologías, y los segundos por el cambio de la forma de trabajar actual (UNESCO, 2005). Es aquí donde la labor de los docentes cumple un papel trascendental en lo que respecta a las formas de enseñanza formal dentro de los salones de clase. Por esta razón, la educación superior ha dejado de poseer ese monopolio de conocimiento que anteriormente lo dominaba sin ningún inconveniente (Salinas, 1998).

Otra investigación que se puede mencionar es la realizada por Robledo (2012) en la cual por medio de un PLE desarrolla un proceso de escritura para generar composiciones que sean parte de un periódico escolar. En esta investigación se menciona el incremento de la motivación de los estudiantes por escribir y participar utilizando la tecnología, aumentando así las competencias de escritura y digitales al mismo tiempo.

La ciencia y la tecnología son útiles para los educadores puesto que enriquecen el conocimiento y aumentan las diferentes técnicas empleadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. La aplicación de la tecnología educativa permite organizar, programar, integrar y controlar las actividades de docentes y de estudiantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

4

En el ámbito nacional, las TIC también han ejercido su influencia en nuestro entorno, es por esto, que desde el año 2010 el gobierno nacional ecuatoriano por medio del Ministerio de Educación (2012) ha realizado cambios en el currículo de todas las asignaturas obligatorias para los estudiantes. Esto se puede observar en las guías para los docentes de educación de niveles desde Elemental hasta Bachillerato y la incorporación de habilidades de Ciudadano Digital (Ministerio de Educación, 2016). De la misma forma se incorporan estándares educativos docentes donde se establece que todo profesor debe adquirir la habilidad de manejar efectivamente las TIC en beneficio de cumplir con los objetivos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Según Castañeda y Adell (2013) se debe tener presente que el aprendizaje acompaña a un individuo durante toda su vida, y que las demandas del mercado laboral y de la propia sociedad son extraordinariamente cambiantes, creando la necesidad de nuevos recursos; uno de ellos es desarrollar un Personal Learning Environment (PLE), iniciales que representan en español a un Entorno Personal de Aprendizaje: siglas por la cual es mundialmente conocido, recurso que sirve de apoyo para desarrollar el conocimiento y las competencias de los estudiantes de forma personalizada.

El PLE es un complemento a la enseñanza virtual que facilita el control sobre el aprendizaje y administración de la información, el cual permite al estudiante tener flexibilidad en cuanto al acceso a la información, teniendo una mayor apertura y participación dinámica en el proceso de apropiación de información. Facilita procesos de socialización, tanto en la adquisición como en la construcción del conocimiento, donde unos aprenden de otros, reduciendo las brechas digitales y logrando establecer relaciones personales por medio de

instrumentos de información o intercambio de experiencias enriquecedoras en el sentido cultural, adquiriendo el dominio de múltiples herramientas digitales (Castañeda & Adell, 2013).

Castañeda y Adell (2013) mencionan que, al desarrollar habilidades con la utilización de un PLE, se estaría cumpliendo con los estándares de calidad educativa docente y estudiantil. Al mismo tiempo se cubriría también la necesidad global de tener el mismo nivel en relación a avances tecnológicos al utilizar las TIC en un ámbito educativo, alcanzando así la meta deseada por la comunidad educativa.

Se han realizado varios estudios previos de implementación de esta herramienta, obteniendo diversos resultados; por ejemplo: el incremento en la motivación de los estudiantes y profesoras a integrar actividades dentro y fuera del salón de clase utilizando la tecnología (Del Moral & Villalustre, 2015). Otro resultado que cabe destacar es la importancia del estudio autorregulado, Cabero (2013) menciona las ventajas de la autorregulación dentro de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. Con la utilización de un PLE también se han corroborado teorías antes expuestas, como la de Salinas (2012), quien resalta que las universidades no se deben estancar con la enseñanza tradicional y deben implementar nuevas técnicas, instrumentos y actividades, en los cuales se utilice las TIC, ampliando así las posibilidades y formas de estudio. A nivel local, cabe mencionar la investigación de Humanante, García-Peñalvo y Conde (2013), se incorporaron las TIC en los procesos educativos para permitir nuevos ambientes de aprendizaje, y se resalta como la implementación de las aulas virtuales a través de un PLE ayudan a cumplir con esta premisa. Por último se resalta el estudio realizado por Jimenez-Becerra, Salamanca-Espinoza y López-López (2018) que en su investigación reconocen que por la implementación del PLE estimula el aprendizaje de los educandos, ya que no es una actividad impuesta sino que promueve el aprendizaje

autoregulado y activa las habilidades comunicativas por la facilidad del trabajo colaborativo en pareja o en grupos pequeños, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma Inglés.

Todos estos estudios e investigaciones han sido realizados en las siguientes universidades respectivamente; la Universidad Española de Educación a Distancia (UNED) que posee actualmente un convenio con el Ministerio de Educación del Ecuador (Quiñones, 2016), la Universidad de Castilla La Mancha España Facultad de Educación de Toledo, la Universidad de Salamanca y la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador.

Cabe resaltar que los estudios antes mencionados poseen varias coincidencias. En primer lugar, todos concuerdan en que actualmente no hay necesidad de concentrar el conocimiento en espacios físicos como: las aulas o los libros utilizados como materiales educativos primordiales en la enseñanza tradicional, ahora con las TIC esto desaparece o se limita (Sánchez, 2017). Todos convergen en el PLE como opción de espacio de aprendizaje (Castañeda & Adell, 2013). Otro aspecto concurrente es en el aprendizaje autónomo, autorregulado, colaborativo y activo por parte de los educandos, lo que es motivado por la utilización del PLE; aumentando la práctica y el contacto con compañeros en cualquier lugar que tengan acceso a internet, incrementando la interacción social entre estas comunidades de aprendizaje creadas con un mismo propósito educativo (Cabero, 2013).

Al observar todas estas ventajas ya analizadas por investigadores educativos de diferentes ramas de la ciencia, nace la inquietud de que si al utilizar una herramienta de las TIC en un ambiente de educación de nivel de bachillerato, ayudaría al desarrollo de la habilidad de escritura del idioma extranjero Inglés,

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

7

puesto que en el grupo de estudiantes de la muestra escogida para esta innovación, se notan resultados insuficientes en lo que respecta a la habilidad de escritura en los exámenes realizados en años anteriores. Razón por la cual se ha tratado de mejorar su desempeño académico implementando programas de recuperación, pero el inconveniente es que estos programas se realizaron siguiendo prácticas tradicionales dentro del salón de clase, en horas extracurriculares sin el empleo de las TIC. Consecuentemente, a pesar de ejecutar programas de contingencia para mejorar el rendimiento académico en la habilidad de escribir, el desempeño final de los estudiantes en escritura no incrementa de la forma esperada, convirtiéndose en una de las razones principales por la cual se toma la decisión de implementar la utilización de un PLE en esta muestra. El objetivo es medir la efectividad del mismo en lo que respecta al incremento del rendimiento académico de la habilidad de escritura.

Además, luego de la lectura de la mayoría de las investigaciones y estudios mencionados previamente, los cuales han sido realizados en un ámbito educativo a nivel de universidades, genera así otra razón para considerar pertinente la necesidad de realizar esta investigación para comprobar si el empleo de un PLE influye positivamente en el mejoramiento del rendimiento académico de la habilidad de escritura en el idioma inglés en estudiantes de bachillerato. Por tal razón se justifica la necesidad de realizar esta innovación, empleando un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE), como herramienta que se incorpora a la práctica docente y estudiantil, dentro y fuera de los salones de clase.

Esta innovación se desarrolla en una institución educativa privada que posee dos programas de educación en nivel de bachillerato, los cuales son: el Bachillerato General Unificado y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, dirigiendo esta investigación hacia los alumnos que cursan en este último programa; ya que se ejecutan

acorde a los lineamientos nacionales e internacionales que se estipulan en las nuevas guías del programa curricular 2012 del desarrollo del idioma inglés.

Este estudio se lo realizó con un enfoque cuantitativo, del cual los resultados corresponden exclusivamente a una muestra de 24 estudiantes del 3ro de bachillerato internacional en la asignatura de inglés B. Los datos comparados fueron los de la evaluación de diagnóstico realizada al grupo de estudiantes escogidos antes de la innovación, en contraste con los resultados del post test el mismo que se ejecutó después de la implementación de la innovación. Para poder relacionar los resultados de ambos tests se tomaron los mismos criterios de evaluación utilizados en el pre test y post test, a fin de evidenciar la mejora en el rendimiento académico de la habilidad de escritura.

Finalmente, lo que se quiere evidenciar con los resultados de esta investigación, es que el empleo de un PLE en la asignatura Inglés B incide positivamente en la mejora del rendimiento académico en la habilidad de escritura del idioma inglés, en un grupo de estudiantes del 3ro de Bachillerato Internacional de una Unidad Educativa ecuatoriana.

Revisión de la literatura

El propósito de esta innovación es el de mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la habilidad de escritura, por esta razón la revisión de la literatura incluye teorías y conceptos de enseñanza y aprendizaje, PLE y de habilidad de escritura, los cuales se describen y despliegan a continuación.

Constructivismo

Según Carretero (2000) el constructivismo es una teoría que proviene de diversas tendencias generadas por psicólogos e investigadores educativos como, Piaget y Vygotsky. Piaget (1968) contribuye al tema afirmando que el conocimiento se adquiere por medio de esquemas pre establecidos en etapas, las cuales las denomina estadios, los mismos que varían de acuerdo a la edad de un individuo, el mismo que utiliza sus esquemas anteriores para poder aceptar uno nuevo y luego ponerlo en práctica. Por otro lado Vygotsky (1978a) agrega que no solamente el conocimiento es adquirido por el paso cronológico de estadios de aprendizaje, sino que este se adquiere también por la interacción social de los sujetos, generando dos niveles de aprendizajes; el real y el potencial, siendo el real lo que una persona conoce por si misma, y el potencial lo que una persona puede llegar a conocer por medio de la ayuda de otra más capacitada en algún tema que se desee aprender.

Carretero finalmente presenta un tipo de constructivismo utilizando la combinación de las teorías expresadas por Piaget (1968) y Vygotsky (1978a) , en donde menciona que el conocimiento individual de cada persona generada en sus estadios cronológicos de aprendizaje, se mejora y se facilita por medio de la interacción social con diferentes individuos con mayor y menor grado de conocimiento, de tal forma que se genere aprendizaje entre compañeros los cuales se ayudan mutuamente denominando Vygostky a este fase como Zona de Desarrollo Proximo.

Adicionalmente, Ausubel (2002) menciona que el constructivismo proporciona espacios donde los estudiantes desarrollan un aprendizaje significativo, al poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en las aulas en contextos reales de comunicación interactuando con otras personas. El conocimiento debe ser construido o

reconstruido por el alumno que lo adquiere a través de habilidades como: las colaborativas, sociales, comunicativas, pensamiento crítico y organizativas.

Finalmente se puede anotar lo que menciona Cabero (2013), que la amplia variedad de herramientas de comunicación que ofrece el internet, para reelaborar el conocimiento individual y colaborativo contribuyen con lo que menciona Vygotsky (1978a), sobre la zona potencial de aprendizaje, la cual dice que al interactuar con otros estudiantes de diferente nivel de conocimiento potencia de formas diversas la autorregulación de enseñanza y aprendizaje.

La autorregulación

De acuerdo a Lamas (2008), la autorregulación sirve para que los estudiantes formen sus propias estrategias de enseñanza de acuerdo a su estilo de aprendizaje, por el cual se escogen las herramientas cognitivas, metacognitivas y de motivación para poder obtener un mejor rendimiento académico, lo cual fundamenta el propósito de este estudio.

Gaeta (2006) ubica a la autorregulación como uno de los aspectos fundamentales para poder lograr un aprendizaje óptimo, resaltando el hecho de que el desarrollar esta habilidad ayuda al aprendizaje autónomo del individuo.

Por otro lado, Beltrán (1993) menciona que los estudiantes que posean esta habilidad y al mismo tiempo la integran en los procesos de adquisición de conocimiento, lo convierte en un aprendiz independiente. Menciona también que al observar a los estudiantes fuera del entorno educativo, se puede identificar que el papel del estudiante ha cambiado. Ahora es un personaje autónomo, ávido de poner en práctica sus propios procesos y obtener un control completo de su aprendizaje. Es decir, según el punto de vista psicológico, el estudiante lejos de esperar que el conocimiento le sea proporcionado por un agente externo, utiliza conocimientos

previos e información de diferentes fuentes, para luego, analizar las variables y generar su propio nuevo conocimiento. Este proceso de búsqueda de información, análisis y selección de la mejor estrategia para aprender se maximizan al usar un PLE, ya que, al poseer un espacio con una variedad de herramientas educativas escogidas por el mismo estudiante, incrementa las posibilidades de alcanzar las metas fijadas por el individuo, de forma rápida y adaptada a su forma personalizada de aprender.

Finalmente, se conecta la habilidad de autorregulación como aspecto importante en el empleo de un PLE, cuando Cabero (2013) menciona que lo importante de un PLE es el aprendizaje autorregulado y enfatiza que la tecnología no es solamente una herramienta de acceso a la información, sino también que se puede convertir en una herramienta pedagógica. El PLE integra estrategias de aprendizaje, autocorrección y autoevaluación de forma ordenada y organizada. Cabero (2013), en su investigación hace referencia a autores ya citados en esta innovación como Adell, Castañeda, Attwell y Salinas entre otros, de los cuales resaltan la característica más importante de los PLE como herramienta autorreguladora de aprendizaje entre los usuarios.

Conectivismo

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente en donde se menciona que, en el constructivismo de Piaget y Vygotsky, los estudiantes aprenden en base a sus experiencias vividas en etapas que se presentan al individuo, las mismas que van conectadas a su edad, pero este proceso de aprendizaje se potencia con la interacción social entre compañeros con diferente nivel de conocimiento, a esto se puede agregar que con el uso de la tecnología estas experiencias vividas y la interacción social se vuelven mucho más accesibles, ya que las conexiones interpersonales sobrepasan las barreras del espacio y tiempo, comunicando y transmitiendo información entre sujetos a cualquier hora y en

cualquier lugar. Es aquí donde se aborda la teoría del Conectivismo el cual se convierte en una necesidad para establecer como una opción el empleo del PLE en el campo educativo.

Según Siemens (2004), los principios del conectivismo se basan en que el conocimiento depende de las diversas opiniones que se puedan encontrar sobre un tema de diferentes fuentes de información especializada. La necesidad de encontrar datos actualizados periódicamente es mayor que conocer algo en un momento determinado. Esto, como resultado de que la información está cambiando constantemente, lo que es verdadero hoy en día se vuelve falso en el futuro y viceversa.

Otro principio es la forma de aprender con la ayuda de otra persona, confirmando lo que Vygotsky (1978b) menciona que la interacción con los docentes y los compañeros es una forma efectiva de desarrollar habilidades y estrategias para la comprensión de nuevos contenidos, alcanzando así los objetivos de aprendizaje. Por último, el aprendizaje no se fundamenta en quien sabe más o quien tiene la mayor cantidad de conocimiento, sino en la persona que tiene mayor acceso a la información y puede conectar ideas y conceptos de diferentes puntos de vista (Siemens, 2004).

Una vez precisados estos principios del conectivismo Siemens (2008) aporta nuevamente afirmando que el rol del docente debe cambiar, que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser apoyados por aprendizajes y conocimientos adquiridos por medio del empleo de los medios de comunicación social. Esta inclusión de tecnología dentro de los procesos educativos ha ocasionado mayor impacto en los últimos años, especialmente en educación en línea, en las

tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El conectivismo es un pilar para la realización de esta innovación, pues el PLE brinda la oportunidad de activar estas nuevas habilidades en docentes y estudiantes para conectar ideas y aprender con autonomía al acceder a diferentes fuentes de información. En este caso muy particular para la enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero, dando como resultado la práctica constante del idioma, utilizando la habilidad de escritura, y no únicamente con la ayuda del docente sino con la mediación de dispositivos digitales que a su vez permiten la interacción dentro y fuera del salón de clase.

Entornos Personales de Aprendizaje

Es una herramienta digital que ayuda a incorporar las ventajas de las nuevas formas de información y comunicación, es un Ambiente Personal de aprendizaje, conocido por sus siglas en inglés como PLE, el mismo que está conformado por una serie de herramientas digitales, fuentes de información, conexiones y actividades utilizadas habitualmente por el estudiante y docente. La introducción de un PLE en las actividades diarias de la práctica docente y estudiantil puede ayudar sobre manera a las actividades rutinarias, de principio a fin de un día de trabajo o estudio colaborativo. El hecho de tener en una página de inicio, herramientas de comunicación, de edición, de compartir y de búsqueda de información, ubica al PLE en uno de los primeros lugares como herramienta útil y ajustable a la medida de las necesidades de los individuos. Esta herramienta se amolda a las preferencias y maneras de adquirir conocimiento de cada uno de los usuarios (Castañeda & Adell, 2013).

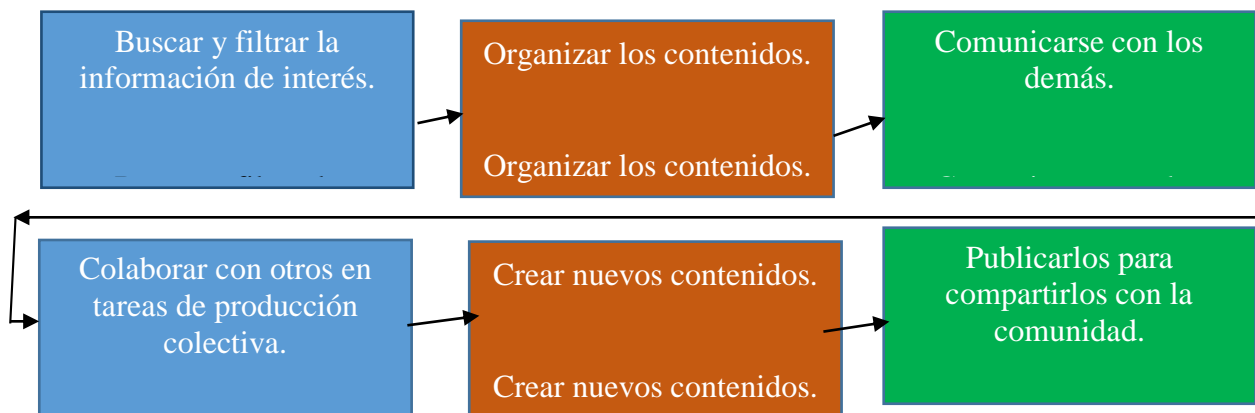
En el 2013, el Joint Information Systems Committee (Comité Conjunto de Sistemas de Información) de Gran Bretaña (JISC) a través de su proyecto: Northern Ireland Integrated Managed Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Administrado e Integrado de Irlanda del Norte, [NIMLE]), crearon el Personal Learning Environment,

(Castañeda & Adell, 2013). Segura y Quintero (2010) mencionan que, debido a la evolución constante de las tecnologías de aprendizaje, nace la necesidad de un PLE enfocado en el estudiante, con el propósito de ampliar las posibilidades de mejorar el control y la gestión de su propio aprendizaje. En el 2010, se celebró la primera Conferencia sobre PLE en Barcelona, donde se menciona que es parte de una estrategia de aprendizaje, puesto que ayuda al estudiante a tomar el control de su propia instrucción, es el alumno quien está a cargo de organizar sus actividades para adquirir conocimiento. Weller (2011) afirma que actualmente el mundo se encuentra en una era educativa llamada “de la abundancia”. Es decir, que se puede acceder de forma rápida y sencilla a toda la información y contenidos; además, se puede emitir comentarios, compartir y debatir con otras personas la información a la que se tiene acceso.

Castañeda y Adell (2013) se refieren al PLE como la manera de aprender en línea, esta forma nueva de aprender se enfoca en que el estudiante permanezca actualizado de forma constante. Además, se prioriza el hecho de que los estudiantes desarrollen competencias como trabajo colaborativo, aprender a aprender utilizando los recursos disponibles en internet, diseño de su aprendizaje y el de su propia evaluación. De esta manera los estudiantes se convierten en protagonistas de su avance y desempeño académico. En la figura 1, se puede observar el proceso que se sugiere seguir al emplear un PLE como mediador de adquisición de nuevo aprendizaje (Atwell, Castañeda & Buchem, 2013).

En la siguiente figura 1 se muestra lo que según Atwell, Castañeda y Buchem (2013) indican como la secuencia lógica que siguen las personas al utilizar el PLE, lo cual les ayuda a comprender y a adquirir conocimiento.

Figura. 1. Secuencia lógica del PLE.



Componentes de un PLE.

De acuerdo con investigadores y educadores, los PLE poseen grandes virtudes para enfrentar los nuevos retos de la época actual. Los PLE ofrecen nuevas opciones tecnológicas para que los estudiantes conozcan acerca de todos los aspectos concernientes a sus cursos, al mismo tiempo facilita el seguimiento del trabajo de los alumnos por parte del docente (Casquero, 2013).

Para que exista interacción entre docente con estudiantes y entre estudiantes es necesario una serie de herramientas que promuevan esta interacción. Es decir, aplicaciones tecnológicas que faciliten la búsqueda de información, el análisis, así como la transformación de la misma y la transmisión de mensajes sobre las conclusiones o hallazgos efectuados sobre un tema determinado.

Espinoza, Quintero, Beltrán y Farrán (2014) dividen a los componentes de un PLE en: (a) herramientas y estrategias de lectura, (b) herramientas y estrategias para reflexionar y transformar información, y (c) herramientas y estrategias para comunicarse y

relacionarse para compartir opiniones. Castañeda y Adell (2013) clasifican las herramientas del PLE en:

Herramientas, mecanismos y actividades para leer: las cuales son la base para el acceso a la información. Aquí los estudiantes encontrarán todo lo que necesitan para fundamentar alguna teoría, opinión o idea. Son herramientas sencillas, de fácil navegación para obtener la información requerida. Estas herramientas son escogidas por el individuo y utilizadas periódicamente al momento de leer.

Herramientas, mecanismos y actividades para hacer/reflexionar: las cuales son las herramientas utilizadas para transformar el conocimiento adquirido realizando actividades de reflexión, resumen, síntesis, y análisis, para luego publicar los hallazgos realizados. Luego se espera opiniones de otras personas en forma de retroalimentación sobre temas tratados anteriormente en clase. Es en esta herramienta que se concentra la innovación de esta investigación, ya que la transformación de la información se realiza de forma escrita haciendo énfasis en la habilidad de escritura, aspecto a mejorar y medir durante el transcurso de la unidad didáctica.

Otro aspecto fundamental de resaltar es el idioma que se va a utilizar en esta transformación de información. El idioma inglés es la vía para extender las fronteras al publicar los trabajos en el PLE de los estudiantes, exponiendo sus ideas al mundo, empleando una lengua universal que les permite el acceso a todo rincón.

Por último, Castañeda y Adell (2013) culminan esta clasificación con el tercer componente:

Herramientas, mecanismos y actividades para compartir y reflexionar nuevamente: En último lugar, se integran estas últimas herramientas para compartir información, donde se crea no solamente datos pertinentes para el

docente, sino que también se convierten en fuente de información para otros. Por esto, los PLE brindan oportunidades para compartir los pensamientos de otras personas, para crear una conexión más grande con otras comunidades y generar una red de aprendizaje en donde una variedad de puntos de vista se junta para generar nuevos conocimientos.

Infraestructura para un PLE

Es importante recalcar que, para iniciar la ejecución de esta innovación, además de que el PLE posea estructuralmente herramientas para obtener, transformar y compartir información, como se lo expuso en el enunciado anterior, debe existir acceso fácil, práctico y gratuito al mismo; asegurando de esta manera que los estudiantes puedan registrarse sin inconvenientes. El registro es un componente importante en la infraestructura de un PLE, para esto se requiere de un usuario y contraseña único que debe estar administrado por una persona que garantiza el acceso a los participantes. En la actualidad, según Castañeda y Adell (2013), se deben considerar accesos personalizados pero unificados para todos los usuarios. Esta nueva aproximación pasa por el uso generalizado de los canales de asociación y de protocolos básicos de acceso a los servicios de forma sencilla. De esta manera, cada PLE de docentes y estudiantes se constituiría en otra fuente de canal de información a los que suscribirse, puesto que gestiona de forma sencilla conductos de entrada y de salida.

El sistema pedagógico del PLE

Diversos autores expresan que el conectivismo no es una teoría del aprendizaje sino una fusión de sugerencias y determinaciones sobre cómo enseñar y aprender implementando la tecnología (Verhagen, 2006). Por otro lado, Kop y Hill (2008) resaltan que se está produciendo un cambio en la teoría de la educación. Estos avances, de la nueva situación tecnológica y social, permitirán a los sistemas educativos adaptarse a los

cambios. El constructivismo social de Vygotsky (1978b) se relaciona fácilmente con esta nueva forma de aprender por su teoría de la influencia de los contextos e interacciones sociales para la generación de conocimiento. Adicionalmente, Downes (2010) introduce la noción de “conocimiento conectivo” que radica en la red de conexiones formadas por la experiencia y la interacción entre individuos.

En este apartado se consolida la relación que tiene el empleo del PLE en una enseñanza con enfoque constructivista, enfoque aplicado en la institución educativa en donde se implementó el PLE. Por tal razón, a continuación, se abarcan conceptos como: aprendizaje colaborativo, ambientes constructivistas de aprendizaje y aprender haciendo.

De acuerdo con Nelson (1999), el aprendizaje colaborativo en la sociedad se refiere a las tareas encomendadas realizadas por medio de grupos de trabajo. Estas actividades pueden ser laborales, estudio o diversión. Los miembros de estos conjuntos buscan la forma ideal para encontrar las estrategias necesarias y alcanzar un objetivo. Para fortalecer lo antes expuesto se puede citar también a Jonassen (1999) quien menciona que en ambientes constructivistas de aprendizaje los nuevos conocimientos se generan de forma individual y en sociedad basándose con mayor frecuencia a interpretaciones de experiencias vividas en el mundo real. Si esto sucede en la vida actual, lo más práctico es tratar de simular estas experiencias en el ámbito educativo y es aquí donde el empleo del PLE ayuda a realizar esta labor.

Schank, Berman, y MacPherson (1999) fundamentan el aprender haciendo, en el que las personas asimilan nuevo conocimiento y pueden utilizarlo para más adelante perfeccionarlo y por último transformarlo, siempre y cuando se manipulen objetos o se resuelvan situaciones complicadas para que al final se observen y se analicen los resultados obtenidos. Con este antecedente, se encuentra que los PLE

ofrecen un sin número de opciones de forma que magnifican la manera de aprender bajo la extensión de la práctica, tanto dentro como fuera del salón de clases. Estas actividades son fundamentales para la práctica de la habilidad de escritura en el idioma inglés. De esta manera, se reducen los métodos tradicionales donde el enfoque gramatical no brinda la experiencia de comunicar un mensaje.

La utilización del PLE amplía los horizontes del salón de clase, exponiendo a los estudiantes a nuevos retos. Por último y para resaltar el aprendizaje autorregulado, Cabero (2013) resalta que el PLE permite a los estudiantes escoger su propia gama de herramientas a utilizar para obtener la información que necesiten, para transformarla y luego compartirla de forma colaborativa, viviendo las experiencias de aprender de forma activa y personal. Disponer de tanta variedad de herramientas multimedia en la web 2.0 facilita esta actividad. Al final se crea una comunidad de aprendizaje donde no únicamente el docente es el que recomienda o tiene la última palabra sobre la dirección que toma la clase.

Importancia de la enseñanza del idioma inglés

¿Por qué centrar el estudio en la lengua extranjera, inglés? Desde el año 2012 el Ministerio de Educación Ecuatoriano inicia un cambio integral en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, y crea el proyecto de fortalecimiento de la enseñanza de inglés como Lengua Extranjera. Se establecen metas altas, las cuales son entre otras, que los estudiantes ecuatorianos desde el nivel inicial hasta el bachillerato pasen por un proceso renovador de aprendizaje de esta lengua extranjera, con la finalidad de que el perfil de salida de los bachilleres alcance un nivel de usuario independiente del inglés. Por otro lado, el inglés tiene una gran repercusión en lo que respecta a su utilización, ya que por medio de él se puede acceder al conocimiento con mayor facilidad en el mundo contemporáneo, siendo una de las lenguas con mayor número de hablantes en la actualidad. (UNESCO, 2016)

Considerando la importancia de este idioma, éste forma parte de la malla curricular, por lo cual se le ha asignado su respectiva carga horaria establecida por el organismo rector de la educación en el país, es decir el Ministerio de Educación. Por lo antes mencionado el inglés forma parte del proceso educativo, por lo que se genera la necesidad que los estudiantes lo aprendan para que se convierta en otro elemento de comunicación proclive a reflejarlo como un idioma universal no solo de acceso a la información, sino también para la comunicación, para lo cual deberá desplegarse las estrategias favorecedoras del apropiamiento de los conocimientos y desarrollo de destrezas para lograr una comunicación correcta, además de darle la perspectiva de cómo son otras comunidades mundiales, de las diferencias o semejanzas entre las culturas y su correspondiente comprensión de la diversidad de los pueblos. (Ministerio de Educación, 2012).

Finalmente el utilizar las TIC dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilita el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el idioma inglés, el mismo que es utilizado , como se menciona anteriormente, para el acceso a la información, con el cual la comunidad científica se comunica y transmite nuevos avances en diferentes campos; como en tecnología, descubrimientos científicos y noticias de carácter mundial situando al idioma inglés como la segunda lengua más utilizada alrededor del mundo. (Crystal, 2003).

Método de enseñanza del idioma inglés

La metodología que se sigue en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se conoce como Communicative Language Teaching (Enseñanza Comunicativa del Lenguaje), conocido como CLT, con una de sus variaciones denominada AIMLP, que significa enseñanza de un lenguaje de forma comunicativa. Spada (2007) sostiene que el idioma no se lo aprende, sino que se lo adquiere con su aplicación

en experiencias que simulen las vividas cotidianamente sintiendo una necesidad de comunicarse y transmitir un mensaje. La secuencia de clase a seguir entonces es AIMLP AIMLP de la Universidad de Cambridge; siglas que significan A: Assessment, I: Input, M: Model, L: Language, P: Production. Heath (2008), precursor de esta metodología, explica que exponiendo a los estudiantes a anécdotas donde se active su conocimiento previo e introduciendo el vocabulario que los estudiantes necesitan para el desarrollo de la clase, se encuentran en las condiciones suficientes para que puedan notar y descubrir cómo funciona el lenguaje por sus propios medios o con la guía del docente. Al final ellos pueden producir nuevas formas de la lengua meta usando lo aprendido. Por otro lado, esta secuencia brinda la oportunidad de trabajar de forma autónoma y colaborativa. Además de socializar entre estudiantes características importantes a seguir para la interacción de los alumnos de forma presencial o utilizando el PLE.

De acuerdo a Ausubel (2002) la relación del nuevo conocimiento con uno ya existente es lo que genera conocimientos más avanzados, éste menciona también que la nueva información debe ser potencialmente significativa y variada dependiendo del grado lógico y la disponibilidad de ideas en las estructuras cognitivas del estudiante. Adicionalmente, indica sobre aprendizaje por descubrimiento; el mismo que se da cuando el estudiante debe identificar el problema por su cuenta, generando proposiciones que representan soluciones o pasos para resolver el problema. Estas teorías son las que se describen en las cuatro primeras etapas de la siguiente secuencia pedagógica:

A: Assessment: Evaluación de diagnóstico, lo que saben los estudiantes del tema a tratar (Conocimiento previo), saber usar lo que conocen para hacerlo compatible con su propia forma de pensar y solucionar problemas.

I: Input: Información / introducción del nuevo vocabulario que necesita el estudiante para entender y procesar comunicativamente el nuevo modelo de habilidad o estructura lingüística a presentar.

M: Model: Se realiza la presentación de un ejemplo que contenga el nuevo conocimiento que se quiere presentar. El estudiante es motivado a usar lo que ya conoce más el nuevo saber. El estudiante complementa las nuevas estructuras lingüísticas y pone en práctica sus habilidades de forma comunicativa.

L: Language: Descubrimiento y notoriedad del nuevo conocimiento, los estudiantes son expuestos a una serie de preguntas sobre el modelo expuesto, éstas les motivan a iniciar su búsqueda y descubrimiento de la nueva estructura y asimilar la misma.

P: Production: Producción oral o escrita. Saber utilizar la cantidad de información almacenada en nuestra mente, tanto nueva como previa, y sacarlas a relucir para la solución de un tercer problema. Finalmente, Bruner (1987) compara esta última etapa del AIMLP, cuando indica que los estudiantes deben utilizar lo que saben para solucionar problemas y descubrir nuevos conocimientos.

La Escritura

En el ámbito educativo la escritura tiene muchas diferencias de la forma como se enseña dentro de los salones de clase comparado con la manera que funciona en la vida real (McDonough & Shaw, 1993). Los métodos para desarrollar esta habilidad en el pasado eran básicamente con la memorización de estructuras gramaticales y patrones de deletreo, lo que se creía imprescindible para poder escribir correctamente. Sin embargo, dominar la gramática y reglas de deletreo no es expresar y comunicar un mensaje. Esta habilidad abarca mucho más. White y Arndt (1991) mencionan que la habilidad de escritura es por, sobre todo, funcional

en términos de sus beneficios en las acciones cotidianas que los estudiantes pueden aprender dentro del salón de clases. La escritura es la capacidad de transmitir un mensaje, mensaje, ideas y sentimientos. El transmisor tiene la oportunidad de convencer al receptor o audiencia de concordar con algo o no.

Otro fundamento que motiva enfocar esta investigación en escritura en particular es el hecho de ser una de las habilidades del idioma consideradas con el mayor grado de dificultad, si no se tiene la práctica necesaria. Ur (1996) sostiene que la habilidad de escritura se dificulta en comparación con la producción oral, por ser esta última generada de forma natural, esta no se aprende, se la adquiere desde que se nace con la lengua madre, mientras que; la producción escrita inclusive con la lengua natal, se la debe enseñar y aprender escolarmente. Con mayor razón se debe ejecutar este proceso de enseñanza y aprendizaje de la habilidad de escritura en un idioma extranjero.

El enseñar a escribir correctamente en un idioma extranjero desarrolla habilidades metacognitivas con las cuales los estudiantes reconocen qué los motiva a trabajar, bajo qué estímulos producen de mejor manera, y cuáles son sus preferencias en lo que respecta a formatos de escritura a seguir. Es decir, se desarrolla en los estudiantes el ser independientes en su proceso de aprendizaje (Gower, Philips, & Walters, 2005). Por último, la escritura permite dirigirse hacia nuevos universos distintos al propio (Cameron, 2001).

Massi (2001) recomienda emplear métodos como el aprendizaje colaborativo, resolución de conflictos, discusión entre compañeros, participación activa con toda la clase, grupos de investigación, y corrección de trabajos escritos por compañeros con el propósito de extender la práctica y el contacto con el idioma inglés utilizando la habilidad de escritura.

Por otro lado, la escritura presenta varios aspectos a considerar. De acuerdo a White y Arndt (1991) esta habilidad incluye caligrafía, deletreo de las palabras, puntuación, estructura de composición de oraciones, organización de los párrafos, cohesión y sentido de las ideas escritas, así como la formalidad de lo que se escribe. Para el desarrollo de esta investigación se enfoca en el aspecto de cohesión y coherencia que dan el sentido lógico de las ideas escritas, ya que forman parte importante de la rúbrica (anexo 1) que se utiliza para la valoración de la escritura entre los estudiantes de la muestra.

Al expresar ideas por escrito, respetando componentes de coherencia y cohesión se refiere a las habilidades que se colocan en práctica para desplegar los acuerdos lingüísticos ya establecidos propios de las sucesiones pertinentes del lenguaje. Por lo tanto, se puede considerar que coherencia es la correlación interna y externa entre el mensaje que se quiere transmitir de un texto, unidad y sentido global, organización de la información etc. De la misma forma la cohesión son las recomendaciones léxicas y gramaticales entre palabras, frases y relaciones entre oraciones que admiten establecer un texto de modo conveniente para su entendimiento (UNESCO, 2016).

Otro aspecto muy importante a considerar es el conocimiento previo de los estudiantes al iniciar el proceso de escritura. Según Ausubel (2002) todo individuo posee conocimientos previos, en este caso particular; conocimientos de cómo se debe escribir, desafortunadamente son muy básicos y no necesariamente crecen o se desarrollan de la misma forma que otras habilidades del idioma, como la parte oral, por ejemplo. Por las razones antes expuestas, se debe iniciar con un repaso de la forma de escribir estructuras básicas para que luego paulatinamente se logre realizar composiciones de mayor grado de dificultad. Esto se lo alcanza con la

práctica continua y el contacto constante con el idioma meta en este caso el inglés, lo que fundamenta nuevamente a esta innovación ya que con el PLE se puede extender esta destreza fuera del salón de clase para así incrementar el rendimiento académico de la habilidad de escritura con el empleo del PLE.

Propuesta de innovación pedagógica

Problematización.

Como base fundamental de mejoramiento en el proceso de escritura, se desea desarrollar la destreza de conectar ideas y poder formar párrafos coherentes de los cuales se pueda extraer el mensaje final de lo que los estudiantes desean expresar. La escritura es la capacidad de transmitir un mensaje de forma impresa White y Arndt (1991). Es aquí donde se encuentra la mayor debilidad del grupo de muestra, el dar un sentido coherente de las ideas que están utilizando para transmitir un mensaje al lector.

Esta falencia de los estudiantes se nota mucho más por la metodología empleada para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés la cual, como ya se mencionó anteriormente es el CLT, Richards (2006) dice que la enseñanza comunicativa de una lengua es auxiliar a los alumnos a producir un lenguaje auténtico y comunicarse con los demás. Originar un lenguaje genuino no significa desarrollar habilidades de la parte oral solamente. El Communicative Language Teaching se conforma por múltiples habilidades, como escuchar, hablar, leer y escribir. Es decir, se basa en la comunicación y transmisión de un mensaje como objetivo final para demostrar que se domina un idioma, y es en la rúbrica (anexo 1) donde se evalúa la parte comunicativa y no los errores gramaticales, de ortografía o sintaxis del mensaje de lo que se escribe. Por otra parte, en el contexto ecuatoriano, exclusivamente hablando de la institución educativa donde se realizó esta investigación, debido a que se encuentra ubicada en un país no angloparlante, el contacto

con esta lengua extranjera se lo tiene exclusivamente dentro de los salones de clase, situación que dificulta la adquisición de la misma.

Por esta razón, aumentar el contacto con el idioma es un factor preponderante para la adquisición de una lengua extranjera. Por lo antes dicho implementar nuevas herramientas tecnológicas para realizar modificaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen un enfoque innovador para adquirir nuevos conocimientos (Sánchez, 2017), consecuentemente, el empleo de un PLE en la asignatura de inglés B para un grupo de estudiantes de una unidad educativa privada de Guayaquil, ayudaría a los alumnos a mejorar el rendimiento académico de la habilidad de escritura del idioma inglés.

Contexto educativo del problema.

La innovación se realizó en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, la misma tuvo una duración de 16 horas, transcurridos en un período del año lectivo 2017-2018 y dirigida a una población de 24 estudiantes de tercero de bachillerato internacional de una unidad educativa privada.

La Unidad Educativa escogida brinda la enseñanza del idioma inglés en el nivel de bachillerato, como se puede apreciar en la malla curricular de la institución (anexo 2). Las clases de inglés se limitan a que los estudiantes realicen la práctica de las cuatro habilidades del idioma de forma presencial empleando el inglés en solo cuatro horas semanales. Estos periodos de clases se utilizan para lograr los objetivos lingüísticos en esta institución educativa.

Es decir que la cantidad total de horas de inglés en el año lectivo es de 144, resultado de 36 semanas de clase al año multiplicado por 4 horas semanales. Este total de horas-clase presenciales está por debajo del mínimo requerido. Según lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia de dominio de un Idioma,

(Consejo de Europa, 1998) para aumentar un nivel se necesita mínimo 200 horas de práctica formal e informal con la lengua meta.

Aspectos importantes a considerar previos a la Innovación

El propósito de este proceso de enseñanza es el de incrementar el desempeño académico de la habilidad de escritura, por medio de la secuencia pedagógica docente AIMLP en la materia inglés B, en un grupo de estudiantes de bachillerato internacional, los cuales tuvieron acceso a los contenidos de la unidad de innovación por medio de un PLE, para lograr este objetivo el procedimiento seguido fue:

Primero, se seleccionó un grupo de estudiantes del 3ro de bachillerato internacional en el cual todos los alumnos tienen acceso a internet en sus casas, así como también en el salón de clase.

Se estructuró un PLE utilizando la herramienta Symbaloo. Esta herramienta presenta iconos instruccionales amigables que la hacen de fácil adaptación con su uso diario. Inicialmente, se establecen páginas de acceso y se pueden crear marcadores importantes y de mayor recurrencia para el usuario que desarrolla las habilidades organizativas, comunicativas y sociales de comunidades en línea. Estos links de sitios webs se pueden colocar siguiendo un patrón de cuadrícula, proporcionando un orden y comodidad de acceso a la información requerida (Prieto, 2010).

Se abrió una cuenta gratuita y se compartió el contenido de toda la asignatura English B con los estudiantes para que lo utilicen durante los periodos de clase.

A continuación, se puede apreciar en la figura 2 el PLE del docente el cual sirvió como referencia base para que los alumnos realicen lo mismo.

Figura. 2. Nube de herramientas de servicios Web 2.0 con Symbaloo

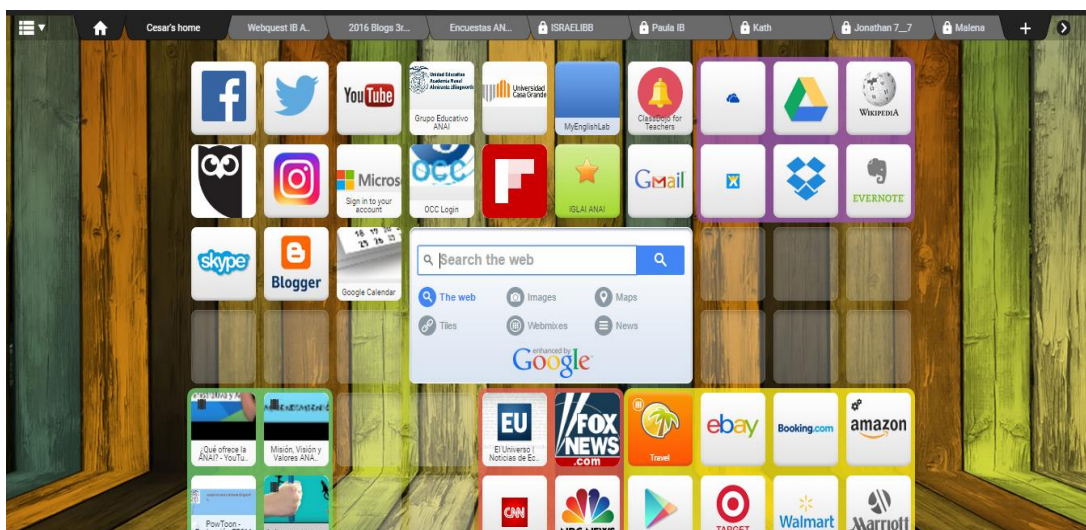


Figura 2. En esta se observa la distribución y creación de iconos utilizando la herramienta Symbaloo (Prieto, 2010).

El contenido curricular, los instrumentos formativos y de evaluación están disponibles para todo el alumnado.

Simultáneamente, se crean espacios tutoriales en clase para que los estudiantes aprendan el manejo de Symbaloo y no encuentren dificultades cuando inicien la elaboración de su propio PLE. Los estudiantes tienen que vincular su PLE con el del docente, en el lugar donde se encontró la unidad de innovación.

El propósito de esta actividad previa a la innovación es que los educandos puedan usar el PLE y se familiaricen con los sitios que se incorporaron al PLE del docente y del resto de estudiantes del aula, haciendo de esta una red de práctica del idioma inglés.

Los estudiantes procedieron a la creación de sus propios PLE con el fin de estar en contacto con el PLE del docente. Se creó una red de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad sobre la segunda guerra mundial, como elementos imprescindibles de cada PLE del estudiante fueron: Google Drive, teacher's PLE, 3 PLE de compañeros y blog.

Lo antes expuesto se realiza para solucionar de antemano el problema expresado por Cabero (2013) al referir que, no todas las personas tienen la habilidad tecnológica ni de autorregulación necesaria para tener éxito en un estudio autónomo. Por ello, se recomienda primero tener una fase de capacitación y entrenamiento para poder crear y emplear con éxito un PLE y poder así alcanzar las metas de aprendizajes que los estudiantes se propongan.

En la figura 3 se puede observar las herramientas que el docente y estudiantes utilizaron para crear su propio PLE, esta no es una estructura formal preestablecida, tiene un contenido personalizado y fue una herramienta para la práctica. Los alumnos interactuaron con el docente y con sus compañeros en una red social compartida para el desarrollo de las actividades propuestas, y donde compartieron sus ideas y contenidos.

Figura. 3. Nube de herramientas de servicios

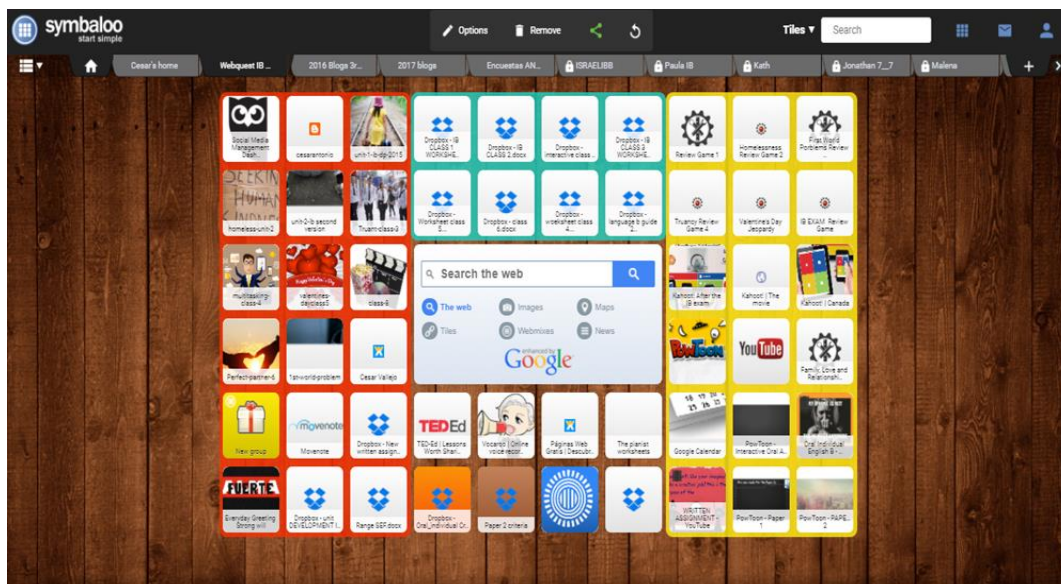


Figura 3. En esta se presenta la estructura del PLE creada por el docente que se comparte con los estudiantes en la cual ellos encontraron todos los links necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica de la innovación.

computadora, proyector y teléfono móvil, y en lo que corresponde al software para desarrollar la habilidad de escritura, principalmente se empleó: Google drive, y blogs. El

estudiante contó como hardware, teléfonos móviles y laptops, y como software los estudiantes utilizaron: Google drive, el PLE del docente y blogs.

Se escogen el Blog y el Google Drive como herramientas digitales a utilizar para el desarrollo de la habilidad de escritura, por las siguientes razones:

El Blog, con la debida orientación docente se lo puede utilizar en el marco de una pedagogía constructivista, ya que permite que la imaginación del estudiante se libere y cree sus propios espacios, ya sean estos: escribiendo, realizando un video o comentando sobre lo publicado en los mismos (Lara, 2016).

Google Drive se empleará ya que la mayoría de las personas usan esta herramienta, para almacenamiento y para compartir información, pero muy pocos con el propósito de trabajar documentos colaborativamente. Otro de los atributos de esta herramienta es la interacción sincrónica y asincrónica que tiene dentro de sus aplicaciones, lo que facilita la interacción entre docentes y estudiantes para el cumplimiento del objetivo de esta innovación. En resumen, la herramienta Google Drive ayudará a desarrollar el trabajo colaborativo y la autoevaluación entre estudiantes, factores muy importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un idioma, facilitando el alcance de los objetivos de esta innovación, ya que no requiere de un conocimiento informático profundo; los documentos se guardan automáticamente, evitando la pérdida de archivos importantes; toda la información almacenada se sincroniza automáticamente en todos los dispositivos y se puede utilizar con y sin conexión a internet (Universia, 2014).

Como material didáctico para consulta sobre el tema de la unidad se empleó un Webquest, hojas de trabajo digitales, y el link de la película *The Pianist*, los estudiantes tenían acceso a estos links en el PLE del docente. De esta forma todos los compañeros de clase pueden opinar de manera escrita sobre los trabajos de sus

compañeros participando por medio de la red de estudio elaborada para el desarrollo de la unidad (Moreno, 2013). Este material se lo utilizó durante todo el período de la innovación. Lo expuesto anteriormente se lo realiza con el objetivo de que los alumnos tengan también contacto con el idioma específico sobre la clase planificada, fuera del salón de clase y no solamente durante la misma.

Los alumnos también tuvieron acceso a artículos, lecturas y diálogos observados en la película. Esto ayudó a iniciar y practicar la producción escrita provocada por estímulos externos. Los estudiantes realizaron artículos sobre la película antes mencionada y se los trabajó colaborativamente en Google Drive. Este procedimiento fue seguido de una composición individual del tema. Esta composición fue evaluada bajo los criterios de la rúbrica de calificación de Bachillerato Internacional.

Modelo Instruccional a seguir

El contexto educativo en que se implementó esta innovación se enmarca en una institución privada de la ciudad de Guayaquil, esta unidad educativa sigue los lineamientos del gobierno nacional ecuatoriano, pero además cumplen con los estándares internacionales del bachillerato internacional, en ambos programas el enfoque constructivista de Vygotsky (1978a), Bruner (1987) y Ausubel (2002) es el predominante.

En la parte de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés el acercamiento que se sigue es el Communicative Language Teaching (Enseñanza Comunicativa del Lenguaje), conocido como CLT y la secuencia pedagógica de clase denominada AIMLP, métodos que se aplican para la enseñanza de un lenguaje de forma comunicativa, que se basa fundamentalmente en el aprendizaje del idioma inglés, integrando las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir; siendo ésta última en la que se enfocó esta investigación.

Los contenidos del programa de inglés de los estudiantes de la institución antes de iniciar sus estudios en el programa de Bachillerato Internacional se basan en la guía del Ministerio de Educación (2016), fundamentalmente en *Language Arts*, es decir en el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje, pero al mismo tiempo las sub-habilidades como el dominio de la gramática y el vocabulario llevando a los estudiantes desde un nivel dependiente en el uso de la lengua a un nivel independiente de dominio de la misma para satisfacer sus necesidades más inmediatas.

Por otro lado, en base a la Guía del International Baccalaureate (2011) en el programa de BI tienen que desarrollar cinco unidades enfocadas en: problemas globales, medios de comunicación, relaciones sociales, costumbres y tradiciones y diversidad cultural. Estas unidades se enfocan en el desarrollo de las habilidades del lenguaje y no en las sub-habilidades llevando a los educandos a un nivel de usuario independiente del idioma inglés de asuntos relacionados más allá de sus necesidades más inmediatas, inclusive con la habilidad de defender un punto de vista, de concordar o disentir sobre algo.

Actividades de la Innovación

Para efectos de esta innovación solo se analizó el incremento positivo que genera la utilización de un PLE en la habilidad de escritura; por esta razón a pesar de que las respuestas de los estudiantes sean también registradas de forma oral solo se evaluó la respuesta escrita, por medio de la rúbrica que se utiliza mundialmente en los programas del diploma del bachillerato internacional.

Las actividades iniciaron después de la creación del PLE del docente y de los estudiantes, integrando acciones colaborativas, pero a la vez dinámicas siguiendo la secuencia pedagógica del AIMLP como se lo presenta más

detalladamente en el anexo 3. Como actividad inicial y cubriendo lo que corresponde a la parte “A” se realiza una lluvia de ideas sobre el tema de clase, y se introduce un contenido histórico el cual les sirvió para la realización del pre test, el mismo que se lo efectúa para tener la medición de su rendimiento académico en la habilidad de escritura antes de la unidad de innovación, en este punto los estudiantes ya utilizan el PLE para la primera producción escrita la misma que la presentaron en un archivo de Google Drive, y fue evaluada siguiendo los lineamientos de la rúbrica del bachillerato internacional, anexo 1, el siguiente paso es la presentación del vocabulario necesario para la comprensión plena del contenido a revisar, lo cual cubre la fase “I” de la secuencia, en otro punto de la sesión se utilizan los efectos visuales de video y material impreso para realizar las actividades de clase, para así al final tener argumentos y datos suficientes para el trabajo colaborativo, realizando un resumen de cada clase por medio de archivos de Google Drive y de blogs creados por los estudiantes, cubriendo así la fase “M”, se sigue el mismo procedimiento hasta que se concluye el filme, vale destacar que los trabajos colaborativos son evaluados en unas clases por el docente y en otras por los estudiantes, acciones que se realizan tanto dentro como fuera del salón de clase, esta fase de evaluación y coevaluación cumplen con la parte “L” y “P” de la secuencia pedagógica que se extiende en horas extracurriculares por el uso del PLE. Al final los estudiantes realizan el post test para obtener los resultados después de la unidad de innovación y así poder realizar los análisis respectivos.

A continuación, se presenta una tabla que incluye de forma resumida las actividades que fueron planificadas por docente y estudiantes:

Tabla 1
Organización de las actividades de docentes y estudiantes

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

34

La innovación se la realizó con una temporalidad de 4 semanas, 4 horas

Tareas	Responsables	Actividad	Producto	Evaluación
Selección de grupo de alumnos	Docente	Seleccionar de 3ro Ba IB	Grupo de muestra	
Creación de un PLE	Docente	Crear PLE con Symbaloo	PLE del docente	
Envío de link del PLE alumnos	Docente	Compartir link del PLE	Acceso gratuito al PLE	
Creación de tutoriales	Docente	Enseñar a usar Symbaloo	Estudiantes capacitados	
Creación de un PLE	Estudiante	Crear PLE con Symbaloo	PLE de cada uno de los estudiantes	Diseño libre Requisito contener las 3 herramientas según Castañeda y Adell (2013).
Creación una red de aprendizaje	Estudiante	Compartir PLE por lo menos con 3 estudiantes y con el docente	Extensión de la PLE del docente	3 links de estudiantes y un link para el docente
Planificación de la unidad para la innovación	Docente	Planificar siguiendo AIMLP	Plan	
Motivación y captación del interés del estudiante	Docente	Realizar lluvia de ideas en el pizarrón	Título de la película El pianista	
Pre test	Docente	Preparar un tema ¿Por qué los nazis querían exterminar a los judíos en la Segunda Guerra Mundial?	Instrucciones para la composición	
Pre test	Estudiante	Realizar la composición escrita individualmente	Composición escrita de 400 palabras en Google Drive	Rúbrica del BI Secciones A y B
Presentación del tema al estudiante visual y oralmente	Docente	Presentar modelos escritos y orales de fragmentos de la película	Links en el PLE, de material guía, lecturas, la película, y las hojas de trabajo	
Presentación de respuesta a actividades de lectura	Estudiante	Trabajar individualmente y en grupo coevaluación	Producción escrita sobre los temas de clase en Google Drive y Blog	Rúbrica del BI Secciones A y B
Retroalimentación	Docente	Comentar en los documentos de Google Drive sobre el material escrito	Comentarios	Rúbrica del BI Secciones A y B
Presentación de actividades de listening	Estudiante	Trabajar individualmente y en grupo coevaluación	Producción escrita sobre los temas de clase en Google Drive y Blog	Rúbrica del BI Secciones A y B
Retroalimentación	Docente	Comentar en los documentos de Google Drive sobre el material escrito	Comentarios	Rúbrica del BI Secciones A y B
Participación de discusiones y presentaciones.	Estudiante	Trabajar individualmente y en grupo	Producción escrita sobre los temas de clase	
Post test	Docente	Preparar un tema utilizando la misma pregunta del pre test	Instrucciones para la composición	
Post test	Estudiante	Realizar la composición escrita individualmente	Composición escrita de 400 palabras	
Retroalimentación	Docente	Analizar resultados	Análisis de resultados	Rúbrica del BI Secciones A y B

cada una en total 16 horas. Previo a la implementación de esta unidad, se trató un

tema denominado “Acontecimientos Globales”, la que trata sobre conflictos bélicos que están generando gran atención mundial como por ejemplo el conflicto en Siria, la migración africana y las amenazas de Corea del Norte con ataques nucleares. Por esta razón se decide realizar una unidad completa sobre el holocausto de la segunda guerra mundial, un acontecimiento lejano para los estudiantes, pero importante en historia universal y de conocimiento general.

Objetivo de la Investigación

Determinar la incidencia del PLE en el rendimiento académico de los estudiantes en la habilidad de escritura del idioma inglés.

Objetivo específico de la investigación

Determinar en qué aspectos de la rúbrica la incidencia del PLE afecta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la habilidad de escritura del idioma inglés.

Hipótesis de investigación

H1: La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura, en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la asignatura inglés B.

Hipótesis específica.

HE1. La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura del criterio **Uso de la lengua.**

HE2. La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura del criterio **Transmisión de mensaje.**

Metodología de la Investigación.

Se procede a realizar una investigación de tipo cuantitativa, ya que los datos que se utilizaron como resultados para su análisis son numéricos cuantitativos y no cualitativos, y es pre-experimental; ya que este estudio puede servir para futuras investigaciones aportando a un mayor entendimiento del comportamiento de otras variables de un idioma por el efecto de un PLE. Este tipo de investigaciones arrojan resultados para saber cómo se encuentra una variable dependiente en un momento determinado, antes de la aplicación de la innovación, luego se comparan los resultados al finalizar la investigación utilizando la misma herramienta de evaluación inicial (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006).

Esta observación del comportamiento de las variables se la realiza en un lapso específico de tiempo, en este caso, 16 horas, dictando 4 horas semanales en 4 semanas de clase. Durante este mes de implementación se relacionó la causa-efecto de la innovación con respecto a las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Para poder realizar la comparación de los resultados iniciales y finales de las herramientas de medición se implementó un diseño como el que se muestra a continuación:

G O1 X O2

En el cual:

G: Grupo al que se aplicó la Innovación.

O1: Pre Test (Examen de Proficiencia de dominio del Idioma, examen escrito.)

X: Aplicación de la Innovación

O2: Post Test (Examen de Proficiencia de dominio del Idioma, escrito)

Población y Muestra

La población total de estudiantes del Bachillerato Internacional es de 248 personas, de los cuales solamente 24 estudiantes de los 3ro cursos de Bachillerato Internacional son expuestos a esta investigación. La selección de la muestra escogida se realiza por la técnica de muestreo por conveniencia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). De los estudiantes escogidos todos tienen una edad de 17 años y poseen un nivel de inglés que fluctúa entre usuario dependiente e independiente de un idioma extranjero.

Variables

Variable dependiente

Sabino (1992) establece que variable dependiente es aquella cuyos valores dependen de los que tomen otra variable. Las variables dependiente son aquellas que podrían estar influidas por los valores de las variables independientes. En otras palabras, la variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente. Considerando lo antes expuesto la variable dependiente es el rendimiento académico de la habilidad de escritura.

Variable independiente

Murillo (2013) define a la variable independiente como aquella cuyo valor no obedece de otra variable. Es aquella característica o propiedad que se supone es la causa del fenómeno estudiado. Es decir, es la variable que el investigador manipula. Tomando en cuenta la definición antes descrita, la variable independiente de esta innovación es la implementación del PLE.

A continuación, se muestra la tabla 2 el establecimiento de las variables para la innovación.

Tabla 2
Variables

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
-----------------------------	-------------------------------

Rendimiento académico en la habilidad de escritura del uso del lenguaje y transmisión del mensaje del idioma inglés.

Implementación de un PLE

Inmediatamente en la tabla 3 se puede observar la operacionalización de las variables.

Operacionalización de las variables

Tabla 3
Operacionalización de las variables

Nombre de las variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Valoración
Rendimiento académico en la habilidad de escribir.	Habilidad productiva. Se caracteriza por dar información siguiendo un sistema gráfico significativo. (Doff, 1988). Chadwick (1999) define al rendimiento académico como un indicador de la capacidad de demostrar características, psicológicas, sociológicas y de conocimiento plasmadas en el desarrollo de habilidades.	Criterio A Uso de la lengua: ¿Con qué eficacia y precisión usa el alumno el lenguaje, para transmitir un mensaje? Criterio B Transmisión de mensaje: ¿Con qué claridad puede el alumno desarrollar y organizar ideas relevantes, para la transmisión de un mensaje?	Criterio A: Rango bastante limitado de vocabulario, con muchos errores básicos en estructuras	1-2pts
			Rango limitado de vocabulario, con muchos errores en estructuras	3-4pts
			Un rango de vocabulario se usa con precisión, con algunos errores en estructura	5-6pts
			Una amplia gama de vocabulario se usa con precisión, con pocos errores significativos en estructuras	7-8pts
			Una amplia gama de vocabulario se usa con precisión y eficacia, con muy pocos errores, en estructuras	9-10pts
			Criterio B: El desarrollo de ideas es confuso	1-2pts
			El desarrollo de ideas es a veces evidente	3-4pts
			El desarrollo de ideas es coherente	5-6pts
			El desarrollo de ideas es coherente y efectivo	7-8pts
			El desarrollo de ideas es consistente mente, coherente y efectivo	9-10pts
Implementación de un PLE	Herramienta utilizada para aprender constantemente de forma autónoma y a largo plazo. (Castañeda & Adell, 2013)	El PLE debe tener, herramientas de búsqueda, análisis, reformulación de ideas y comunicación entre estudiantes. (Castañeda & Adell, 2013)	T de student considerando como error permitido a todo valor de probabilidad menor o igual a 0,05 ($t < 0,05$)	Diferencia entre los resultados del pre y post test de la prueba estadística T de student.

Instrumentos y procedimientos

La medición del mejoramiento del rendimiento académico se evidencia a través de la utilización de la rúbrica diseñada por la organización de Bachillerato Internacional (anexo 1). El principal objetivo de aprendizaje de la evaluación es medir el rendimiento académico de la habilidad de escritura del idioma inglés. Se calcularon los resultados mediante criterios y estándares unidos a este objetivo y se evaluó formativamente a los estudiantes a medida que se realizaron los proyectos, ensayos y otras tareas. Los datos a comparar fueron los resultados de la evaluación de diagnóstico (pre test) que se realizó al grupo escogido y finalmente con el empleo de la misma rúbrica se administró el post test, que se ejecutó al final de la innovación.

La rúbrica de evaluación mide la utilización correcta del formato de texto, vocabulario, estructuras gramaticales y conexión coherente de ideas. Para conocer el rendimiento académico de la habilidad de escritura, se realizó una actividad equivalente a la prueba individual denominada Prueba 2.

El Bachillerato Internacional es una organización reconocida mundialmente fundada en 1968, actualmente se encuentra evaluando a un total de 3.180 instituciones educativas alrededor del mundo. Esta organización valida anualmente sus instrumentos de medición por medio de Cardiff, centro de evaluación global del Bachillerato Internacional ubicado en Reino Unido. Esta oficina produce y administra los cuestionarios, rúbrica de examen y revisa la corrección de los exámenes. Esta habilidad de producción se la divide en tres aspectos; el criterio A: que corresponde a la utilización del lenguaje de forma comunicativa, el criterio B que es la organización y desarrollo de las ideas, por último; el criterio C que es el desarrollo del formato de texto (Bachillerato Internacional, 2014).

Las herramientas donde los estudiantes desarrollaron y presentaron sus composiciones y respuestas escritas durante el desarrollo de la unidad, estuvieron

introducidas en el PLE del docente y de los y las aprendices, estas son Blog y Google Drive.

Cronología de las evaluaciones

La evaluación del pre test se la administró sin previo aviso procurando así obtener resultados de nivel de rendimiento académico sin preparación que afecte el verdadero dominio de la habilidad de escritura.

Las evaluaciones siguieron una secuencia lógica y fueron ejecutadas desde el inicio, durante y al finalizar la implantación de la innovación. A continuación, en la figura 4, se muestra su cronología.

Figura. 4. Secuencia de ejecución de evaluación.



Análisis de datos

La evaluación de los datos obtenidos se midió en base a los criterios antes descritos en la tabla 3, Criterio A: transmisión de un mensaje por medio del uso correcto de la lengua y Criterio B: transmisión de un mensaje por medio de la organización y coherencia de las ideas.

El criterio A y B se valoraron de acuerdo a la rúbrica establecida por el Bachillerato internacional, la misma que se la puede observar en el anexo 1. Para una mejor visualización de los instrumentos utilizados para cada una de las variables seleccionadas se presenta a continuación la tabla 4, donde se visualizan la correspondencia de los criterios.

Tabla 4.
Instrumentos utilizados para medir las variables

Variable dependiente	Instrumentos utilizados			
	Antes de aplicar el PLE		Al final de la aplicación del PLE	
	G	O1	G	O2
Mejora del rendimiento académico en la habilidad de escritura del idioma en la asignatura inglés B.	Escribir entre 400 y 600 palabras un artículo que conteste las preguntas planteadas en la semana 1, para un periódico local que se leerá a los estudiantes del IB en una de sus clases de inglés B. Este documento se realiza individualmente en un archivo compartido utilizando Google docs. de Google Drive, y será evaluado por el docente siguiendo el criterio de evaluación del Bachillerato Internacional.		Escribir entre 400 y 600 palabras un artículo que conteste las preguntas planteadas en la semana 4, para un periódico local que se leerá a los estudiantes del IB en una de sus clases de inglés B. Este documento se realiza individualmente en un archivo compartido utilizando Google docs. de Google Drive, y será evaluado por un docente que no dicta la asignatura a este grupo, siguiendo el criterio de evaluación del Bachillerato Internacional.	

Para poder determinar si se utiliza una prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica para la justificación de los resultados obtenidos, se procedió a comprobar el índice de normalidad y homogeneidad de varianzas de la variable dependiente, por medio de las pruebas *Shapiro-Wilk*, (usada para muestras menores a 30 individuos) y *Levene* (empleada en el software estadístico informático SPSS versión 22). Como resultado de este análisis se concluye que sí existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos antes y después de la innovación por lo cual se empleó la prueba T de student para muestras relacionadas. Esta fórmula se la utiliza con muestras relacionadas de resultados obtenidos en momentos diferentes y su variable es numérica. La prueba T de student por defecto considera el rango de confianza del 95% el mismo que se contrasta con el valor inicial de la media de la variable dependiente, en este caso el rendimiento académico de los estudiantes en la habilidad de escritura de la asignatura inglés B, contra el valor final de este mismo registro, pero después del uso de un PLE (Rubio & Berlanga, 2012).

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

42

La unidad didáctica se la realizó en un tiempo de 16 horas, en un lapso de 4 semanas, durante el segundo periodo del segundo quimestre correspondiente al año lectivo 2017-2018. La innovación inició el 2 de octubre del 2017 y terminó el 27 de octubre del mismo año. Las actividades programadas para la clase y para la casa son variadas; incentivando la participación tanto individual como grupal. El contacto con el idioma para la producción del mismo; es de forma escrita, y se lo estimula por medio de una amplia gama de material, tanto visual como auditivo. Así como se lo especifica en el anexo 3 (Plan de clase).

La metodología aplicada para la enseñanza del idioma extranjero (inglés) fue el AIMLP. Los trabajos escritos de clase, se los retroalimentó formativamente; es decir, realizando un análisis por parte de los compañeros de clase y retroalimentados al final por el docente. El proceso de retroalimentación se lleva a cabo utilizando las rúbricas establecidas por la organización de Bachillerato Internacional, las mismas que se las puede apreciar en el anexo 1.

Las clases se realizaron los días martes, miércoles y viernes en los salones del Bachillerato internacional de la institución educativa donde se aplica esta innovación. La puesta en práctica se la realizó en 12 sesiones de clase de 80 minutos cada una, con una participación activa en horas extracurriculares de un 40% del total del tiempo presencial.

Como herramientas principales de producción escrita por parte de la muestra se utilizaron: el Google Drive y blog. Con el fin de que los alumnos fundamenten sus publicaciones en sus blogs, existen actividades como Webquest disponible en una página web elaborada con WIX (Plan de clase anexo 3).

Como se menciona en apartados anteriores, para poder medir la influencia en el desempeño académico de la habilidad de escritura en la asignatura de inglés

B, en una muestra de 24 estudiantes de bachillerato internacional de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, se realizó un análisis estadístico utilizando la prueba prueba T de student. Se compararon los resultados de un pre test, antes de la innovación, y un post test después de la innovación; en los cuales se utilizaron preguntas dirigidas a un tema específico, en este caso el holocausto de la segunda guerra mundial. Para el pre test se estimula al estudiante con la lectura de un artículo que contiene una reseña histórica de los acontecimientos ocurridos en la segunda guerra mundial, seguido de una discusión en clase para analizar y compartir ideas de lo que entendieron del mismo que, en conjunto con sus conocimientos previos sobre el tema, proporcionan fundamento para realizar su primer ensayo; como se lo especifica en el anexo 3 del plan de clase. Posteriormente al final de la innovación y después de utilizar la historia gráfica presentada en la película *The Pianist*, se les plantea a los estudiantes las mismas incógnitas presentadas en la semana uno del plan de clase, para que los estudiantes procedan a escribir sus ensayos con los mismos lineamientos y criterios de evaluación del Bachillerato internacional que se utiliza en todo el desarrollo de la clase y en el post test (anexo 1). Sin embargo, esta vez basándose desde el punto de vista de la familia inmersa en la historia de la vida real presentada en la película.

Para poder alcanzar los resultados finales planteados en esta investigación, se realizan pasos previos para el desarrollo adecuado de la unidad de innovación, por lo que se ejecuta las siguientes acciones: creación de los PLE de los estudiantes, lo cual se especifica en el apartado “Aspectos importantes a considerar previos a la Innovación” presentado en esta investigación, en donde se plantean actividades previas de preparación y entrenamiento, para que los aprendices puedan crear su propio espacio de aprendizaje utilizando la herramienta Symbaloo. Para poder corroborar este paso cumplido se presentan las figuras 5 - 9, donde se puede visualizar los espacios personalizados de los

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

44

estudiantes y su utilización a lo largo del desarrollo de las 12 sesiones de clase de la innovación.

Figura. 5. PLE del docente, sección contenidos.

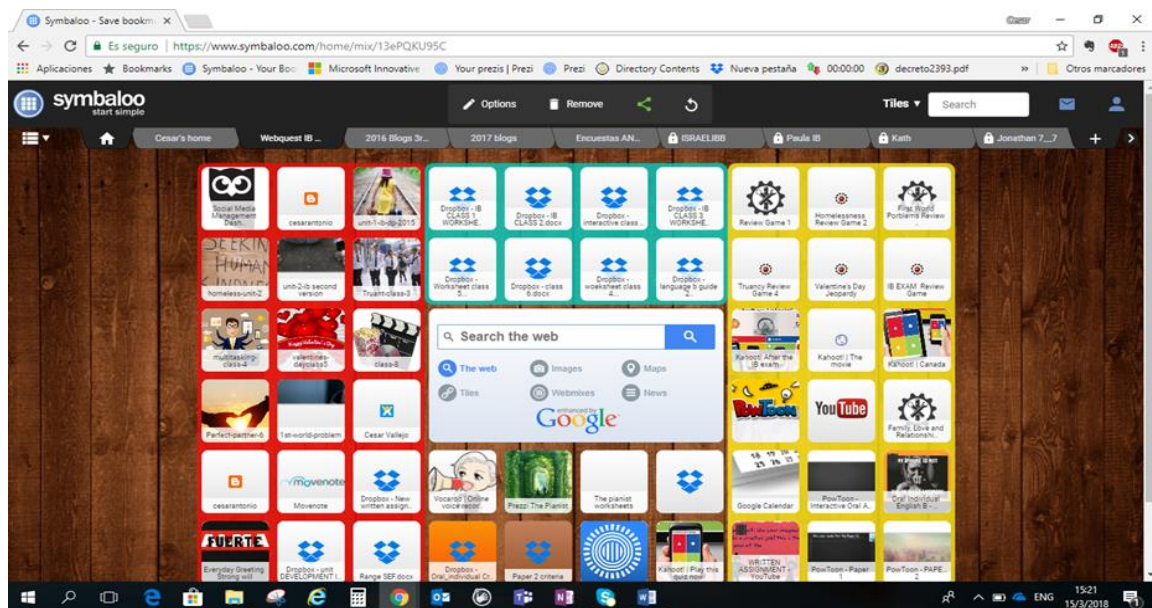


Figura 5. Muestra el PLE del docente con la vista de la sección de contenidos de la unidad de innovación.

Figura. 6. PLE del docente, sección colaborativa.

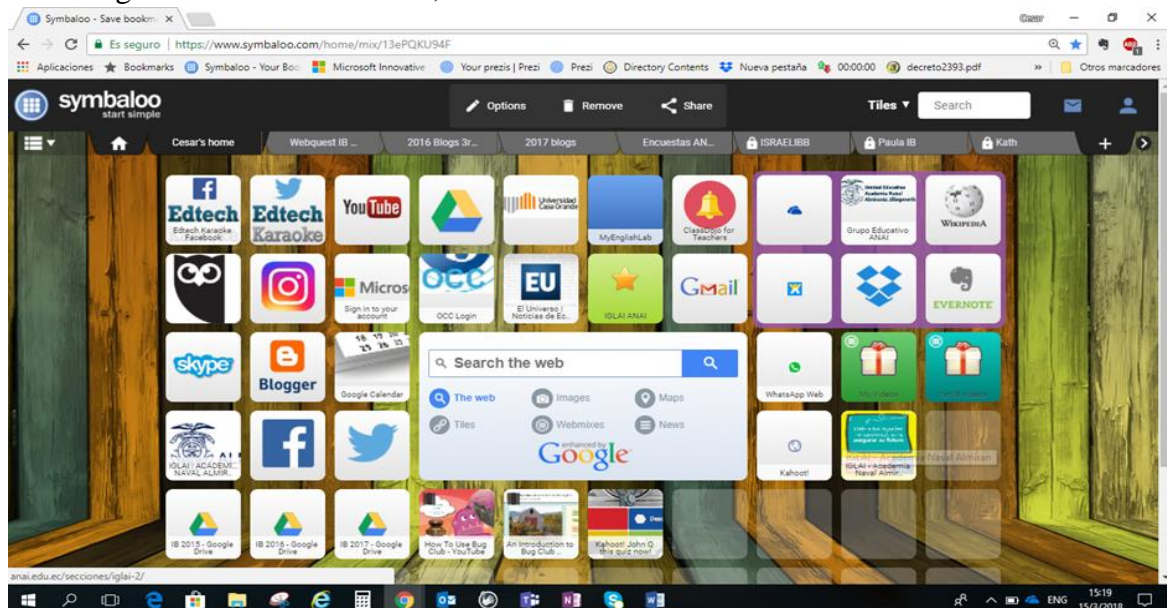


Figura 6. Muestra el PLE del docente con la vista de la sección de espacios y medios de comunicación entre docente con estudiantes y entre estudiantes, lo que sirvió como ejemplo para que los alumnos realicen sus PLE.

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

Los estudiantes siguen como ejemplo la elaboración del PLE del docente para que de la misma forma elaboren sus PLE. La creación de los links para sus PLE es libre; para que, de esta manera, puedan personalizar sus espacios de aprendizaje de acuerdo a sus intereses personales, la única condición es que deben conectarse directamente con el PLE del docente y como mínimo 3 PLE de diferentes compañeros de clase. A continuación, se muestran imágenes del cumplimiento de los dos requerimientos antes expuestos:

Figura. 7. PLE del docente, pestañas de PLE de estudiantes.

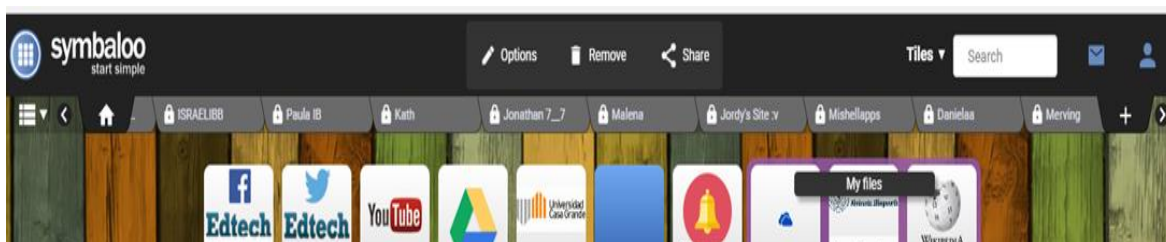


Figura 7. En esta imagen se puede apreciar en la barra superior a la cuadrícula de links del PLE del docente, las pestañas con los nombres de las PLE de los estudiantes vinculados con la del docente.

Figura. 8. PLE del estudiante A, vinculada al PLE del docente.

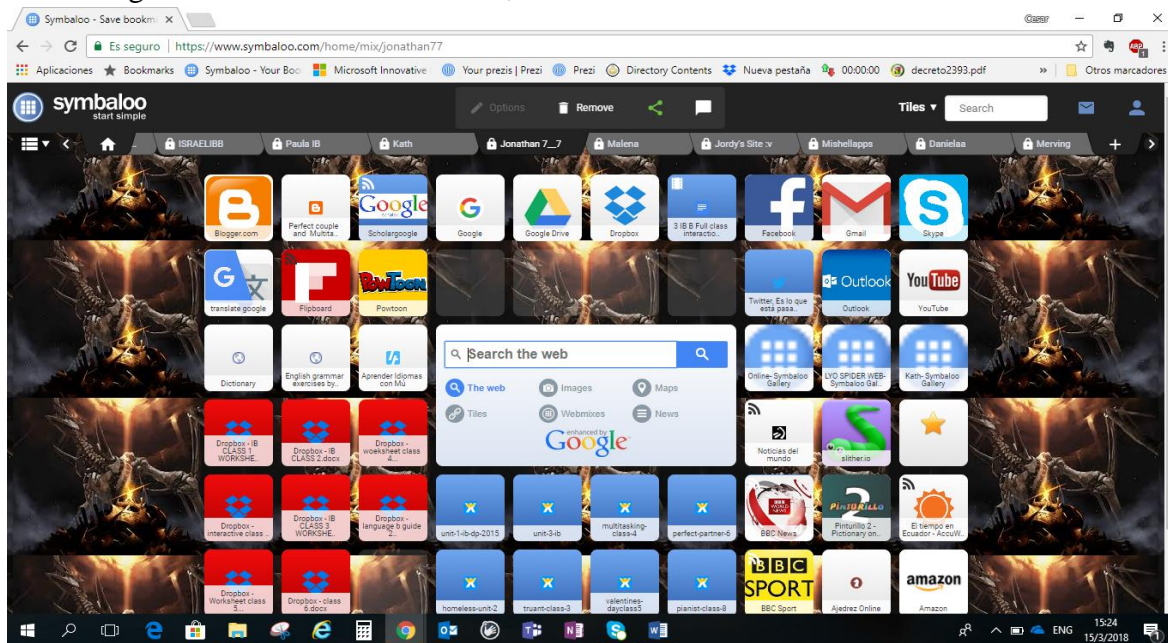


Figura 8. En esta imagen se puede apreciar un PLE de un estudiante vinculada a la PLE del docente, agregando a parte de sus links de preferencia 3 PLE de otros compañeros de clase.

Figura 9. PLE del estudiante B, vinculada al PLE del docente.

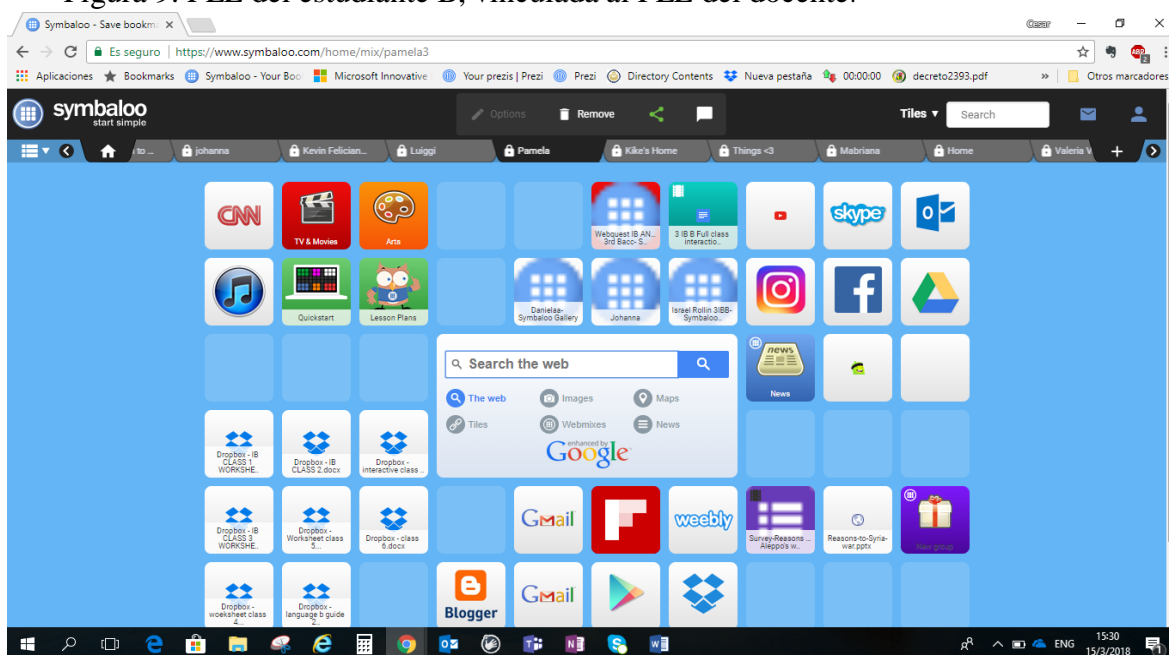


Figura 9. Así mismo en esta imagen se puede apreciar otro PLE de un estudiante vinculado a la PLE del docente, agregando a parte de sus links de preferencia 3 PLE de otros compañeros de clase.

Datos demográficos de la muestra

En esta innovación se contó con la participación de un grupo de estudiantes, los mismos que se describen a continuación en la tabla 5, en la cual se despliega el número total de alumnos de sexo masculino y femenino, la edad de los participantes y por último el número de estudiantes con acceso a internet.

Tabla 5
Datos demográficos de la muestra

No. de estudiantes sexo masculino	No. de estudiantes sexo femenino	Edad promedio de los estudiantes	Utilizan dispositivo móvil	Disponibilidad de internet en casa
11	13	17	24	24

Como se puede observar existe un 54% de la población de la muestra de sexo masculino y un 46% de sexo femenino, y por el lado de las edades y acceso a internet se identifica que todos poseen 17 años y existe un 100% de acceso al internet en sus hogares. Adicionalmente, en la institución educativa se garantiza la

conexión por medio de señal wifi dentro del salón de clase, de manera que los estudiantes puedan realizar todas las actividades planteadas en el plan de unidad de innovación.

Resultados

Para realizar la comparación de los resultados del pre y post test se utilizó la prueba estadística T de student considerando como error permitido a todo valor de probabilidad menor a 0,05 ($t < 0,05$).

El pre test se lo ejecutó antes de la aplicación de la unidad didáctica, de donde se obtuvo el rendimiento académico de la habilidad de escritura, previa a la utilización del PLE. Se evaluaron las composiciones escritas de los estudiantes con el criterio de evaluación del Bachillerato Internacional correspondiente a la prueba 2, el tema específico de esta primera composición fue responder a la pregunta ¿Por qué los nazis querían exterminar a los judíos en la Segunda Guerra Mundial? Así mismo al final de la unidad de innovación después de haber utilizado y practicado la habilidad de escritura por medio del empleo del PLE, se realizó el post test utilizando el mismo tema del diagnóstico y los mismos criterios de evaluación. Con estos datos se tienen los resultados después de la innovación, pudiendo así comparar y determinar si el empleo del PLE influyó positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura de los estudiantes. La rúbrica del BI mide el dominio de transmisión de un mensaje por medio de la escritura, no cuanto conocimiento tienen los estudiantes sobre un tema específico. Por razones de conexión de las actividades realizadas en la unidad didáctica, se especifican los temas de los exámenes de entrada y salida de la innovación.

Para comprobar la hipótesis de investigación, si mejoró el rendimiento académico de los individuos de la muestra; se presentan en las siguientes tablas la estadística

descriptiva de los resultados del pre test y el post test. Primero se comprobó la normalidad de los resultados obtenidos a continuación:

Tabla 6

Estadístico de la normalidad de los resultados del pretest O1 y del post test O2

Test	Statistic	Shapiro-Wilk	
		df	Sig.
O1	,933	24	,115
O2	,921	24	,062

Al analizar los datos de la tabla 6 se puede decir que en los datos obtenidos en O1 el criterio de normalidad Sig.= 0,115; $p > 0,05$; así mismo los datos obtenidos en O2 el criterio de normalidad Sig.= 0,062; $p > 0,05$; por lo tanto, se concluye que los datos obtenidos del rendimiento académico antes y después de la innovación provienen de una distribución normal.

Una vez analizado el índice de normalidad de los datos, se procede a realizar la tabla 7 con el objetivo de presentar el comportamiento estadístico de los dos test administrados en la innovación.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de los resultados O1 y O2 con el propósito de medir el rendimiento académico de la habilidad de escritura.

Elementos estadísticos	O1	O2
N	24	24
Media	13,71	17,13
Mediana	13,50	17,50
Variación	6,476	3,158
Desviación estándar	2,545	1,777
Mínimo	10	14
Máximo	18	20
Rango	8	6

Al analizar la tabla 7, se constata que en la evaluación O1 las notas obtenidas por los estudiantes de la muestra están entre un mínimo de 10 y un

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

49

máximo de 18, mientras que, en la evaluación O2 el test administrado después de utilizar el PLE alcanza un rendimiento académico sutilmente superior entre 14 y 20.

Para poder observar gráficamente la diferenciación en la Media del antes y el después de la innovación se presenta la figura 10 a continuación:

Figura. 10. Medición de la media del Pre y Post test.

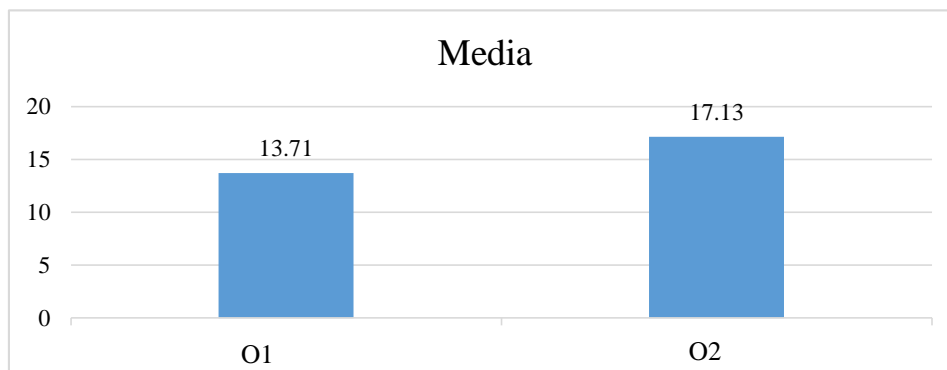


Figura 10. Variación positiva de la media del rendimiento académico de la habilidad de escritura antes y después de la innovación.

La figura 11 muestra que en la imagen Frecuencia O1 los resultados del pre test, sólo el 16,67% de los estudiantes de la muestra alcanzan rendimiento académico entre 17 y 18, en contraparte en la gráfica Frecuencia O2 correspondiente a los resultados del post test, es el 41,67% de los estudiantes que logran enmarcarse en ese intervalo de nota, y el 25% supera ese valor adquiriendo un resultado entre 19 y 20.

Figura. 11. Medición de la frecuencia en el Pre y Post test.

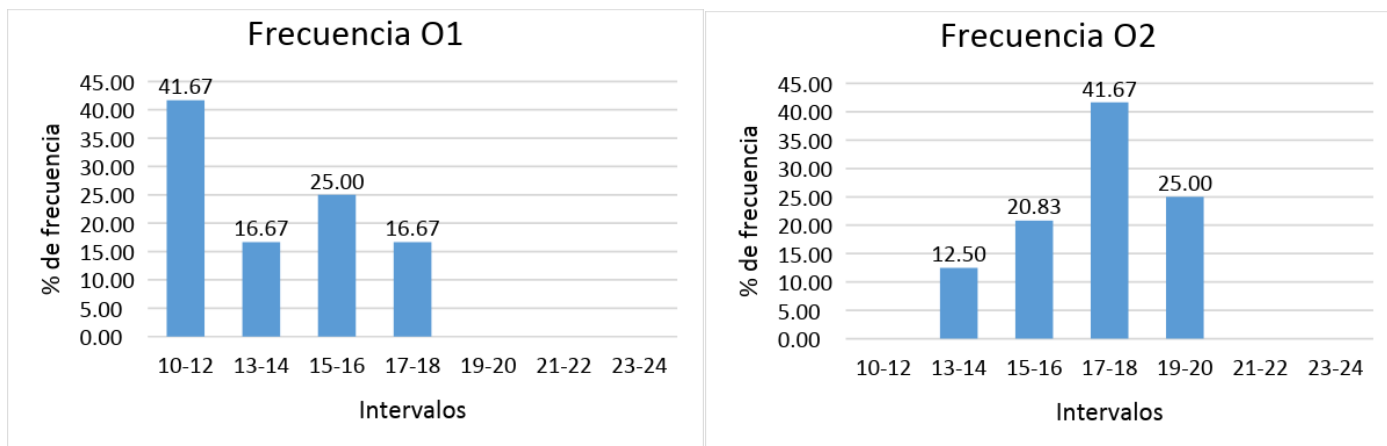


Figura 11. Variación positiva de la frecuencia en los intervalos del rendimiento académico de la habilidad de escritura. En el cuadro izquierdo se muestran los datos antes de la innovación y en la imagen de la derecha se muestran los datos después de la innovación.

Si se consideran los datos recabados en las figuras 10, 11 y de la tabla 7, se puede interpretar que la diferencia de valores entre los porcentajes de las pruebas O1 y O2, para medir los resultados del rendimiento académico de la habilidad de escritura en una muestra antes y después de la implementación de un PLE, confirman que existen diferencias significativas positivas en el incremento de los mismos, por lo tanto se cumple con la hipótesis de investigación H1: La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura, en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la asignatura inglés B.

Situación que se lo pudo evidenciar durante el desarrollo de la unidad, ya que al tener más oportunidades de tener contacto con la lengua meta incrementó la práctica de la misma, por otra parte por medio de la utilización de todas las herramientas de análisis y transmisión de mensajes el proceso de aprendizaje se tornó colaborativo fuera del salón de clase, tal como se lo puede evidenciar en las figuras que se presentarán en siguientes apartados, la antes dicho ayuda a que los estudiantes comiencen a utilizar estructuras

gramaticales más complejas, y un vocabulario más variado, elementos fundamentales que se toman en cuenta al momento de la evaluación por medio de la rúbrica, estos factores marcan la diferencia entre bandas de calificación. En lo que respecta a la transmisión, cohesión y sentido lógico del mensaje se puede notar una mayor fluidez y facilidad de comprensión por parte del lector, sin embargo, para ratificar esto se procede a realizar la prueba T de student la cual se muestra en la tabla 8 y 9 a continuación:

Tabla 8

Datos estadísticos de los resultados O1 y O2 al realizar la prueba T de student.

Estadística de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación estándar	Error típico de la media
Par 1	O1	13,71	24	2,545	,519
	O2	17,13	24	1,777	,363

En la tabla 8 se observa nuevamente la variación de la Media de las pruebas O1 y O2; en donde claramente se aprecia que la Media aumenta en O2, es decir que después de la implantación del PLE el rendimiento académico de los estudiantes mejora, pero ahora se debe justificar si este aumento es significativo o no. Para poder comprobar esto se presenta la tabla 9 a continuación.

Tabla 9

Datos estadísticos de los resultados Generales O1 y O2 al realizar la prueba T de student para visualizar la significancia.

		Diferencias relacionadas							
		Media	Desviación estándar	Error típico de la media	Intervalo de confianza para la media 95%		t	df	significancia
					Inferior	Superior			
Par 1	O1	-	1,692	,345	-4,131	-2,702	9,89	23	,000
	-O2	3,417					3		

En la tabla 9, se puede observar que si existe diferencia estadística significativa entre los resultados del pretest y el post test dando como resultado que el valor de t (23) =9,893 y

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

52

$p < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis inicial, H1: La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura, en los estudiantes de tercero de Bachillerato Internacional de la asignatura inglés B, en una institución de Guayaquil.

Tabla 10

Datos estadísticos de los resultados O1 y O2 al realizar la prueba T de student para visualizar la significancia en el Criterio A de la rúbrica de evaluación.

		Diferencias relacionadas							
		Med ia	Desviac ión estándar	Error típico de la media	Intervalo de confianza para la media 95%		t	df	significancia
					Inferior	Superior			
Par 1	O1 -O2	1,83 3	1,12932	,23052	1,35646	2,31020	7,95 3	23	,000

En la tabla 10, se puede observar que si existe diferencia estadística significativa entre los resultados del pretest y el post test, concentrando los datos en el Criterio A de la rúbrica, por lo que se acepta la primera hipótesis específica HE1: La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura del criterio Uso de la lengua, lo cual corresponde al manejo correcto de las estructuras gramaticales, el mismo que durante el desarrollo de la unidad de innovación se evidenció un incremento paulatino de la habilidad de escritura, después de las retroalimentaciones dadas por el docente y por los compañeros en las actividades grupales realizadas en Google docs. cómo se menciona anteriormente, las estructuras gramaticales simples, se siguen usando, pero se avizora un incremento en la utilización de lenguaje más complejo y vocabulario más variado al momento de la emisión de un mensaje escrito, todo esto se demuestra cuantitativamente con el valor obtenido de $t(23)=7,953$ y $p < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis inicial, la cual menciona que la implantación de un PLE en la asignatura inglés B influye positivamente en el incremento del

rendimiento académico de la habilidad de escritura del idioma inglés en un grupo de estudiantes del 3ro de bachillerato internacional de una institución de Guayaquil.

Tabla 11

Datos estadísticos de los resultados O1 y O2 al realizar la prueba T de student para visualizar la significancia en el Criterio B de la rúbrica de evaluación.

		Diferencias relacionadas							
		Med ia	Desviac ión estándar	Error típico de la media	Intervalo de confianza para la media 95%		t	df	significancia
					Inferior	Superior			
Par 1	O1 -O2	1,54 1	1,06237	,21685	1,09307	1,99026	7,10 9	23	,000

En la tabla 11, se puede observar que sí existe diferencia estadística significativa entre los resultados del pretest y el post test, concentrando los datos en el Criterio B de la rúbrica, la cual corresponde a la transmisión del mensaje, dando como resultado que el valor de $t(23)=7,109$ y $p<0,05$, por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica HE2: La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura del criterio Transmisión de mensaje, en un grupo de estudiantes del 3ro de bachillerato internacional de una institución de Guayaquil.

Cabe destacar que la medición del rendimiento académico de la habilidad de escritura en la asignatura inglés B, fue realizada en el pre test por el docente del curso siguiendo los criterios de evaluación del Bachillerato internacional, (anexo 1), pero al final en el post test los estudiantes fueron evaluados con la misma rúbrica del bachillerato internacional por otra docente de la misma área, quien no es profesora del grupo de experimentación, para de esta forma darle mayor credibilidad a la valoración de los artículos escritos por los alumnos.

Finalmente se presenta como resultado dos ejemplos de calificación de exámenes de estudiantes expuestos al pre test y el post test, anexos 5 y 6, evaluados bajo los mismos parámetros de la rúbrica de Bachillerato Internacional, anexo 1, los cuales fueron escogidos por sus valores más cercanos a los mínimos obtenidos en ambas pruebas antes y

después de la innovación, de los cuales su análisis se presenta a continuación en las figuras de la 12 a la 15:

Figura. 12. Resultado estudiante A pre test.

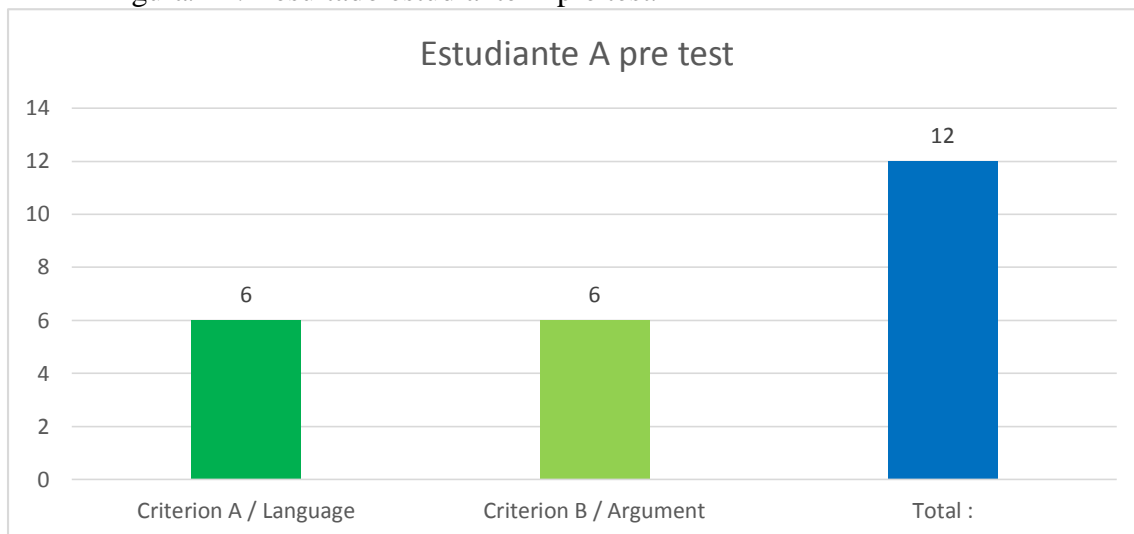


Figura 12. Calificación obtenida por el estudiante A después de la calificación del docente de curso utilizando la rúbrica del Bachillerato Internacional en el pre test.

Figura. 13. Resultado estudiante A post test.

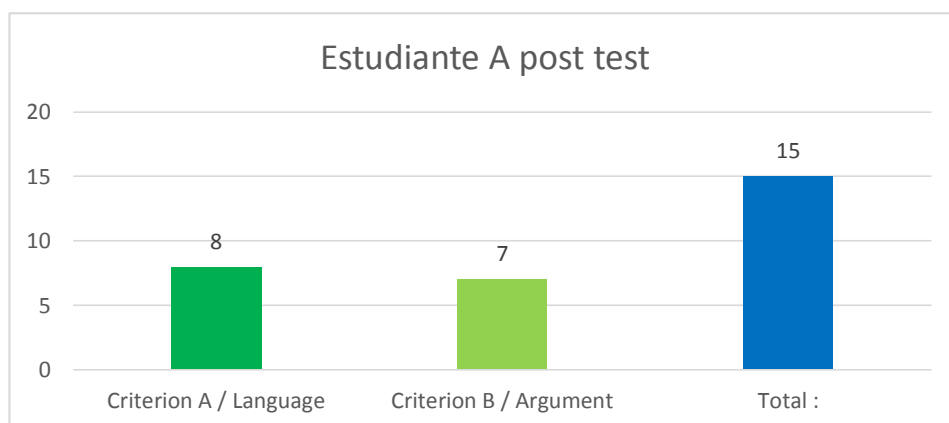


Figura 13. Calificación obtenida por el estudiante A después de la calificación de un docente de la asignatura utilizando la rúbrica del Bachillerato Internacional en el post test.

Como se puede observar en las figuras 12 y 13, existe una diferencia en la nota reflejada de criterio de lenguaje y de argumentación, lo cual en el post test

supera lo alcanzado en el pre test, cabe resaltar que el puntaje máximo por criterio es 10, sumando estos da un total de 20 puntos.

Figura.14. Resultado estudiante B pre test.

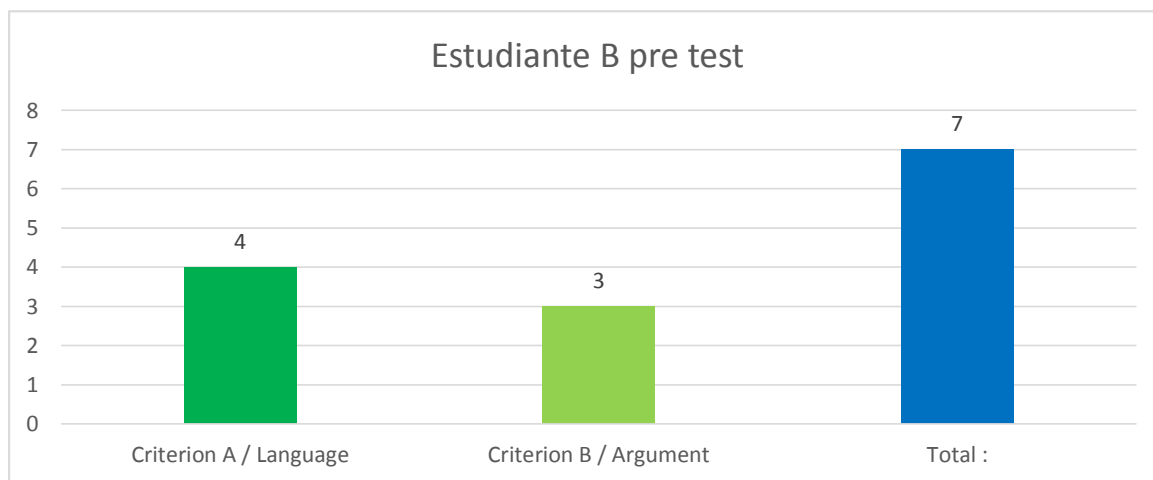


Figura 14. Calificación obtenida por el estudiante B después de la calificación del docente de curso utilizando la rúbrica del Bachillerato Internacional en el pre test.

Figura. 15. Resultado estudiante B post test.

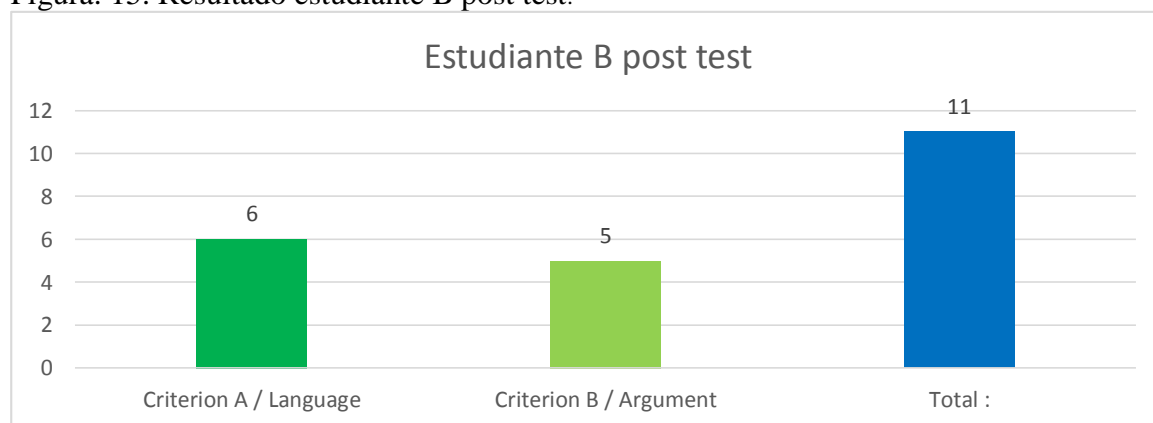
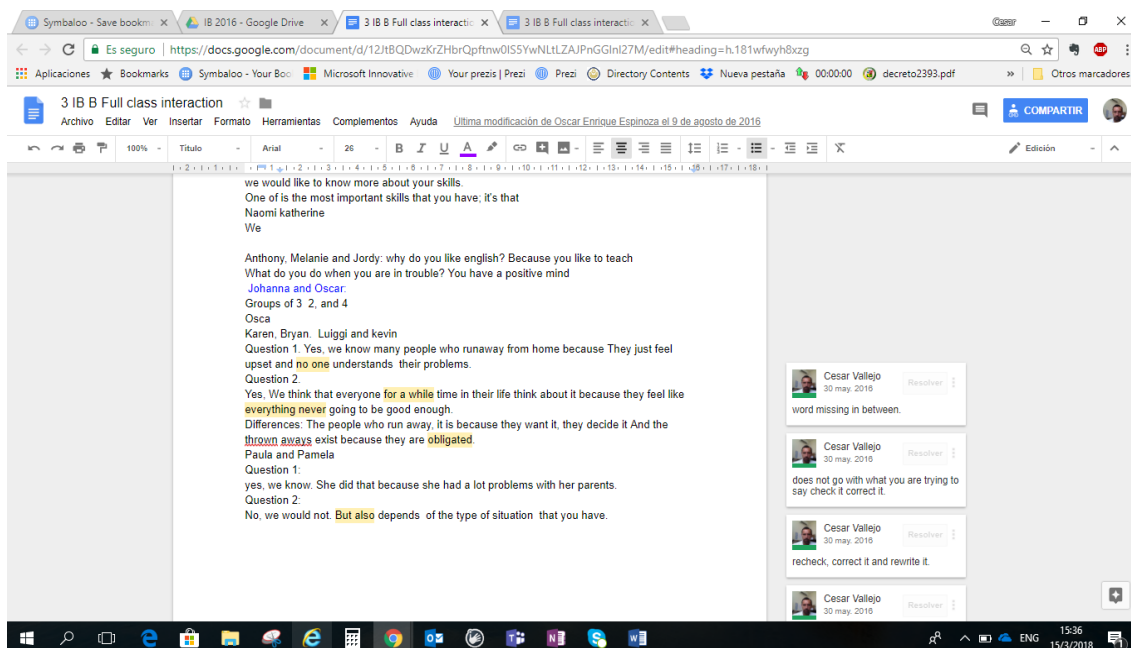


Figura 15. Calificación obtenida por el estudiante B después de la calificación de un docente de la asignatura utilizando la rúbrica del Bachillerato Internacional en el post test.

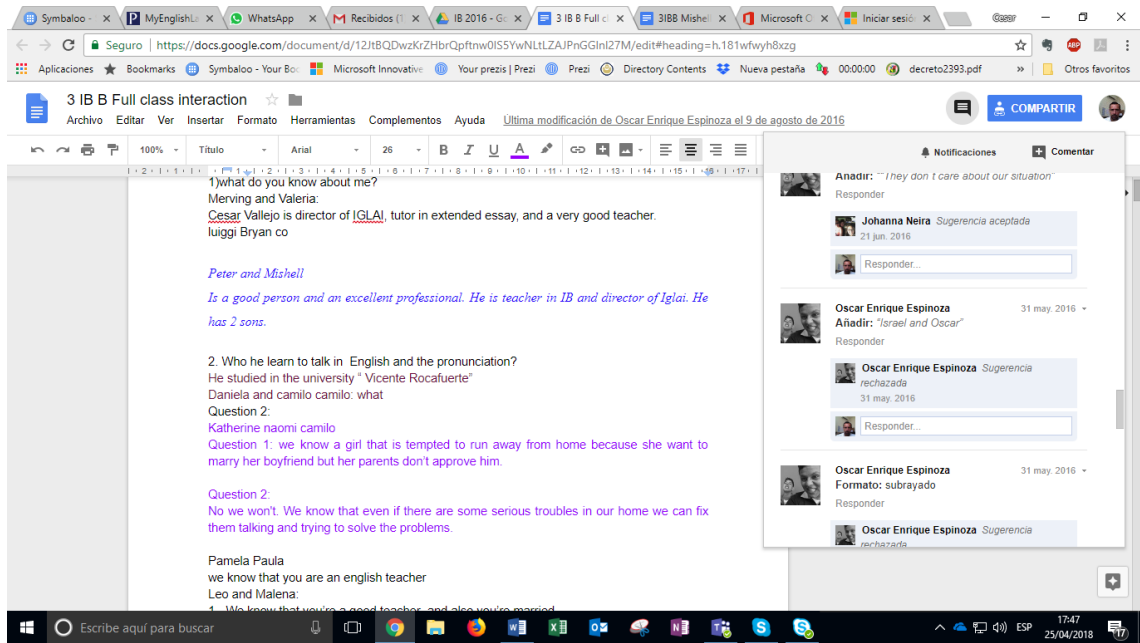
Estos resultados positivos pueden deberse a la interacción entre estudiantes y docente por medio de redes de comunicación, la misma que se desarrolla de forma grupal e individual utilizando como herramientas Google Drive y blog, como muestran las figuras 16, 17 y 18.

Figura. 16. Interacción estudiantes/docente, Google Drive.



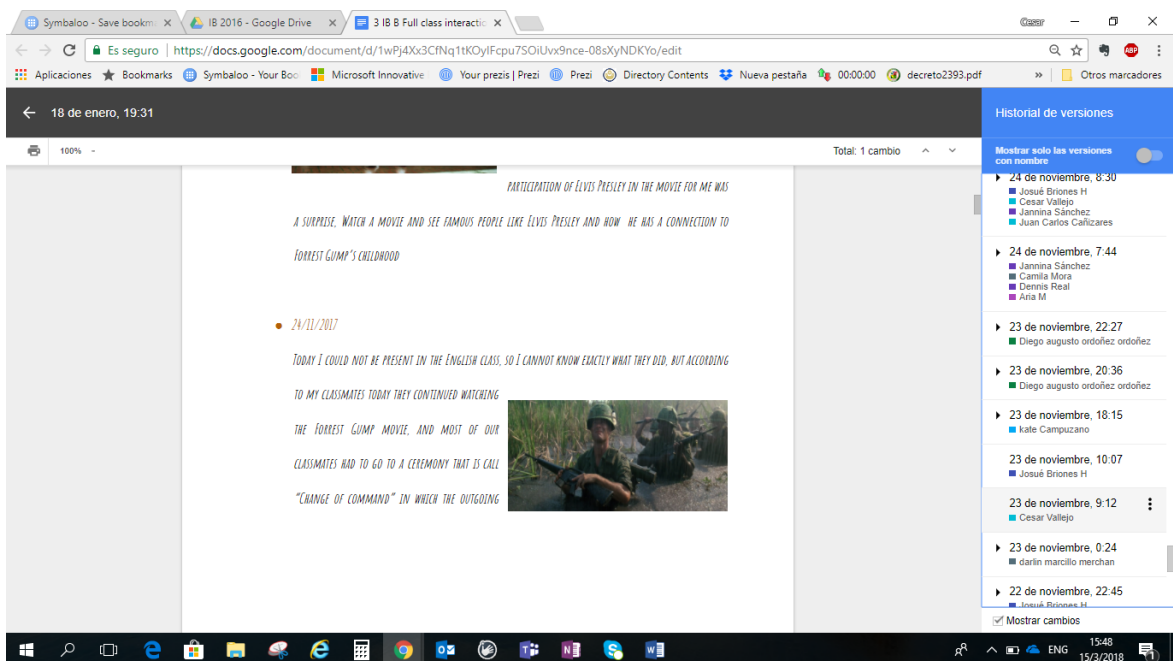
En esta figura 16 se muestra la interacción del docente con todo el grupo expuesto a la innovación por medio de Google Drive, utilizando un archivo compartido, el mismo que se trabaja dentro del salón de clase de forma sincronizada, documento al cual todos los alumnos tienen acceso fuera de las horas curriculares de forma tal que mejoren la producción escrita con ayuda del docente. En este caso él es el que realiza la retroalimentación respectiva a los estudiantes. Esto sucede tanto dentro como fuera del salón de clase, se aprecia como los estudiantes contestan interrogantes y el docente sugiere y recomienda.

Figura. 17. Interacción estudiante/docente, Google Drive.



En esta Figura 17 se muestra la interacción del profesor con 2 estudiantes solamente, los cuales aclaran dudas específicas con el docente por medio de Google Drive, esto sucede tanto dentro como fuera del salón de clase. De esta forma se extiende el contacto con la lengua meta, practicando no solamente dentro del salón de clase sino también fuera de este.

Figura. 18. Interacción estudiantes/docente, Google Drive, fuera de clase.



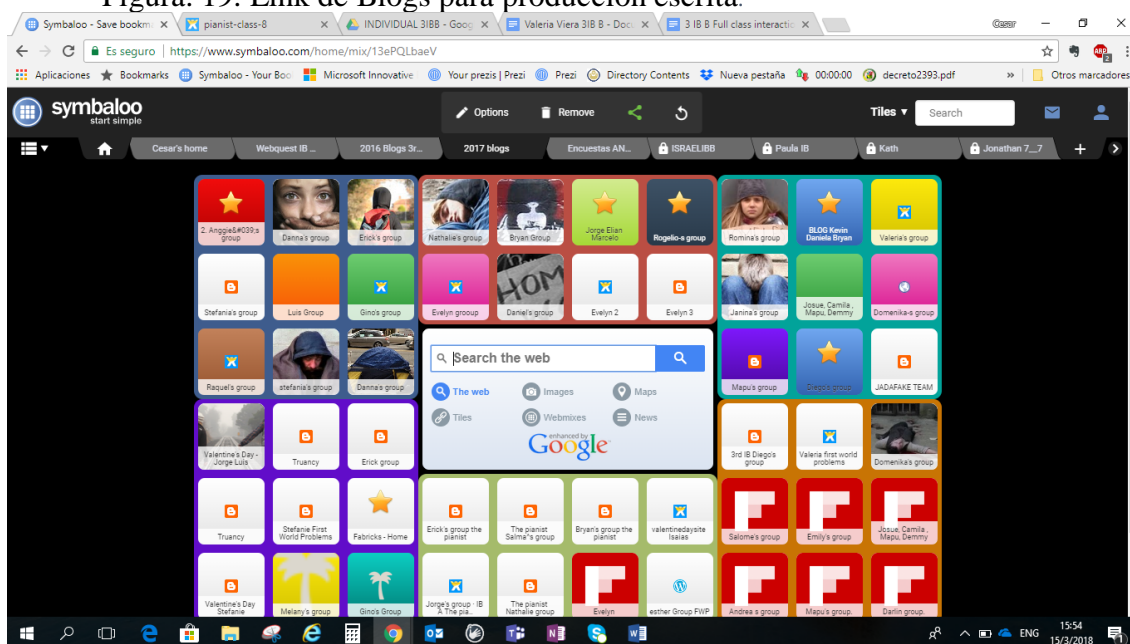
IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

58

En esta Figura 18 se puede apreciar otra muestra de la interacción del profesor y los estudiantes, fuera de las horas normales de clase y en casa, de forma grupal o individual, extendiendo la adquisición del conocimiento por medio de la interacción social, ayudándose los unos a los otros y siempre con la guía del docente.

En lo que corresponde al empleo del blog, se muestra a continuación la figura 19, 20 y 21, en donde se puede apreciar la producción escrita de los estudiantes.

Figura. 19. Link de Blogs para producción escrita.



En la figura 19 se muestra una sección del PLE del docente donde se recopilan todos los links de los blogs de los estudiantes, lo que representa el resultante de las Webquest, producto final de las unidades trabajadas.

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

59

Figura. 20. Blog de estudiantes para producción escrita.

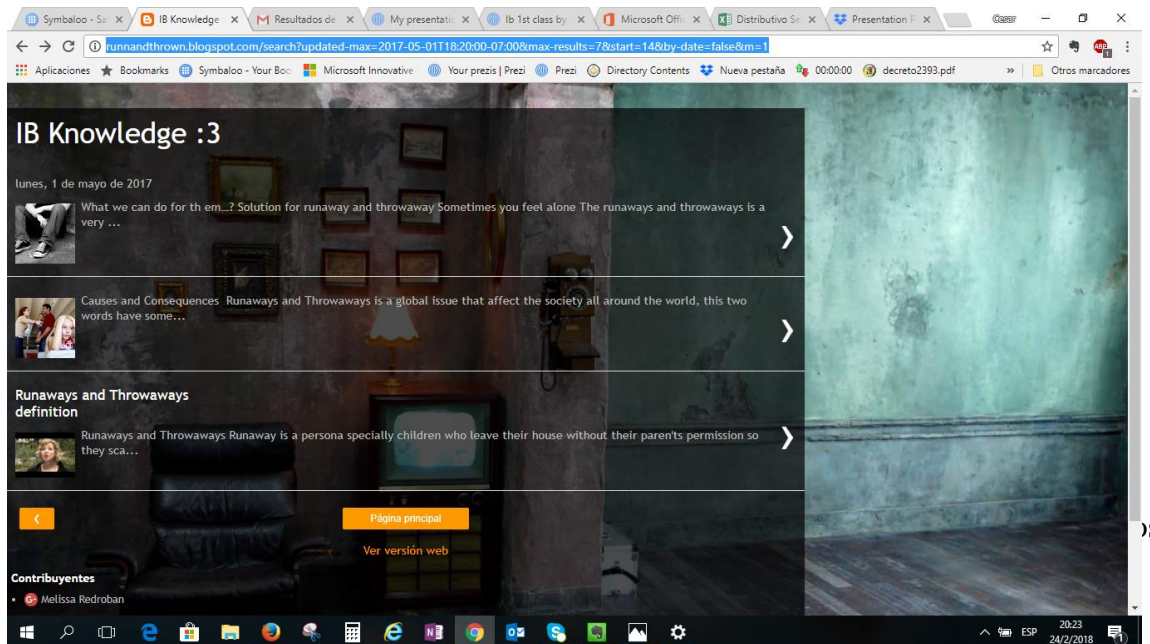
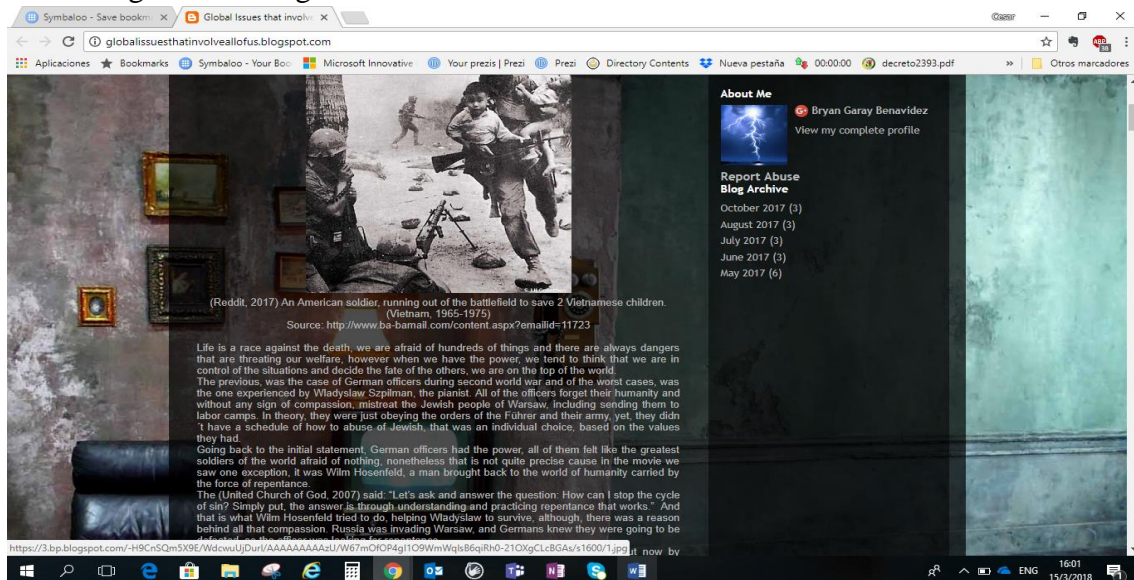


Figura. 21. Blog de estudiante de fin de unidad.



En la Figura 21 se presenta la producción final sobre la película *The Pianist*, finalizando así la unidad de innovación.

Finalmente, en las figuras 22 y 23 se puede apreciar los links de los Webquest utilizados para cada unidad, los mismos que se encuentran incluidos en el PLE del docente compartido con los estudiantes, y una visualización del Webquest creado para la unidad de innovación.

Figura. 22. Webquests PLE del docente.



La figura 22 presenta el PLE del docente compartido con los estudiantes, en donde ellos pueden encontrar los links de los Webquest para producción final de unidades trabajadas, en la novena cuadrícula de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo se ubica el link de la unidad de innovación.

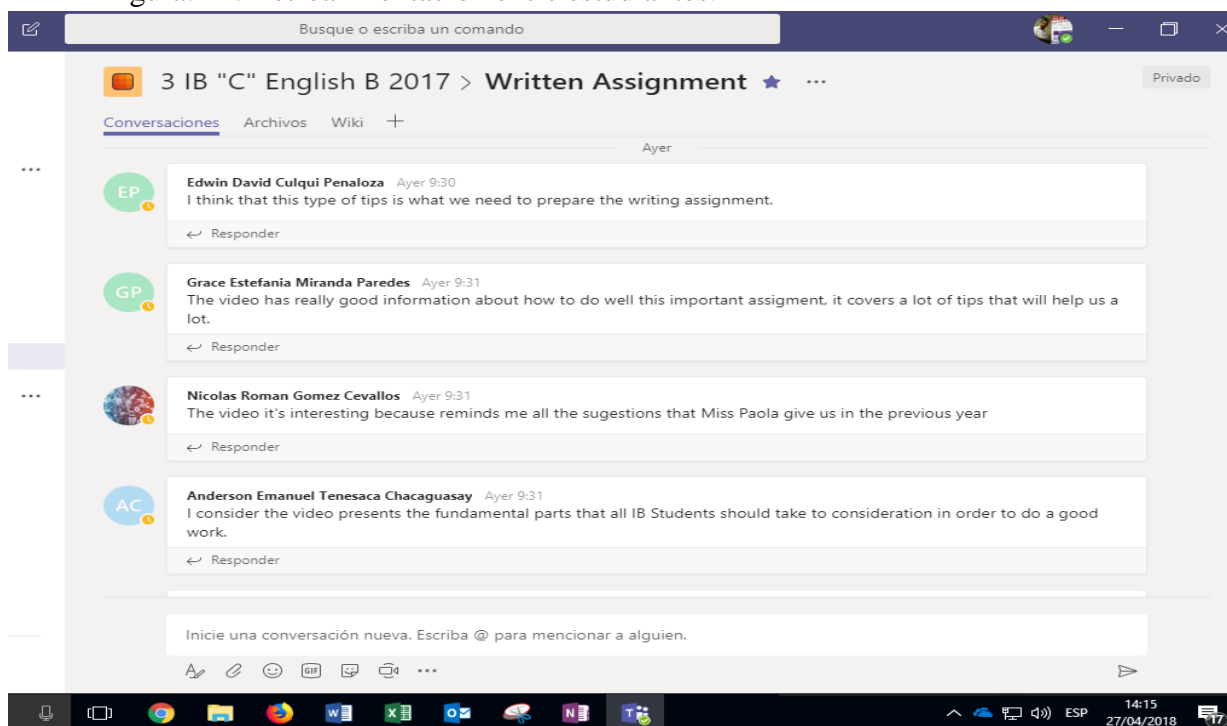
Figura. 23. Webquest de la unidad de innovación.



La figura 23 muestra la página web donde se encuentra elaborada la actividad colaborativa “Webquest” de la unidad de innovación la misma que los estudiantes acceden para adquirir más información sobre la película, esto lo realizan paralelamente en casa trabajando en grupo.

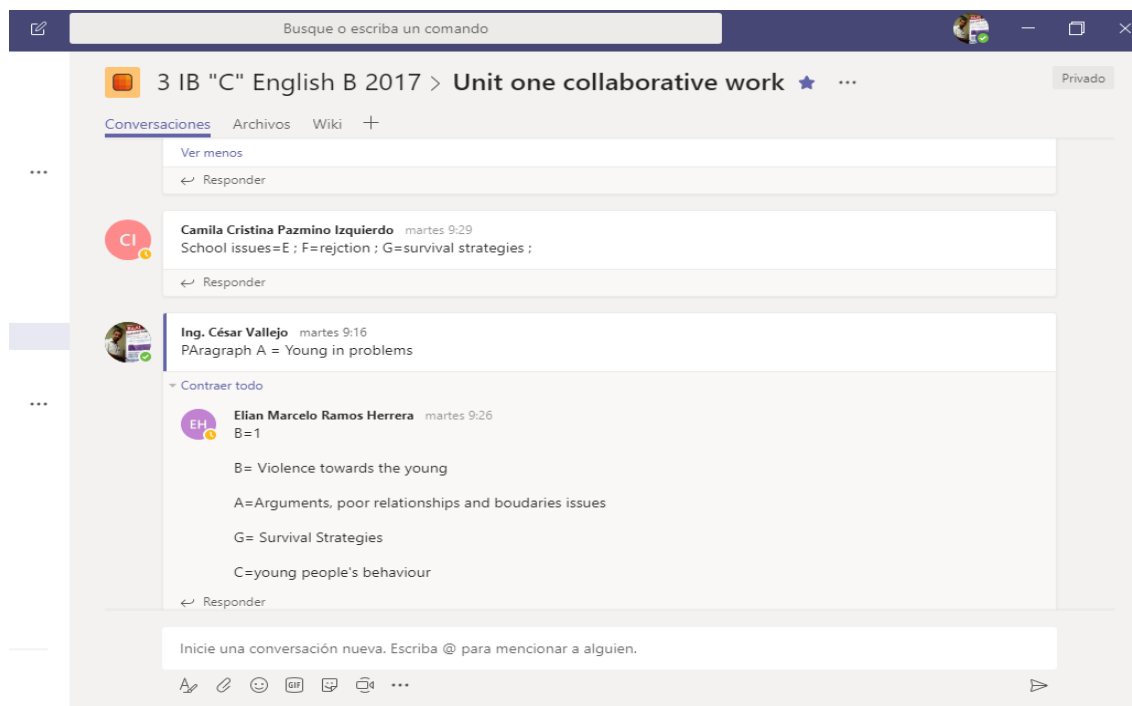
Otra evidencia de alcance de resultados es la interacción entre estudiantes y docente por medio de redes sociales al momento de la clase o fuera de ella, con el afán de retroalimentar la participación o producción escrita de los compañeros, para esto se presentan las siguientes figuras 24 y 25.

Figura. 24. Retroalimentación entre estudiantes.



En la figura 24 se muestra un ejemplo de las conversaciones entre compañeros sobre el tema de unidad, que los estudiantes realizan dentro de la clase utilizando aplicaciones comunicativas.

Figura. 25. Retroalimentación entre estudiantes y docente.



En esta figura se muestra un ejemplo de las conversaciones con el docente sobre el tema de unidad, que los estudiantes realizan con el docente dentro de la clase utilizando aplicaciones comunicativas.

Discusión

Esta innovación inicia con la hipótesis H1: La implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura, en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la asignatura inglés B.

EL empleo de un PLE para el desarrollo de una unidad didáctica por medio de la secuencia pedagógica docente AIMLP aumenta el contacto con el idioma, en consecuencia, mayor práctica con esta lengua tanto dentro como fuera del salón de clase desarrollando de mejor manera el dominio de una lengua extranjera. Esta hipótesis se comprueba estadísticamente es esta investigación, ya que se demuestra que la diferencia entre las notas registradas en las evaluaciones antes y después de la innovación es significativa positivamente, mejorando así el rendimiento académico, corroborando lo que mencionan Castañeda y Adell (2013) que señalan que un PLE aumenta la apertura y participación dinámica en el proceso de apropiación de información, facilita procesos de socialización, tanto en la adquisición como en la construcción del conocimiento, aspectos que se pueden identificar en las secciones de interacción del docente con estudiantes, estudiantes con docentes y entre estudiantes, como por ejemplo; dentro del salón de clase se pudo notar la utilización del documento de Google drive en donde todos aportaban con ideas en un documento compartido y se notificaban entre sí, en lo que respecta a la comunicación y práctica fuera del salón de clase se destaca a más de la escritura en los documentos de Word en línea, la realización del blog de unidad, el mismo que se lo realiza paralelamente al desarrollo de la clase fuera de horas curriculares, todo esto se lo utiliza para llegar a una conclusión del grupo, aumentando así el contacto, la práctica con el idioma inglés y fortaleciendo la interacción social escrita entre estudiantes.

Se confirma también otro aspecto expresado por Castañeda y Adell (2013), quienes afirman que el utilizar un PLE permite crear a los estudiantes su propio diseño de espacio

de aprendizaje, lo cual dirige al alumno a que ellos mismos escojan sus mejores estrategias para el entendimiento y práctica adecuada, siguiendo la mejor forma personalizada de aprender. En el desarrollo de esta innovación también se puede apreciar los diseños de PLE de dos estudiantes, los cuales siguen las instrucciones del docente al incluir en sus PLE por lo menos 3 links de sus compañeros de clase a parte del link de la PLE del docente, pero el resto de los links y espacios de estudio y comunicación entre compañeros es de libre decisión de los estudiantes, esto los mantiene conectados y la comunicación de forma escrita se pone en práctica con mayor frecuencia.

Las acciones del docente cumplen un factor importante en el desarrollo de esta innovación, por esta razón es significativo resaltar como el docente se comunica con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase sugiriendo y aconsejando para un mejor desarrollo de la habilidad. Por otro lado, en los trabajos grupales los alumnos realizan comentarios, los mismos que reciben retroalimentación del profesor que los monitorea desde su computador en un archivo de Google Drive, afirmando así lo que menciona Massi (2001), que emplear métodos como el aprendizaje colaborativo, resolución de conflictos, discusión entre compañeros, participación activa con toda la clase, grupos de investigación, y corrección de trabajos escritos por compañeros, dentro o fuera de las horas curriculares de clase, extienden la práctica y el contacto con el idioma inglés utilizando la habilidad de escritura.

De la misma forma los estudiantes intervienen en discusiones extendiendo la utilización de la lengua extranjera de forma escrita por medio de estas actividades, lo cual concuerda con la opinión de Iasci (2015) cuando menciona que el PLE es un recurso informal que alumnos y docentes de lenguas extranjeras

pueden implementar para ampliar la calidad y cantidad de exposición al idioma objeto de estudio, expandir el aprendizaje, promover la autonomía y el “Longlife Learning” que significa aprendizaje para toda la vida, y que permite planificar, buscar las herramientas adecuadas, crear contenido y compartirlo a través de las redes sociales, extendiendo así el contacto con el idioma. Al ocurrir esto aumenta la práctica de esta lengua extranjera por lo tanto mejora el rendimiento académico de los estudiantes, en este caso en la habilidad de escritura la misma que fue la única medida en este estudio.

En este estudio también se ratifica lo que mencionan Torres y Costa (2013) sobre el fácil acceso cada vez más rápido a una multitud de recursos, lo que crea las condiciones necesarias para practicar y aprender, tanto desde el salón de clase como fuera de él, lo cual se constata observando la interacción entre docente y estudiantes, lo que motiva a realizar actividades sincrónicas o asincrónicas socializando con los compañeros de clase de forma escrita.

Otra de las teorías que se comprueban con esta investigación, es la emitida por Downes (2010) quien comenta sobre la generación de un proceso de enseñanza autónomo ya que el progreso del aprendizaje al trabajar con el PLE avanza a una velocidad ideal que va acorde con la del estudiante, dependiendo al nivel de dominio del idioma que posee cada uno, pero tomando en cuenta el factor social de compartir sus experiencias de aprendizaje con la comunidad a través de las redes sociales.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se puede acotar que la implementación del PLE facilitó la interacción y colaboración entre compañeros de las clases de inglés B, ya que los estudiantes practicaron de forma autónoma coincidiendo con Cabero (2013), el cual menciona las ventajas de la autorregulación dentro de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje, utilizando la información proporcionada en el PLE del docente que a su vez está vinculada con la de los estudiantes, las mismas que incorporan

sus propias actividades, lo cual justifica la teoría del aprendizaje social (Vygotsky, L. S. ,1978b).

Conclusiones

Como conclusión, considerando los datos obtenidos en las tablas estadísticas, se destaca que la implementación de un PLE incide positivamente en el rendimiento académico de la habilidad de escritura, en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la asignatura inglés B.

El PLE como elemento principal ayuda a personalizar las actividades y los contenidos incrementando el nivel de dificultad del idioma, a medida que superan los ejercicios lingüísticos de las unidades; por otro lado, el PLE les ayuda también a incrementar el contacto con un idioma extranjero de forma personalizada avanzando a una celeridad ideal para cada estudiante.

La implementación del PLE en la asignatura de inglés B, generó también nuevas oportunidades para que los estudiantes administren su propio aprendizaje y gestionen interacción entre compañeros y docente tanto dentro como fuera del salón de clase, resaltando en todo momento la importancia de la comunicación utilizando el idioma extranjero inglés.

Otro aspecto a resaltar es que el PLE, facilita la interacción y fluidez de las clases de inglés B, ya que los estudiantes aprenden de forma autónoma , al tener toda la información de la unidad en el PLE ellos tienen acceso a esta información y pueden leer, indagar , reflexionar y sacar sus propias conclusiones de lo presentado o por presentar en clase, incluyendo las rúbricas de cómo fueron evaluados, ellos pueden fijar su propio tiempo de lectura, y su propia meta diaria con la única condición de que estén listos para las discusiones que se darán en clase al final de la sección de la película presentada, de esta forma estar mejor preparados

en la siguiente oportunidad, este acceso a la información a la mano, les proporsionó autonomía a los estudiantes, los mismos que incorporan sus propias actividades y maneras maneras de aprender, administran su propia enseñanza y gestionan interacción entre compañeros y docentes de forma colaborativa, lo que genera confort al momento de trabajar dentro del salón de clase o fuera de éste.

De la misma forma se puede observar que existe también una diferencia en la nota reflejada de criterio de lenguaje y de argumentación, lo cual en el post test supera lo alcanzado en el pre test. Adicionalmente, se analiza que el criterio A, el cual se refiere al correcto uso del lenguaje, es el que más se desarrolló según los resultados de estos dos exámenes, concluyendo que el aumento del contacto con el idioma por medio de las actividades que se realizaron en el PLE afectó con mayor énfasis en el uso correcto de las estructuras lingüísticas. Esto se lo puede atribuir al aumento con el contacto del idioma, extendido fuera de las horas curriculares de clase las cuales fueron aprovechadas para la construcción narrativa de lo trabajado en clase, sin embargo, la parte de argumentación no se desarrolla de la misma forma ya que el interés de transmitir el mensaje de forma estructuralmente correcta no trascendió en la presentación y demostración de puntos de vista.

Por último, con la implementación de un PLE se logra también tener puertas de acceso a información permanente en un ambiente agradable y amigable para su uso correspondiente al momento de ejecutar actividades relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Limitaciones

Como primera limitante cabe señalar que, como se trabajó con un solo grupo experimental no se pudo generar un mayor control con respecto a una variable que pudo incidir en el resultado positivo, pero no tan favorable en un pequeño porcentaje de estudiantes, como lo sugiere (Campbell & Stanley, 1963), el caso de la falta de destreza en el manejo de las aplicaciones utilizadas en el PLE del docente y de los alumnos, puede dar como resultado una desventaja para un porcentaje de pupilos, los mismos que tendrían el riesgo de no alcanzar la meta deseada, ya que no estarían familiarizados con la utilización de estas herramientas digitales.

Otra limitante es el hecho de haber escogido la muestra por conveniencia, ya que el grupo de estudiantes son alumnos del investigador, razón por la cual la implementación del PLE junto con el desarrollo de las actividades del plan fluyó con mucha facilidad, debido a la relación preexistente entre los actores, pudiendo esto incidir en los resultados de la innovación. Consecuentemente, no es posible asegurar que los resultados positivos obtenidos al implementar esta innovación se repitan con grupos de mayor número de estudiantes totalmente desconocidos por el docente.

Recomendaciones para investigaciones futuras

Como recomendaciones para investigaciones futuras se puede mencionar lo siguiente:

Primero se recomienda que se realice un estudio de la incidencia de la utilización de un PLE, pero no solamente en la habilidad de escritura, sino también tomar en cuenta las otras habilidades del lenguaje; leer, escuchar y hablar correctamente en un idioma extranjero. Cabe resaltar que las destrezas antes

mencionadas se activaron en todo momento del desarrollo de esta experimentación, pero no se midieron ya que los estudiantes no presentaban fallas graves en las mismas y el corto periodo de la innovación no permitió la medición. Por eso, la razón de trabajar solamente con escritura, pero queda la duda de la efectividad de la implementación de un PLE, que al trabajar una unidad didáctica incrementa también el rendimiento académico de los alumnos en las otras 3 habilidades.

Otro aspecto a considerar es las habilidades tecnológicas, tanto de los docentes como de los estudiantes. Se debe realizar previamente una medición de las mismas. Estas competencias digitales en el caso de la presente investigación, tuvo una ventaja ya que el docente y los estudiantes dominaban el manejo de las herramientas digitales que se utilizaron en el PLE, pero esto es una variable a considerar, ya que de esto depende el éxito de la presente innovación lo cual puede influenciar positiva o negativamente si el docente, estudiante o ambos no tienen la competencia de manejo de herramientas digitales apropiadas.

Se sugiere también tener más de un docente cumpliendo con la actividad de calificar los exámenes de pre y post test, para de esta forma tener un promedio de por lo menos tres docentes y tener una mayor certeza en la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Otro factor importante a tomar en cuenta también, es el de incorporar una variable cualitativa, enfocándose en la motivación de los alumnos al saber que se les da la oportunidad de trabajar con una nueva herramienta de aprendizaje personalizado, utilizando medios digitales los cuales van a la par con los dispositivos electrónicos que ellos utilizan a diario, de tal forma que se pueda evidenciar si esta motivación concuerda con el incremento positivo del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, el uso de las TIC enriquece el desempeño del docente; individuo

primordial para iniciar este proceso de cambio didáctico. Es importante entonces, realizar investigaciones enfocadas en los beneficios de capacitación de los profesores sobre el manejo de herramientas digitales que pueden ser incorporadas en planificaciones escolares y de esta manera resaltar la importancia de esta actividad, ya que la inexperiencia de los docentes en el empleo de los avances tecnológicos creados para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ocasionan el incumplimiento de los objetivos por los cuales estos fueron creados si los docentes no poseen estas habilidades, es por esto que la capacitación de los profesores para que se familiaricen con el manejo de estas herramientas como aliadas para realizar su labor diaria es de suma importancia.

Bibliografía

- Adell, J. & Castañeda, L. (2010). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Alcoy; Marfil -Roma. Recuperado de https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%20B1eda_2010.pdf
- Atwell, G., Castañeda, L., & Buchem, I. (2013). Special issue from the Personal Learning Environments 2011 Conference [*Asuntos Especiales de los PLE conferencia 2011*]. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments* pág. 4(4), iv-vii. Guest Editorial Preface. Recuperado de <https://www.igi-global.com/pdf.aspx?tid%3D102952%26ptid%3D71770%26ctid%3D15%26t%3Ds+pecial+issue+from+the+personal+learning+environments+2011+conference>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona, España: Paidós.
- Bachillerato Internacional. (2011). *Language B guide [Guía de Lengua B]*. Recuperado de <http://www.fergusonhs.org/ourpages/auto/2012/11/16/52263663/Guia%20de%20Lengua%20B%202015.pdf>
- Beltrán, J. (1993). *Estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades*. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2477688.pdf>
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cabero Almenara, J. (2013). El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. *Educación y cultura en la sociedad de la información*, 14(2), 133-156.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners. [Enseñanza de idiomas a Aprendices Jóvenes]*. Cambridge: Ernst Klett Sprachen.

Campbell, D y Stanley, J. (1963) *Experimental and quasi-experimental Designs for*

Research. [Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales para investigación]

Capítulo 5 Recuperado de

https://wagner.nyu.edu/files/doctoral/Campbell_and_Stanley_Chapter_5.pdf

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Paidós, Colección

"Voces de la Educación". Recuperado de

<http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/libros/33.pdf>

Casquero, O. (2013). *Composición y estructura de redes personales en entornos de*

aprendizaje personales. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de*

Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red (pp. 151-160). Alcoy:

Marfil.

Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos Personales de aprendizaje: claves para el*

ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Chadwick, C. B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista.

Revista latinoamericana de Psicología, vol 31 núm. 3. pp. 463-475. Recuperado de

www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf

Consejo de Europa. (1998). *Recomendaciones n R(98)6 of the Committee of Ministers to*

member States concerning modern languages, [Recomendaciones del comité de

Ministerios de miembros de Estado sobre lenguas modernas]. Estrasburgo: Consejo

de Europa.

Crystal, D. (2003). *English as a global language. [Inglés como idioma global]*.

Cambridge: Cambridge University Press.

- Del Moral Pérez, M., & Villalustre Martínez, L. (2015). *Ecosistemas digitales para la construcción de PLE en la educación superior*. Vol. 18, núm. 2, pp.113 . UNED. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/13353/13055>
- Doff, A. (1988). *Teach English [Enseñar Inglés]*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Downes, S. (2010). *New Technology supporting informal learning [Nueva tecnología apoyando el aprendizaje informal]*. Journal of emerging technology in Web Intelligence. Vol 2, núm 1. Recuperado de http://www.academia.edu/2868949/New_Technology_Supporting_Informal_Learning
- Espinoza, M. P., Quintero, L. C., Beltrán, R. O., & Farran, X. C. (2014). *Componentes básicos para el análisis de los PLE de los futuros profesionales españoles: en los albores del Proyecto CAPPLE*. EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología Educativa, No 47. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/139>
- Gaeta, M. (2006). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Vol 9, núm.1. Formando profesores, construyendo saberes pedagógicos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783185>
- Gower, R., Philips, D., & Walters, S. (2005). *Teaching practice Handbook; [Manual de Práctica de Enseñanza]*. Macmillan. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/168051503/Teaching-Practice-a-Handbook-for-Teachers-in-Training-Gower-Roger-Phillips-Diane-Walters-Steve>
- Heath, J. (2008). *Teach Smart not Hard [Enseñar inteligentemente no bruscamente]*. Atlan Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*.

México: MacGrawHill.

Humanante, P., García-Peñalvo, F., & Conde, M. (2013). Aporte de las Aulas Virtuales a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de los estudiantes de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo. *VAEP-RITA*, 1(4), 211-217.

International Baccalaureate. (2011). *Diploma Programme Language B guide; [Programa del diploma guía de Lengua B]*. Switzerland: International Baccalaureate Organization.

Iasci, P. (2015). *El PLE para la clase de italiano*. Universidad Autónoma de Madrid.

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Recuperado de

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/663442>

Jimenez-Becerra, I., Salamanca-Espinoza, L. & López-López, L. (2018) *Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas*. *Folios*, 47, 119-132 Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/323574771_Implementacion_de_Entornos_Personales_de_Aprendizaje_para_fortalecer_las_habilidades_comunicativas

https://www.researchgate.net/publication/323574771_Implementacion_de_Entornos_Personales_de_Aprendizaje_para_fortalecer_las_habilidades_comunicativas

Jonassen, D. H. (1999). *Designing constructivist learning environments. [Diseñando*

ambientes constructivistas de aprendizaje] En C. M. Reigeluth (Ed), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory (Vol. II, pp.*

215–239). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Kop, R., & Hill, A. (2008). *Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? [Conectivismo: ¿Teoría de aprendizaje del futuro o vestigio del pasado?]*

Recuperado de IRRODL:

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/523/1103%2522>

Kvilon, E. (2004). *Las tecnologías de información y la comunicación en la formación docente*. Francia: UNESCO.

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*.

Sociedad Peruana de Resiliencia. Recuperado de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Lara, Tiscar. (2018). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía

constructivista. *Telos: Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad*, ISSN

0213-084X, N°. 65, 2005, pags. 86-93. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/28109410_Blogs_para_educar_Usos_de_los_blogs_en_una_pedagogia_constructivista

Massi, M. P. (2001). Interactive Writing in the EFL Class: A Repertorie of Tasks. [

Escritura interactiva en el salón de clase de inglés como idioma extranjero]. The

Internet TESL Journal. Recuperado de [http://iteslj.org/Techniques/Massi-](http://iteslj.org/Techniques/Massi-WritingTasks.html)

[WritingTasks.html](http://iteslj.org/Techniques/Massi-WritingTasks.html)

McDonough, J., & Shaw, C. (1993). *Materials and methods in ELT [Materiales y métodos en ELT]*. Blackwell Publishing.

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad Educativa en la enseñanza de*

inglés. Recuperado de Estándares de calidad Educativa en la enseñanza de inglés:

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012_ingles_opt.pdf)

[content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012_ingles_opt.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012_ingles_opt.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *English as a foreign language for subnivel bachillerato*.

[*Inglés como idioma extranjero para subniveles y bacillerato*] Recuperado de

Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

Moreno, R. (2013). *Metodología para el uso de google drive en la elaboración de*

proyectos de grado en la enseñanza educativa. UNIANDES. Recuperado de

<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4547/1/TUAMCI001-2013.pdf>

Murillo, J. (2013). *Métodos de experimentación de enfoque experimental* . Recuperado de

Experimental : <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/Experimental.pdf>

Nelson, L. M. (1999). *Collaborative solving problem*. [*Resolver problemas colaborativos*]

En C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional design theories and models: A new

paradigm of instructional theory. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum

Associates.

Piaget, J. (1968): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*.

Editorial Revolucionaria. La Habana.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf>

Prieto Pariente, J. (2010). *Gobierno de Canarias*. Recuperado de Herramienta: Symbaloo:

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1HXBHT0VY-1KLZDRD->

[1MRG/Tutorial%20de%20symbaloo.pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1HXBHT0VY-1KLZDRD-1MRG/Tutorial%20de%20symbaloo.pdf)

Quiñones, I. (2016). *Alejandro Tiana, rector de la UNED, firma con el M° de Educación*

de Ecuador el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional. Recuperado de

UNED:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,53406586&_dad=portal&_schema=P

ORTAL

Richards, J. (2006) *Communicative Language Teaching Today. Enseñanza del Language*

Comunicativo hoy. Cambridge University Press. Recuperado de

<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards->

[Communicative-Language.pdf](https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf)

Robledo, M. (2012) *Desarrollo del proceso escritor a través del uso de Entornos*

Personales de Aprendizaje (PLES) en el tercer ciclo de primaria. Tabanque Revista

pedagógica. Universidad de Valladolid. Recuperado de

<file:///C:/Users/C%C3%A9sar.Vallejo/Downloads/Dialnet->

[DesarrolloDelProcesoEscritorATravesDelUsoDeEntorno-4196735.pdf](file:///C:/Users/C%C3%A9sar.Vallejo/Downloads/Dialnet-DesarrolloDelProcesoEscritorATravesDelUsoDeEntorno-4196735.pdf)

Rubio, M. J. & Berlanga V. (2012) *Cómo aplicar las pruebas paramétricas t de student y*

Anova en SPSS. Recuperado de

<https://www.raco.cat/index.php/reire/article/viewFile/255792/342835>

Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.

Salinas, J. (1998). *El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital*.

Universidad de las Islas Baleares-España Agenda Académica. Vol 5 núm 1 pp. 131-

141. Recuperado de

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEV/MGIEV01/Unidad_3_s2/5c

[%20El%20Rol%20del%20profesorado%20universitario%20ante%20los%20cambios%20de%20la%20era%20digital.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEV/MGIEV01/Unidad_3_s2/5c%20El%20Rol%20del%20profesorado%20universitario%20ante%20los%20cambios%20de%20la%20era%20digital.pdf)

Salinas, J. (2012). *La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje*

futuros. RED Revista de Educación a Distancia, núm 32, pp. 1-23. Recuperado de

<http://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf>

Sánchez., F. M. (2017). *EL PROFESOR Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. Recuperado de

Open course ware Universidad de Murcia:

<http://ocw.um.es/gat/contenidos/linda/t3/documentos/elprofesorylasnuevastechnologias.pdf>

Sánchez-Torres, J. M., González-Zabala, M. P., & Muñoz, M. P. (2012). *La sociedad de la información: génesis, iniciativa, concepto y su relación con las TIC*. UIS

Ingenierías. Vol 11, núm. 1, pp 113-128. Recuperado de

<file:///C:/Users/C%3%A9sar.Vallejo/Downloads/3201->

<Texto%20del%20art%3ADculo-10883-1-10-20130515.pdf>

Schank, R. C., Berman, T. R., & MacPherson, K. A. (1999). *Learning by doing*. [Aprender haciendo] En C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory (Vol. II, pp. 161–181)*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

Academia.edu. Creative Commons. Recuperado de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534294870&Signature=2cYvEdUFdBAI%2BjSbfhlP0BLdVio%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEste_trabajo_esta_publicado_bajo_una_Lic.pdf

Siemens, G. (2008). *Learning and Knowing in networks: Changing roles for educators and designers*. [Aprendiendo y conociendo en redes: Cambiando el rol de educadores y diseñadores]. ITFORUM for Discussion. Recuperado de

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP233/%CE%AC%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%B1%20%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%AF%CE%B1%CF%82/Siemens%202008.pdf>

- Spada, N. (2007). *Communicative Language Teaching. [Enseñanza del idioma comunicativo]* In: Cummins J., Davison C. (eds) *International Handbook of English Language Teaching*. Boston: Springer International Handbooks of Education vol 15. Springer, Boston, MA.
- Torres, R. y Costa, C. (2013). *Formación continua, aprendizaje a lo largo de la vida y PLEs*. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil
- UNESCO. (2002). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la Educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- UNESCO. (2016). *Aportes para la Enseñanza de la Escritura*. Recuperado de Unesdoc.unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244734s.pdf>
- Universia, A. (2014). *Beneficios de usar Google Drive en clase*. Recuperado de Educación tres punto cero: <http://noticias.universia.com.ar/vida-universitaria/noticia/2014/05/28/1097583/cuales-beneficios-usar-google-drive-clase.html>
- Ur, P. (1996). *A course in Language Teaching: Practice and Theory; [Curso sobre Enseñanza y Aprendizaje; Practica y Teoría]*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Verhagen, P. (2006). *SCRIBD*. Recuperado de *Connectivism: a new learning theory?*: <https://es.scribd.com/doc/88324962/Connectivism-a-New-Learning-Theory>

Vygotsky, L. (1978a). *Interaction Between Learning and Development; [Interacción entre aprendizaje y desarrollo]*. New York: Scientific American Books.

Vygotsky, L. S. (1978b). *Mind and society: The development of higher mental process. [Mente y sociedad: El Desarrollo de un proceso mental más alto]*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

Weller, M. (2011). *A pedagogy of abundance [Una pedagogía de abundancia]*. The Open University-United Kingdom. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3833/pedagogy%20abundance.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

White, R., & Arndt, V. (1991). *Process Writing; [Proceso de escritura]*. London: Longman.

Anexo 1

Criterio de evaluación para la habilidad escritura.

(Bacillerato internacional, 2014)

Written assignment: Receptive and written productive skills (HL)

Paper 2: Written productive skills—section A (HL)

Criterion A: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Marks Level descriptor

- | | |
|------|--|
| 0 | The work does not reach a standard described by the descriptors below. |
| 1–2 | Command of the language is limited and generally ineffective.
A limited range of vocabulary is used, with many basic errors.
Simple sentence structures are sometimes clear. |
| 3–4 | Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies.
A limited range of vocabulary is used, with many errors.
Simple sentence structures are usually clear. |
| 5–6 | Command of the language is effective, despite some inaccuracies.
A range of vocabulary is used accurately, with some errors.
Simple sentence structures are clear. |
| 7–8 | Command of the language is good and effective.
A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors.
Some complex sentence structures are clear and effective. |
| 9–10 | Command of the language is very effective. A wide range of vocabulary is used accurately and effectively, with very few errors. Complex sentences structures are clear and effective. |

Criterion B: Message

How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

Marks Level descriptor

- | | |
|-----|---|
| 0 | The work does not reach a standard described by the descriptors below. |
| 1–2 | The message has not been communicated.
The ideas are irrelevant and/or repetitive.
The development of ideas is confusing; supporting details are limited or Not appropriate. |
| 3–4 | The message has been partially communicated.
The ideas are relevant to some extent.
The development of ideas is evident at times; supporting details are Sometimes appropriate. |
| 5–6 | The message has been communicated fairly well.
The ideas are mostly relevant.
The development of ideas is coherent; supporting details are mostly appropriate |

7–8 The message has been communicated well.

The ideas are relevant.

The development of ideas is coherent and effective; supporting details are appropriate

9–10 The message has been communicated very well.

The ideas are relevant and effective.

The development of ideas is coherent and thorough; supporting details are Highly appropriate.

Criterion C: Format

How correctly does the student produce the required text type?

To what extent are the conventions of text types appropriate?

Marks Level descriptor

0 The work does not reach a standard described by the descriptors below.

1 The text type is not recognizable.

Conventions appropriate to the text type are not used.

2 The text type is hardly recognizable or is not appropriate.

Conventions appropriate to the text type are very limited.

3 The text type is sometimes recognizable and appropriate.

Conventions appropriate to the text type are limited.

4 The text type is generally recognizable and appropriate.

Conventions appropriate to the text type are evident.

5 The text type is clearly recognizable and appropriate.

Conventions appropriate to the text type are effective and evident.

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) EN LA ASIGNATURA INGLÉS B PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA HABILIDAD DE ESCRITURA

83

Anexo 2

Malla del Bachillerato Unificado.

		Asignaturas	Cursos		
			1er	2do	3ro
T R O N C O C O M Ú M	Matemática	Matemática	5+1	3+1	3
	Ciencias Naturales	Física	3+1	3+1	2+1
		Química	2+1	3	2
		Biología	2+1	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la Ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2+1
	Lengua Extranjera	Inglés	4	4	4
	Educación Cultural y Artística		2	2	-
Educación Física	Educación Física	2	2	2	
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2	
Horas pedagógicas del tronco común			35	35	20
Horas a discreción para Bachillerato en Ciencias. (5 horas)	Educación en Valores	1	1	1	
	Metodología de la Investigación		2		
Asignaturas Optativas			-	-	15
Horas pedagógicas totales de Bachillerato en Ciencias			40	40	40

Anexo 3

Plan de clase

Dos semanas para trabajar en la enseñanza del idioma inglés específicamente para incrementar el rendimiento académico de la habilidad de escritura en el 3ro de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa seleccionada, con 24 estudiantes entre 16-17 años de edad.

Objetivo de la clase:

Los estudiantes podrán usar independientemente lo que han aprendido para:

1. Tener conciencia de lo que sucedió durante la Segunda Guerra Mundial.
2. Organizar ideas sobre el tema de una manera clara, coherente y convincente.
3. Descifrar y analizar, el artículo y las actividades de la película.
4. Responder de forma escrita en idioma inglés las actividades de la unidad.
5. Comunicar de forma oral y escrita, sus puntos de vista sobre los acontecimientos vividos por la familia Szpilman, y compararla con lo que viven actualmente familias envueltas en guerras contemporáneas, demostrando la competencia lingüística y la comprensión intercultural.

Conceptos de la clase:

Los estudiantes, al final del plan de unidad deben tener muy claro los siguientes conceptos y hechos:

Definición, contexto y eventos del Holocausto.

Los países involucrados en esta guerra.

El período de duración de esta guerra.

Los personajes principales y sus sentimientos, actitudes, comportamiento y fe.

Las razones del inicio y de la finalización de la 2da guerra mundial.

Eventos en la Historia que de ningún modo deben repetirse.

Líderes positivos y negativos.

Tolerancia y respeto, la llave de la paz.

Luchar por sus derechos.

Los estudiantes, al final de la unidad, deben poder contestar las siguientes preguntas:

¿Por qué los nazis querían exterminar a los judíos en la segunda guerra mundial?

¿Qué fue el Holocausto?

¿Qué pasó en el Holocausto?

¿Qué es un líder?

¿Qué es el genocidio?

Habilidades a desarrollar en la clase:

Leer el guion de la película que se encuentra en inglés y escuchar diálogos en este mismo idioma, interpretar el mensaje transmitido sobre la Segunda Guerra Mundial de acuerdo a la película. Esta actividad se la realiza dentro del salón de clase, pero se extiende fuera del mismo ya que los estudiantes tienen acceso al PLE de la unidad, de tal forma que se siguen preparando en sus casas en interacción con sus compañeros de aula o personas ajenas a la misma; de las cuales pueden obtener mayor información por medio de las aplicaciones de comunicación que posee el PLE.

Comunicar de forma **escrita en inglés** en un documento de Word compartido en Google Drive y por medio de un blog, sus puntos de vista sobre los acontecimientos vividos por las familias judías en la segunda guerra mundial. Estos documentos podrán ser analizados por toda la clase ya que todos tienen acceso al PLE del docente.

Defender de forma oral y **escrita en inglés**, su opinión o punto de vista sobre el tema. Actividad que se realiza dentro del salón en forma oral y fuera del salón de clase de **manera escrita**, ya que se utilizan los blogs y el Google Drive para compartir opiniones de lo que se comenta en clase, estos blogs de los estudiantes también se encuentran en el PLE

del docente, donde los estudiantes pueden encontrar fácilmente el material de los demás compañeros y **opinar de forma escrita** sobre lo leído.

Analizar las actitudes y reacciones interculturales de las personas involucradas en la Segunda Guerra Mundial en Europa. Discusión que se extiende fuera de la clase ya que los estudiantes hacen uso de los medios de comunicación que poseen el PLE del docente y los propios, para continuar con el debate y estar mejor preparados para la siguiente clase.

Expresar una opinión, de forma oral y **escrita en inglés**, sobre por qué los judíos no lucharon desde 1939 hasta 1944.

Expresar de forma escrita sus reacciones si ellos hubiesen estado en la situación de los judíos específicamente de la familia Szpilman personajes principales de la película. **Estas opiniones escritas** pueden ser analizadas por toda la clase ya que todos tienen acceso al PLE.

Comparar, analizar y comunicar de forma oral y escrita, eventos similares que han ocurrido recientemente o que están sucediendo en la actualidad.

Actividades del Plan de clase

A: Assessment (Evaluación de diagnóstico): Time 2h

Previamente y con el uso del internet los estudiantes deben ingresar al PLE del docente, para que puedan acceder a los documentos que necesiten para la clase sobre la segunda guerra mundial, estos documentos los encontrarán en archivos almacenados en Dropbox los cuales están vinculados al PLE del docente.

El docente envía el cronograma de actividades que se realizarán en esta unidad, junto con las fechas de presentación de las tareas asignadas, para esto se utiliza el Google calendar, cabe resaltar también que toda la presentación de clase

de video se la realiza en Prezi la misma que está conectada al PLE del docente para que los estudiantes tengan acceso a la presentación en el momento que ellos deseen.

Involucrar y activar la atención de los estudiantes, presentando imágenes relacionadas a acontecimientos de la segunda guerra mundial, para que los alumnos infieran el tema de la película (los estudiantes trabajan en parejas para compartir y comparar fotografías de eventos que pueden presentarse en el filme, luego la interacción de toda la clase).

Lluvia de ideas sobre las respuestas de los estudiantes para adivinar el tema de la película que se presentará en la próxima clase. (Interacción de clase completa).

Vista previa de la película pidiendo a los estudiantes trabajar en grupos de tres para analizar un mapa de Europa publicado en la pantalla, los estudiantes en pareja ven los colores de los códigos y los nombres de los países para decodificar el mapa y entender el mensaje del mismo.

En una interacción de toda la clase ellos comparten los resultados de la comprensión del mensaje del mapa.

Los estudiantes en casa inician la webQuest, creada en wix, de la Película “The Pianist” herramienta preparada previamente por el docente, en esta actividad se presentan diferentes artículos sobre el tema como premisa de la siguiente clase, esta actividad es de lectura para que los estudiantes tengan bases iniciales para poder realizar el pre test que se les solicitará que realicen en las siguientes clases.

I: Input: Información / introducción del nuevo vocabulario: Time 2h

Introducir el vocabulario útil que los estudiantes necesitan para entender el artículo preparado por el docente y que tendrán que leer para generar el fondo de la historia de la película.

Individualmente los estudiantes revisarán el glosario del nuevo vocabulario comparándolo con su significado y en el contexto de lo que leyeron en el artículo previo, de esta forma se confirmará la comprensión del significado de las palabras.

Los estudiantes trabajan en pares compartiendo y comparando las respuestas, luego la interacción entre toda la clase para verificar las respuestas.

Los estudiantes individualmente leen el artículo sobre la película, utilizando los archivos que se encuentran en el PLE del docente en documentos almacenados en Dropbox. Introducción de los personajes principales de la película, los estudiantes en parejas coinciden con nombres, edades y actitudes. Interacción de toda la clase para verificar las respuestas.

PRE TEST: Time 2h. Una vez realizadas las actividades descritas en la semana se solicita a los estudiantes que respondan a la pregunta ¿por qué los nazis querían exterminar a los judíos en la Segunda Guerra Mundial? A los estudiantes se les da la instrucción de que deben escribir un artículo para un periódico local que se leerá a los estudiantes del IB en una de sus clases de inglés B. Este documento se realiza individualmente en un archivo compartido utilizando Google docs. de Google Drive, y será evaluado por el docente siguiendo el criterio de evaluación del Bachillerato Internacional, se solicita a los estudiantes que escriban 400 palabras, los resultados de esta evaluación serán los datos que servirán como diagnóstico (pre test) el cual será el punto de partida del rendimiento académico de escritura a comparar al final de la innovación con el post test.

M: Model: Se realiza la presentación de un ejemplo del uso de la lengua de forma comunicativa: Time 2h

Los estudiantes crean consciencia del fondo de la película que serán expuestos a los primeros 17 minutos de la obra, esto se lo realiza utilizando el video de YouTube el mismo que se encuentra también en el PLE del docente, para que los estudiantes tengan acceso a la misma fuera de la hora de clase y puedan aclarar conceptos, y respuestas de preguntas hechas durante la clase. **En casa se responden las actividades individuales en clase en el Google Drive y utilizando el blog, los estudiantes responden a las siguientes preguntas; Why did Great Britain declare war on Nazi Germany? Why do the Germans require the Jews to wear armbands? realizan comentarios bajo las entradas de cada uno de los blogs creando una interacción escrita fuera del salón de clase, esta comunicación es revisada por el docente para hacer seguimiento de los estudiantes que participan o no a las actividades en casa, luego en la institución se trabaja en el Google Drive de “clase interactiva” en donde todos los estudiantes opinan y se leen las respuestas de los compañeros en la pantalla del proyector para que se revise de manera constructiva los errores en la trasmisión del mensaje al escribir los comentarios; ya sean estos en el blog o en el Google Drive, esta actividad es muy importante ya que se trabaja como actividad de clase la corrección del trabajo realizado por 5 estudiantes, por todos los miembros del salón, utilizando la rúbrica del IB para que de esta forma se vayan familiarizando a la utilización de la misma y se corrijan debilidades presentadas en esta coevaluación.**

Como trabajo en casa los estudiantes continúan realizando la webQuest de la película creada en wix y siguen alimentando sus blogs.

M: Model: Se realiza la presentación de un ejemplo del uso de la lengua de forma comunicativa: Time 2h

Interacción de toda la clase para verificar las respuestas en una discusión, de acuerdo o en desacuerdo con las acciones y la actitud de los personajes principales de la película. Se utiliza el video de YouTube sobre la película.

Esta discusión se la realiza de forma oral, pero se escriben las respuestas en el Google Drive “clase interactiva”. Esta actividad les servirá para que a su vez continúen creando entradas en los blogs en donde deben contestar a la siguiente pregunta Why does Janina say that the Jews who fought in the uprising “died with dignity”? y sigan comentando las respuestas de otros compañeros sobre los acontecimientos vistos en la sesión del día. Así mismo el docente realiza el seguimiento respectivo dentro de los blogs de los estudiantes y en la clase siguiente antes de continuar con la presentación del filme. Se realiza la evaluación de otros 5 estudiantes sobre el mensaje publicado en los comentarios de los blogs y también en el documento de interacción de clase del Google Drive, utilizando la rúbrica del IB para fortalecer los puntos buenos y eliminar las debilidades en el proceso de escritura.

M: Model: Se realiza la presentación de un ejemplo del uso de la lengua de forma comunicativa: Time 2h

En grupos de tres estudiantes responden las preguntas de las hojas de actividades tomadas de los links de Dropbox de la PLE del docente y después de ver 15 minutos más, de la película del link de YouTube, comparan sus respuestas de forma oral. **Estas discusiones se las realizan de forma oral, pero se escriben las respuestas en el Google Drive “clase interactiva”. Estas actividades les servirán para que a su vez continúen creando entradas en los blogs y sigan comentando las respuestas de otros compañeros a las siguientes preguntas;**

Why does the German captain bring Wladek food and allow him to continue hiding?

Why is Wladek sad that the German prisoners of war have been taken away? What

emotions do you think Wladek feels when he realizes that Poland is liberated? Así

mismo, el docente realiza el seguimiento respectivo dentro de los blogs de los

estudiantes y en la clase siguiente antes de continuar con la presentación del filme se

realiza la evaluación de otros 5 estudiantes sobre el mensaje publicado en los

comentarios de los blogs y también en el documento de interacción de clase del Google

Drive, utilizando la rúbrica del IB para fortalecer los puntos buenos y eliminar las

debilidades en el proceso de escritura.

P: Production: Producción, oral o escrita. Time 2h

Los estudiantes en grupos de cuatro responden después de mirar las preguntas de las hojas de trabajo de la película para un análisis más profundo. Luego, comparten y comparan respuestas en una discusión de interacción de clase completa.

Para concluir la unidad, en grupos de cuatro estudiantes preparan una presentación final en PowerPoint, dando ejemplo de los acontecimientos que están sucediendo ahora en 2017, similares a los que ocurrieron durante la Segunda Guerra Mundial, de acuerdo con la película “The Pianist”.

Los estudiantes presentan el PowerPoint, pero como requisito del powerpoint entre otros el más importante para esta innovación es el de incluir un resumen de máximo de 100 palabras de las entradas realizadas en el Google Drive de clase interactiva, pero esta vez efectuando todas las correcciones sugeridas por los compañeros en las coevaluación, y a los que no alcanzaron ser evaluados por los compañeros reciben los comentarios del docente, los cuales plasmaron estas sugerencias bajo los lineamientos de las rúbrica del IB de la habilidad de escritura.

POST TEST Time 2h. Al final de la unidad de innovación los estudiantes deberán contestar nuevamente a la pregunta ¿Por qué los nazis querían exterminar a los judíos en la Segunda Guerra Mundial? Escribirán un artículo para un periódico local que se leerá a los estudiantes del 1er IB en una de sus clases de inglés B. Este documento se realiza individualmente en un archivo compartido utilizando Google docs. de Google Drive y será evaluado siguiendo el criterio de evaluación del Bachillerato Internacional. Se solicita a los estudiantes que escriban 400 palabras, los resultados de esta evaluación serán los datos que servirán para compararlos con él, pre test, para de esta forma determinar si hubo o no mejoras en el rendimiento académico de escritura al final de la innovación.

Anexo 4

Títulos de películas sobre la segunda guerra mundial.

El pianista

El niño de la pijama a rayas

La lista de Schindler

El diario de Ana Frank

La vida es bella

El ataque a Pearl Harbor

Anexo 5

Estudiante “A” resultados del pre test:

THE PIANIST

“To begin telling something about a controversial topic everybody has to know the real history about it; in this case second world war the German, Jews, Polish and Russian were the principal characters, which all the Nazis thought that the only kind of people that can dominate or be chief are the Germans, but their conflict is harder with Jews who are better in many situations. Anyway this war could be prevented but the principal injured were not capable to stand their weapons and forces against the Nazis, one possible reason to this situation is that Jews feel insecure about this kind of hate that Germany's got against them, and the afraid that they could have in those moments make them feel less than anybody or thought that they really cannot gather enough forces.

However, if the Jews had claimed their rights as citizens, they were able to save themselves all the warfare inflicted on them, and the Jews could gather all their strengths and thus demonstrate that they really deserve respect as any kind of person.

But nowadays this situation can happen again so since now we have to be prepared and take some considerations about how is controlled our societies and if they are truly able to faces this kind of conflicts. An example to be prepare about this topic: is having a good leader, someone who really want our well and who is risked, at the same time all the community have to be together because ourselves are the principal characters that could prevent and stop this kind of situation, making notice our voice.”

Criterion A / Language	6/10
Criterion B / Argument	6/10
Total:	12/20

Anexo 6

Estudiante “A” resultado del post test

THE PIANIST

The Pianist is a movie based on a real life story of a survivor of the World War II, the main topic is focused in the struggle to remain alive in a time of war, especially when that war was created because of ignorant manifestations of people, that believed to be better from other because the color of their skin, their religion or the place where they came from.

World War II began because of the fact that the Nazis leader (Hitler) made their people think that Aryans were better than Jews, and all of this was based on the fact that he believed that Aryans were some kind of a pure raze, where people deserve better just because of their ancestors, and their believes, he did not hesitate when he convince an entire nation to be against Jews in order to create a country of “pure” people.

Even though the government at that time made Jews leave their things and even their families to be located in concentration camps where they were tortured and even killed, Jews were restricted to fight back because of their religion and because they were afraid of the consequences of their acts in their families, they tried to conciliate a solution without fighting but that didn't work. I think that this “Holocaust” should have been prevented by taking serious actions in the roots of the problem that in this case was Hitler, developed countries should have get involved before the Nazis located Jews in concentration camps to be killed, the leaders of this nations had the chance to prevent this, by getting to a solution, but they did not care until the security of their own nations were in danger.

Situations like this should be prevented by taking actions immediately. After world war II, the ONU was created, and I think this organization has helped to be part of the solution of international problems that involved the security of the human being, nevertheless this kind of situations should be managed correctly by the leaders of the countries, there should be communication in order to avoid war as an alternative of solving problems. In that way we can all be sure that no one else suffer the same things that Wladek Szpilman had to go through.

Criterion A / Language	8/10
Criterion B / Argument	7/10
Total:	15/20

Anexo 7

Estudiante “B” resultados del pre test:

The pianist.

Why do you think the Nazis thought that Aryans were superior to Jews? 2. Why do you think the Jews, initially, did not fight back? 3. What do you think could have been done to prevent the Holocaust? 4. What should be done to prevent situations like this happening again?

The second world war was one of most historic things that ever happen until the present, the pianist is a movie where a specific person talks about his experience in that situation.

Nazis used to think this way because they thought their race, the Aryan race, was pure and holy because they were descendants of god, but they thought that Jews and any other race was filthy and unholy, so they deserved to die, Jews initially didn't fight back because they were very outnumbered, they were scared, and they didn't have power, money or weapons, the Treaty of Versailles crippled Germany's economy and army which eventually lead to hitler coming to power. If different terms had been stated, without ruining Germany, all that hate and pain that caused the genocide could have been prevented, an example to be prepare about this topic: is having a good leader, someone who really want our well and who is risked, at the same time all the communities have to be together because ourselves are the principal characters that could prevent and stop this kind of situation, making notice our voice.

Criterion A / Language	4/10
Criterion B / Argument	3/10
Total :	7/20

Anexo 8**Estudiante “B” resultado del post test****THE PIANIST**

The pianist, as its title shows, is a movie about a guy who works as a pianist and plays for a radio, but that is not the most shocking thing that is seen in the movie, indeed the movie is developed in a special time such as the second world war. To be more clear, I think that I can say that the pianist was a very lucky guy, otherwise he would have been shot at the beginning of the movie.

The 2nd world war begins with the thought that Aryans were superior because they had in mind that Jews were like an illness that must not be spread, therefore they would not cause a damage in Aryans culture. As Jews were seen as a bad thing, Nazis created laws against them and in favour of their elimination or mistreating them, so they were seen as antisocials, that is also because they were blamed for the poverty and other negatives factors after the first world war, so they had this bad image and they believed that they were better quiet and that they couldn't do much about it.

The 2nd world war is something that is already part of the history, so we cannot change that, but if we think about the past there are a few things that could be done like to eliminate racism by making people understand that everyone is equal and that we as human beings must focus our attention on making the world a better place together with the development of some fields and trying to reduce global problems, on the other hand we could also teach people what were the consequences of the 1st world war, so they would want a world of peace. In my personal opinion I think that there is so much work to do to eliminate this kinds of problems, first of all we must see each other as one specie, not as different races or thinks like that, we must not consider our gender, nationality or beliefs, we must work harder to be better every day and to create

or develop new things to help ourselves. Also, I think that we shall learn to accept differences by teaching people that we must not judge a book by its cover, every person is a world to discover, full of ideas and thoughts to be consider.

Criterion A / Language	6/10
Criterion B / Argument	5/10
Total:	11/20